

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
протокол №_1_от 26.08.2016



УТВЕРЖДЕНО
директор МОАУ «Гимназия № 8»
М.А. Мазанова
приказ № 173 от 29.08.2016

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.08.2016

2016 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	34
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	Улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.gim8.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1658 от 23 апреля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1610 ОТ 25 декабря 2015 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга № 317 от 12.09.12 г.
Программа развития	«Школа успеха в формате 21 века» на 2013 – 2020 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в МОАУ «Гимназия № 8» • Коллективный договор МОАУ «Гимназия № 8» • Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год • Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «Гимназия № 8» • Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности и отчисления обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»

- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»
- Образец справки не пошедшим государственную итоговую аттестацию
- Положение о формах получения образования обучающимися в МОАУ «Гимназия № 8», в том числе для детей с ОВЗ
- Положение о формах и порядке проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов
- Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об общем собрании работников МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о Совете родителей МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о Совете обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о Педагогическом совете МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о методическом совете МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об организации охраны и пропускного режима в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о порядке комплектования 10-х профильных классов в МОАУ «Гимназия № 8»
- Порядок рассмотрения обращений граждан в МОАУ «Гимназия № 8»

- Положении о мерах по предупреждению и противодействию коррупции в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений МОАУ «Гимназия № 8»
- Правила использования сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»
- Правила организации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»
- Правила пользования современными средствами коммуникации в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о сайте МОАУ «Гимназия № 8»
- Политика обработки и защиты персональных данных
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об оказании платных образовательных услуг МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг
- Порядок действий Исполнителя и Заказчика платных образовательных услуг при обнаружении заказчиком недостатка или существенного недостатка платных образовательных услуг
- Порядок информирования Заказчика об оказании платных образовательных услуг
- Порядок определения цен (тарифов) по платным образовательным услугам, предоставляемым МОАУ «Гимназия № 8»

- Положение о рекламе платных образовательных услуг
- Положение о порядке предоставления льгот при оказании платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Полянка» при МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «Гимназия № 8»
- Порядок посещения обучающимися МОАУ «Гимназия № 8» по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о единых требованиях к виду и форме школьной одежды обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об элективных курсах МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о «портфолио» педагога МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о «портфолио» обучающихся
- Положение о порядке выдачи учебников в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о библиотеке
- Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о методическом кабинете
- Положение о временных творческих коллективах МОАУ «Гимназия № 8»
- Локальный акт по ведению классных журналов в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о группе продленного дня
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся
- Положение о комиссии по охране труда в образовательном учреждении
- Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников в МОАУ «Гимназия № 8»

- Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда работников МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
- Положение об организации работы по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюзного комитета МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение об ответственном за работу по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «Гимназия № 8», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Инструкция по заполнению трудовых книжек
- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
- Положение о политике МОАУ «Гимназия № 8» в области качества
- Положение о службе менеджмента качества образования МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о координационном совете по качеству
- Положение об уполномоченном по качеству
- Положение о внутришкольном контроле в МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МОАУ «Гимназия № 8»
- Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении» и похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- Положение о школе молодого учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации и проведении единого методического дня • Положение о школьной ученической конференции • Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников • Положение о конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» • Положение о конкурсе «Педагогический дебют» • Положение о классном руководстве • Положение о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма • Положение о дежурстве • Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МОАУ «Гимназия № 8» • План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования» на 2015-2018 годы МОАУ «Гимназия № 8» • Положение о выплатах компенсационного характера труда работникам МОАУ «Гимназия № 8» • Положение о премиальных выплатах работникам МОАУ «Гимназия № 8» • Положение о выплатах стимулирующего характера труда работникам МОАУ «Гимназия № 8»
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мазанова Марина Александровна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1984г.), русский язык и литература; ОГПУ (2013 г) менеджер организации; общий пед. стаж – 32 года	14 лет
Заместитель директора по УВР	Шулюпина Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ, ПиМНО, (2000), пед. стаж – 28 лет	13 лет
Заместитель директора по УВР	Юсупова Эльмира Фаритовна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1994г.), русский язык и литература, общий пед.	14 лет

		стаж – 21 год	
Заместитель директора по УВР	Осипова Виктория Владимировна	Высшее, ОГПУ (1999г.), история и юриспруденция, общий пед. стаж – 17 лет	10 лет
Заместитель директора по УВР	Сагарда Светлана Андреевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1992г.), русский язык и литература, общий пед. стаж – 27 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Кофанова Галина Витальевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1993г.), история и право, общий пед. стаж – 29 лет	5 лет
Заместитель директора АХР	Богданова Надежда Ивановна	Среднее специальное, ТУ 45, швея верхней женской и детской одежды (1982г.), общий стаж – 36 лет; 3 курс Академии труда и социальных отношений, менеджмент	19 лет

Деятельность образовательной организации в 2015 -2016 учебном году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», рассчитанной на 2013 - 2020 годы.

Проблема, над которой работала образовательная организация, - поиск путей совершенствования образовательного пространства гимназии

Цель работы гимназии: совершенствование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего инновационную и научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в условиях внедрения ФГОС

Управление деятельностью организации и контроль качества осуществлялся на основе плана работы с оптимальной структурой, сочетающего текстовое и графическое планирование. Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с основной проблемой и задачами на год.

Продолжена работа по повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности директора, заместителей руководителя, социального педагога, психолога и других специалистов. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности (подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими учащимися, с семьёй «группы риска» и др.).

Основопологающее условие для развивающей и развивающейся «Школы успеха» – быть стимулирующим началом в развитии личности каждого участника образовательного процесса, поэтому основная целевая установка Программы развития гимназии – обеспечение мотивированного управления образованием школьника и самообразованием педагога. Сегодня гимназия работает над созданием условий, при которых поручение, задание, педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. Данная проблема рассматривалась в рамках педагогических советов: «Промежуточные итоги реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века» за 2014-2015 учебный год» (август 2015 г), «Конструктивное взаимодействие участников

образовательных отношений на этапе реализации СМК как фактор развития гимназии» (ноябрь 2015 г.), «Диссеминация инновационного опыта педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС» (январь 2016 г.), «Научно-исследовательская деятельность гимназии: результаты и пути совершенствования» (март 2016 г.).

Продолжено освоение новых для гимназии форм работы – методическая конференция, ученическая научно - практическая конференция. Достижения обучающихся и работников по достоинству оцениваются. На итоговой линейке традиционно в конце учебного года более 700 обучающихся поощрены грамотами гимназии и сладкими призами, 43 из них получили денежную премию от ОГОО «Союз попечителей».

Поэтапно в рамках Программы развития происходит перевод системы управления на горизонтальную основу, децентрализацию прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления. Однако недостаточное внимание уделяется вопросу делегирования полномочий общественным органам управления и предметным МО на этапе анализа деятельности и планирования, что не позволяет расширять горизонтальные связи в управлении. Гимназия много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей, ООГО «Союз попечителей», зарегистрированный в Оренбургской общественно – государственной палате 27.12.05 г., имеющий самостоятельное юридическое лицо и насчитывающий на конец учебного года более 900 членов из числа родителей обучающихся гимназии выпускников.

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по организации детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации не возможна без активного детского самоуправления. В гимназии действует ученическое самоуправление с разработанной для гимназии структурой. Деятельность самоуправления определяют парламент гимназии, в который входят старшеклассники и президент УС, также активисты каждого класса входят в Совет обучающихся гимназии. В начале этого учебного года детским ученическим сообществом выбран президент гимназии и парламент старшеклассников. Отмечается их активная творческая работа. Президент ученического самоуправления Петин Антон победитель окружного конкурса лидеров УС, стал активным членом городского ученического самоуправления. Заседания Парламента проходили 1 раз в 2 недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. В течение года члены Парламента вели учет активности классных коллективов. За организацию ученического самоуправления гимназия отмечена почетной грамотой.

На протяжении многих лет в гимназии действует ДОО «Акватория дружбы». Целенаправленно организуется деятельность по реализации цели ученического самоуправления - активного вовлечения учеников и подростков в деятельность детской организации, активного участия в районных и городских конкурсах и мероприятиях, развитие связей с другими ДОО района, поднятие авторитета детской организации гимназии. В течение года ведется сводная таблица активности ученических коллективов. Продолжает активно функционировать интернет-сообщество гимназистов, более 600 человек, где ребята не только обсуждают происходящие в гимназии события, но и выдвигают новые творческие идеи, предлагают организацию интересных коллективных дел.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников гимназии. Третий год педагоги получают стимулирующее поощрение по итогам ЕГЭ (сентябрь), в рамках реализации «дорожной карты» за счет экономии финансовых средств педагоги были поощрены по итогам первого полугодия в марте.

Вывод: администрация гимназии создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделялось

продуктивности педагогических советов в плане выработки решений, их подготовке, насыщенности самостоятельной деятельностью. Однако необходимо более полно использовать принцип делегирования полномочий в управленческой деятельности.

Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился.

Действующая организационная структура ОУ, сложившаяся в 1998 году, сейчас имеет тенденцию к изменению, так как меняются субъективные и объективные условия существования и деятельности гимназии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с	Да

целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а	Да

также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.08.2016

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1160	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	500	44
- на уровне основного общего образования	568	49
- на уровне среднего общего образования	92	7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1160	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	13	2
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	121	11
- реализующих образовательные программы профильного обучения	92	7
- реализующих специальные (коррекционные)		

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	49	49,9	57
Успеваемость (%)	100	100	100

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 1171 чел.)	1169	1165	1163	1160	1160
Выбыло всего	3	8	4	4	19
Прибыло	1	4	2	1	8
Аттестовано	955	1043	950	1041	1041
Неаттестованы	0	1	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	95	68	54	22	11
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	69	72	81	77,7	77,7
3 классы	70	74,4	81	77,9	77,9
4 классы	66,6	67	71	70	70
Всего	69	71	77	75,2	75,2
5 классы	62	43	78,6	64,3	65,8
6 классы	38,2	38,5	65,1	49,6	53,9
7 классы	32,6	40,6	33	39,6	38,6
8 классы	22,7	26	33	35	35
9 классы	15,1	18,2	24	30	30
Всего	36	25	46,7	44	45
10 классы		34,2	-	55	55,2

11 классы		33,3	-	31	40,7
Всего		34	-	43	48
Итого	49	48	58,2	55,8	57

Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Комплексная работа	4	2013-2014	151	151	151	100	78	53%
		2014-2015	131	131	131	100	91	70%
		2015-2016	126	126	126	100	104	84,6
Русский язык	7	2013-2014	105	105	105	100	36	35
		2014-2015	96	96	96	100	38	39,5
		2015-2016	98	98	98	100	42	43,28
	8	2013-2014	117	117	117	100	47	41
		2014-2015	96	96	96	100	44	45,8
		2015-2016	99	99	99	100	41	42,25
Математика	7	2013-2014	105	105	105	100	32	31
		2014-2015	96	96	96	100	39	40,6
		2015-2016	98	98	98	100	36	37
	8	2013-2014	117	117	117	100	43	37
		2014-2015	96	96	96	100	32	33,3
		2015-2016	99	99	99	100	40	40,4

Во исполнении приказа министерства образования Оренбургской области от 23.10.2015 года № 01-21/2421 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году», распоряжения УО г. Оренбурга от 03.11.2015 г № 839 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций г. Оренбурга в 2015-2016 учебном году» и приказа по гимназии № 72 от 07.05.2016 г 18 мая и 24 мая 2016 года проведена комплексная итоговая работа в 4 классах и региональные экзамены для обучающихся 7, 8 классов.

С целью подготовки обучающихся к региональному экзамену в начале учебного года был составлен план подготовки, проведены совещания при ЗД по УВР по тематике региональных экзаменов с учителями математики и русского языка, а также с педагогами начальных классов (приказ №5 от 18.11.2014), родительские собрания, на которых были разъяснены основные цели и задачи подготовки к региональным экзаменам.

В ходе реализации мероприятий плана подготовки были также проведены:

- стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях обучающихся;

- муниципальные контрольные срезы по итогам 1 полугодия;
- пробные экзамены (март) с целью отработки процедуры проведения региональных экзаменов.

По итогам проведенных работ и анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, проведена корректировка календарно-тематического планирования. Результаты контрольных работ и пробного экзамена своевременно доводились до сведения родителей. Администрация гимназии вела контроль за ведением педагогами необходимой документации, а главное – за деятельностью учителя и ученика в работе по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательные программы в 4, 7, 8 классах выполнены.

График проведения и «Положение о порядке проведения региональных экзаменов» были доведен до педагогов, обучающихся и их родителей под роспись.

По результатам работы успеваемость обучающихся гимназии составила 100% (в 2015 – 100%), качество знаний – 84,6 %, (в 2015 – 70%, 2014 - 53%). По результатам комплексной работы выпускники 4-х классов показали следующие уровни сформированности основных учебных действий, необходимых для продолжения образования на следующем уровне обучения:

- высокий – 52,4 % - 66 человека (в 2015г - 54% - 84 человека);
- повышенный – 31,7 % - 40 человека (в 2015 - 34% - 53 человека);
- допустимый – 15,9 % - 20 человек (в 2015г -12% - 17 человек);
- критический - стабильно 0% на протяжении трёх лет.

По итогам регионального экзамена средний показатель по гимназии составил:

- по чтению - 6,6 баллов при max - 7 (2015 - 6, 2014 году - 7);
- по русскому языку - 19,8 баллов при max - 23 (2015 – 10, 2014 - 12,8);
- по математике - 17 баллов при max – 21 (2015 - 13, 2014 - 16,4);
- по окружающему миру - 7,8 при max – 9 (2015 - 7,5, 2014 – 8);

С 11мая по 19 мая были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам русский язык, математика, окружающий мир во исполнении

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»

- Письма Рособрнадзора от 01.03.2016 №02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ»

- Приказа министерства образования Оренбургской области от 12.04.2016 № 01-21/863 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Оренбургской области»

- Приказа по гимназии от 20. 04.2016 № 104 «О проведении Всероссийских проверочных работ»

Во Всероссийских контрольных работах приняли участие 127 обучающихся (100%), получены следующие результаты:

Уровень	«Русский язык»	«Математика»	«Окружающий мир»
«5»	84 человек - 68%	88 человек - 69%	64 человек - 51%
«4»	36 человек - 29%	22 человека - 17%	57 человека - 45%
«3»	3 человека - 3%	14 человек -11%	3 человека - 4 %
«2»	-	-	-
Итого	Успеваемость 100% Качество 97%	Успеваемость 100%, Качество 89 %	Успеваемость 100%, Качество 98%

Анализируя результаты ВПР, наблюдаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку и математике, повышенный уровень по предмету «Окружающий мир».

В региональных экзаменах участвовали 202 обучающегося 7 и 8 классов (100%). По результатам экзаменов в целом наблюдается повышение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом по математике в 7 классах на 4% и в 8 классах на 5 %, по русскому языку в 7 классах - на 14,5%, и в 8 классах – на 1,5 %, однако это незначительное повышение.

В среднем качество знаний при 100% успеваемости по математике в 7 классах составило 37%. Низкое качество знаний (4%) показали обучающиеся 7г класса, высокое (65%) - обучающиеся 7в класса. Сравнительные результаты по итогам входной, полугодовой работы, пробного экзамена и регионального экзамена показывают значительное понижение качества знаний с 52% до 37%.

По городу качество знаний составило 51,9%, выше городского показателя только в 7в и 7б классах, в среднем по математике обучающиеся седьмых классов показали результат ниже городского на 14,9%.

В среднем при 100% успеваемости качество знаний составило 40,4%. Низкое качество знаний (8%) показали обучающиеся 8а класса, высокое (86%) - обучающиеся 8б класса. Также сравнительные результаты по итогам входной, полугодовой работы, пробного экзамена и регионального экзамена показывают значительное понижение качества знаний с 45% до 40,4%.

По городу качество знаний составило 55,9%, выше городского показателя только в 8в и 8б классах, в среднем по математике обучающиеся восьмых классов показали результат ниже городского на 15,9%.

Таким образом прослеживается следующая тенденция: за последние 3 года качество знаний по математике в 7 и 8 классах растет очень медленно и остается ниже среднего показателя по городу; стабильно хорошее качество показывают только классы с углубленным преподаванием математике.

В рамках плана работы на следующий учебный год необходимо продумать комплекс мер по повышению качества математического образования.

По русскому языку при 100% успеваемости в 7 классах качество знаний - 43,28%. Низкое качество знаний (29,62%) показали обучающиеся 7г класса, высокое (61,5%) - обучающиеся 7в класса. По городу качество знаний составило 58,6%, выше городского показателя только в 7в классе, в среднем по русскому языку обучающиеся седьмых классов показали результат ниже городского на 15,6%.

В 8 классах по русскому языку при 100% успеваемости качество знаний - 42,25%. Низкое качество знаний (25%) показали обучающиеся 8а класса, высокое (68%) - обучающиеся 8б класса. Сравнительные результаты по русскому языку по итогам входной, полугодовой работы, пробного экзамена и регионального экзамена показывают, что наблюдается незначительное, но понижение качества знаний с 48,5% до 42,25%.

По городу качество знаний составило 56,5%, выше городского показателя только в 8б классе, в среднем по русскому языку обучающиеся восьмых классов показали результат ниже городского на 14,2%.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной индивидуальной и дифференцированной работе с обучающимися.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2013-2014	108	100	65/61%	3,7	-
	2014-2015	110	100	75/69%	3,8	-
	2015-2016	100	100	76 /76%	3,9	-
Алгебра	2013-2014	108	100	74/69%	3,9	-
	2014-2015	110	100	35/44%	3,5	-
	2015-2016	100	100	71 /78%	3,9	-
История	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	-	100	-	-	-
Обществознание	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	29	100	24/86%	3,8	-
Физика	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	37	100	20/54%	3,6	-
Биология	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	25	100	12 /48%	3,4	-
Химия	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	5	100	5/100%	4,7	-
Английский язык	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	6	100	4/66%	3,9	-
Информатика	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	37	100	29/78%	3,9	-
География	2013-2014		100			-
	2014-2015		100			-
	2015-2016	51	100	39/76%	4,1	-
Литература	2013-2014					-
	2014-2015					-
	2015-2016	1	100	1/100%	5	-

Успешно окончили курс основной школы - все выпускники гимназии, из них на «4» и «5» окончили 28 % обучающихся, шестеро получили аттестаты особого образца.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ - 96 человек, в форме ГВЭ - 4 человека, экзамены по выбору сдавали по физике – 37 человек, по обществознанию - 29 человек, по географии - 51, по информатике - 37, по биологии - 25, по химии - 5, по иностранному языку - 6, по литературе – 1 человек.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в форме ОГЭ состояла из 3-х частей: сжатое изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения, выполнение тестов.

Анализ результатов выполнения работы (успеваемость – 100%, на «4» и «5» – 76%, средний тестовый балл – 32,6) показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 60 выпускников 9 класса (55%) подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 42 (39%) выпускников показали результат выше годовой оценки, 6 выпускников (6%) показали результат ниже годовой оценки.

Успеваемость по математике за курс основной школы на ГВЭ составила 100%, качество - 71 %, средний тестовый балл - 16. Качество знаний по алгебре – 44%, по геометрии - 35%. По алгебре 80 выпускников (74%) подтвердили годовые отметки, 22 выпускника (20%) сдали выше годовой отметки, 6 выпускников (6%) – ниже годовой отметки. По сравнению с годовыми оценками на экзамене повысили качество знаний по алгебре обучающиеся 9а (на 40%), 9б (на 7%), 9в (на 33%), 9г (на 36%) классов. Понижения качества нет. Следует отметить высокое качество в 9б классе (математический), средний балл - 23, качество по алгебре - 92%, по геометрии - 96%.

По геометрии 76 выпускников (71%) подтвердили годовые отметки, 8 выпускников (9%) сдали выше годовой отметки, 21 выпускник (20%) – ниже годовой отметки. По геометрии повысили качество обучающиеся 9а (на 43%), 9б (на 8%), 9в (на 30%), 9г (на 45%) классов. Понижения качества нет. Значительные расхождения (на 40%) с годовыми оценками имели место по геометрии в 9Б классе.

Кроме того обучающиеся 9 классов сдавали 2 предмета по выбору. Экзамены по выбору сдавали обучающиеся, которые планируют продолжить обучение в 10 профильных классах. Результаты достаточно высокие: успеваемость по всем предметам составила 100%, высокий уровень качества образовательной подготовки (сдали на «4 и 5») – не ниже 70 % (кроме биологии и 48% и иностранного языка -66%) обучающиеся показали по всем предметам.

Высокий балл – 20 (100% выполненной работы) был набран по информатике обучающимся 9б класса, по 21 баллу набрали обучающиеся 9в и 9б классов, 38 баллов (97% выполненной работы) получила выпускница 9в класса по обществознанию, 53 балла (97% выполненной работы) получила по английскому языку ученица 9в класса. Низкий уровень выполнения работы показали обучающиеся по географии - 12 баллов (30% выполненной работы) и по физике 11 баллов (28% выполненной работы). Нужно отметить высокий процент повышения качества по отдельным предметам: по обществознанию с 43% до 83% (+40%), по химии с 51% до 100%. Это обусловлено прежде всего необъективностью выставления оценок. Качество знаний по русскому языку составило - 76 %, по математике -71%.

Показатели по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно.

В организационном плане сдача экзаменов прошла четко, организовано. По результатам проверки экзаменационных работ апелляций не было.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2013-2014	25	75			-	0
	2014-2015	35	79.4			1	0

	2015-2016	54	74			-	0
математика	2013-2014	25	44			-	-
	2014-2015	35	47(пр)			-	3
	2015-2016	б-39/п-43	54(пр)			-	4
информатика	2013-2014	4	56			-	-
	2014-2015	3	61			-	-
	2015-2016	2	62,5	64	63,3	-	-
история	2013-2014	5	69			-	-
	2014-2015	7	62			-	-
	2015-2016	6	59,6	62	56,9	-	-
обществознание	2013-2014	12	71			-	-
	2014-2015	14	66			-	-
	2015-2016	29	63,4	62	61	-	-
английский язык	2013-2014	3	74			-	-
	2014-2015	2	58			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
физика	2013-2014	11	56			-	-
	2014-2015	4	57			-	-
	2015-2016	8	60	53,9	57	-	-
литература	2013-2014	-	-			-	-
	2014-2015	-	-			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
биология	2013-2014	2	71			-	-
	2014-2015	3	55			-	-
	2015-2016	6	61	62	63,2	-	-
география	2013-2014	-	-			-	-
	2014-2015	-	-			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
химия	2013-2014	1	86			-	-
	2014-2015	2	76			-	-
	2015-2016	4	64	59	63,9	-	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования, с 27 мая по 23 июня 2016г. На конец учебного года в 11 классах обучалось 54 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании. Четыре выпускника не преодолели порог по математике профильного уровня: Година А. (11а), Севостьянова А. (11б), Попов Я (11б), Сапелкина А. (11б) и один по обществознанию - Севостьянова А (11б).

Анализ результативности обязательных ЕГЭ показал следующее: средний балл по гимназии - 62, что на 1,4 балла ниже прошлого года (2015г - 63,4). На «4» и «5» окончили гимназию 35 % обучающихся (в 2015г - 34%), 4 выпускника получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Средний бал выполненных заданий по русскому языку равен 79.4, что на 4.1 балла выше результата прошлого года по предмету и самый высокий показатель сдачи ЕГЭ за последние 5; максимальный бал выполненных заданий КИМа соответствует 100 баллам, что выше прошлого года на 2 балла и 98 б получили 2 выпускника.

Средний бал выполненных заданий по математике равен 44, что на 4 балла ниже результата прошлого года по предмету; максимальный бал выполненных заданий КИМа соответствует 68 баллам, что ниже прошлого года на 2 балла.

Средний балл в гимназии в 2015 году повысился по сравнению с прошлым годом по русскому языку, литературе и физике.

Таким образом все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации имеет тенденцию к понижению. Результаты государственной итоговой аттестации в среднем на 75% соответствуют текущей успеваемости выпускников гимназии.

Следует отметить, что результаты некоторых экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам педагогов и обучающихся гимназии. Все выпускники подтвердили свои отметки при сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

В этом учебном году наблюдается повышение результатов ГИА в сравнении с годовыми отметками, потому что учителями проводилась серьёзная работа по подготовке к экзаменам, оказывалась консультационная помощь для учащихся и родителей.

Вывод: *Уровень преподавания основ наук соответствует основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности обучающихся. Процент качества знаний учащихся вырос и соответствует удовлетворительному уровню, однако еще не соответствует статусному учреждению. Необходимо направить все усилия на повышение качества образования в условиях конкурентной среды. Разработать систему работы в рамках нелинейного расписания. В плане контроля предусмотреть мониторинг и контроль занятий по подготовке к региональным, итоговым экзаменам во внеурочное время и посещение занятий на платной основе.*

Сведения о выпускниках

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	97	108	117
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	37	49	57
- в данной ОО			
- в другой ОО	3	2	3
- в учреждениях СПО	57	56	67
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	29	25	35
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	1	2

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	28	25	33
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	-	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	2	2	2
Призеры	7	22	17
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
Русский язык	9 (2014-2015)	призер	Гусар Ольга Владимировна
Русский язык	10 (2015-2016)	призер	Гусар Ольга Владимировна

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 95 чел. (в 2014-2015 учебном году – 166 участников)

Победители – 2 чел. (в 2014-2015 учебном году – 2 победителя)

Призеры – 15 чел. (в 2014-2015 учебном году – 22 призера)

Качество участия – 17,7% . (в 2014-2015 учебном году – 14,5%, в 2013-2014 учебном году – 10,7%).

Наиболее результативными стали участники по обществознанию и физической культуре – 50% призовых мест от количества участников, литературе – 36%, технологии – 33%. По

математике, химии, немецкому языку, истории, ИКТ, ОБЖ, географии, музыке, праву, экономике обучающиеся не заняли призовых мест, качество их участия низкое.

По итогам участия в муниципальном этапе в состав участников регионального этапа олимпиады включены 5 гимназистов: по русскому языку, по литературе, по физике, по обществознанию. Со всеми участниками регионального этапа олимпиады организована индивидуальная работа с учителями гимназии.

Популяризация результатов и достижений обучающихся в гимназии осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний на данную тематику.

Система работы с одаренными детьми требует совершенствования и расширения возможностей. Работа затруднена в связи с деятельностью одного педагога-психолога, который не в полном объеме может охватить работу с одаренными и мотивированными школьниками, отсутствием научного руководителя, инертностью многих педагогов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Олимпиада «Олимпис – 2016» (в режиме он-лайн)	9 победителей, 16 призеров
2.	Инфознайка - 2016	1 победитель, 19 призеров
3	«Videouroki» (дистанционная олимпиада по учебным предметам)	15 победителей, 25 призеров
4	Блиц турнир "Математика - царица наук" проекта Новый урок	27 победителей, 26 призеров
5	Международный дистанционный блиц - турнир по логике и общему развитию «Познайка» проекта «Новый урок»	7 призеров
6	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	2 победителя, 2 призера
7	Дистанционный конкурс «Олимпиада плюс»	1 победитель, 8 призеров
8	Международный конкурс «Молодежное движение»	3 победителя, 30 призеров
9	22 Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников «Авангард» (г. Обнинск)	2 призера
10	Международный конкурс «Зеленая планета»	Диплом 1 степени
11	Международный конкурс по спортивным танцам «Весенний блеск»	Диплом 3 степени
12	Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Дипломы 1,2 степени
13	Блиц турнир "Математика - царица наук" проект Новый урок	Дипломы 1,2,3 степени
14	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	Диплом 2 степени
15	Международный дистанционный блиц-турнир по технологии	Дипломы 2, 3

	для девочек «Хозяюшка»	степени
16	Международный дистанционный блиц-турнир по технологии для мальчиков «Мастер на все руки»	Дипломы 2,3 степени
17	Олимпиада плюс (дистанционная)	Дипломы 1,2, 3 степени
18	Международный конкурс «Молодежное движение»	Дипломы 1,2,3 степени
19	22 Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников «Авангард» (г. Обнинск)	Дипломы 3 степени
Федеральный уровень		
1	Конкурс-олимпиада «Эврикум» г.Обнинск	1 победитель
2	Заочный конкурс «Познание и творчество»	1 победитель, 1 призер
3	II Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2016»	1 победитель
4	Олимпиада по математике от «Центра поддержки талантливой молодежи» г. Бийск	3 победителя, 3 призера
5	Первый всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	12 призеров
6	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	13 победителей
7	Всероссийский марафон "Части речи" на сайте МАРАФОН.РУ	4 призера
8	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Я-гений»	1 победитель, 1 призер
9	Дистанционная олимпиада по математике «Первоклашка»	1 победитель, 5 призеров
10	Интернешка	3 призера
11	Всероссийская викторина «Всезнайка» для школьников 1-2 классов	2 призера
12	Открытая Московская онлайн олимпиада по математике - олимпиада «Плюс»	25 победителей
13	Всероссийская олимпиада по предметам начальной школы для 1–4 классов. Весенний сезон на сайте ЦРТ «Мега-Талант»	4 победителя, 9 призеров
14	Всероссийский турнир по дзюдо (г. Кумертау)	Дипломы 1,2 степени
15	Всероссийский турнир по дзюдо (г. Самара)	Дипломы 1,2 степени
16	Всероссийский турнир по дзюдо (г. Ижевск)	Дипломы 1, 3 степени
17	Всероссийский турнир по дзюдо, девочки (г. Екатеринбург)	Дипломы 1, 3 степени
18	Всероссийский конкурс по спортивным танцам (г. Бузулук)	Диплом 3 степени
19	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка»	Дипломы 2, 3 степени
20	II Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2016»	Диплом 1 степени

21	Дистанционный конкурс «История моей страны»	Дипломы 1,2,3 степени
22	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog»	Диплом 2 степени
Региональный уровень		
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 призер
2	XXXVIII студенческая конференция в ОГУ в секции «Университетские школы»	6 победителей, 1 призер
3	XIV Конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, проводимой в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ»	1 победитель
4	Университетские олимпиады старшеклассников (прикладная математика)	1 призер
5	«Растим патриотов»	1 призер
6	Открытый конкурс среди школ г. Оренбурга и Оренбургской области на лучший поэтический перевод и иллюстрации к стихотворениям военно-патриотической тематики, организаторами которого стали преподаватели ПМК немецкого, французского и китайского языков Оренбургского ПКУ при поддержке министра образования Оренбургской области В.А. Лабузова («Иду дорогами Отчизны»)	1 победитель, 1 призер
7	История моей страны	1 победитель, 11 призеров
8	НПК на базе медицинской академии «Мы молодые исследователи медико – биологических проблем» (4 вузовская учебно – практическая конференция по биологии и химии)	1 победитель, 1 призер
9	«Мир Космоса», посвященный 55 –летию первого полёта в космос	5 призеров
Муниципальный уровень		
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 победителя, 17 призеров
2	Муниципальный этап областной олимпиады школьников	2 победителя, 7 призеров
3	XXII городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века», посвященная 70-летию Великой Победы	4 призера
4	Дистанционный конкурс с международным участием учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	9 призеров
5	Межрегиональная олимпиада школьников по математике «Саммат» на базе ОГУ	3 призера
6	Межрегиональная олимпиада школьников по криптографии на базе ОГУ	2 призера
7	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1 победитель
8	Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog»	1 призер

9	I этап межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» на базе ОГУ	4 призера
10	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	4 призера
11	Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	4 призера
12	Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	1 призер
13	Городской интеллектуальный марафон: «Турнир знатоков русского языка - 2016»	1 призер
14	БИТ (в режиме online)	1 призера
15	IV городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	1 призера
16	Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	1 призера
17	Конкурс «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»	4 призера
18	Информашка-2015	4 призера
19	Открытый конкурс среди школ г. Оренбурга и Оренбургской области на лучший поэтический перевод и иллюстрации к стихотворениям военно-патриотической тематики	Диплом 1, 2 степени
20	Региональный конкурс «Растим патриотов»	Диплом 2 степени
21	Областной турнир по дзюдо (г.Энергетик)	Дипломы 1, 3 степени
22	Первенство области по дзюдо (г.Оренбург)	Дипломы 1,2 степени
23	Первенство области по дзюдо (г.Орск)	Дипломы 1,2 степени
24	Региональный конкурс по спортивным танцам «Стиль-2015»	Диплом 1 степени
25	Региональный конкурс по спортивным танцам «Весенняя капель -2015»	Дипломы 1, 2,3 степени
26	Первенство области по судомодельному спорту	Диплом 2 степени
27	Открытое лично-командное первенство ОГУ по судомодельному спорту	Дипломы 1, 2 степени
28	Региональный конкурс «Мир космоса»	Дипломы 1, 2 степени
29	Творческий конкурс «И помнит мир спасенный...»	Диплом 1 степени
30	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Диплом 1 степени
31	Открытое комплексное первенство Оренбургской области по спортивному туризму (девочки)	Диплом 2 степени
32	Региональный конкурс по спортивным танцам «Стиль-2015»	Диплом 1 степени

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	13.30	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	30 недели	
	34 недели	
	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в,г,д, 2 в,3б,в,г,4а,д, 5а,б,в,г,6а,б,в,г,д,7а,б,в,г,д,8а,б,в,г,9а,б,в,г,10а,б,11а,б.	
2 смена	2 б,г,д,3а,д, 4 б, в,г.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1181	100	1170	100	1160	100

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что в среднем в ОО только 65 % детей здоровы, т.е. без патологии, поэтому при разработке учебного плана гимназии не допускаются перегрузки детей, учебный план ОО составлен в соответствии с СанПиНом.

Охват горячим питанием обучающихся гимназии – 100%. Наблюдается стабильность в реализации данного направления работы.

Классные руководители вместе со школьными медицинскими работниками ведут просветительную работу с родителями. 24 сентября 2015 года был проведен традиционный всеобщий и классные родительские собрания, одним из вопросов на котором был вопрос «Горячее питание - залог здоровья», была доведена до каждого родителя информация об организации горячего питания в гимназии в соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области от 24.12.2012 г. № 01/15-7045 «О направлении рекомендаций по совершенствованию организации школьного питания» и от 28.12.2007 г. № 496-п «О порядке предоставления в 2009-2010 годах финансовой помощи из областного бюджета в виде субсидии бюджетам муниципальных районов и городских округов на дотирование питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Родители были ознакомлены с ведомственной целевой программой «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях города Оренбурга на 2013 – 2018 годы», утверждённой постановлением администрации города Оренбурга от 01.12.2010 №8687-п, а также с

Распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга от 03.09.2015 г. «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2015-2016 учебном году». Используются компенсационные выплаты на питание школьников из городского и областного бюджетов в размере 13 рублей.

В связи с реализацией в 1-4 классах ФГОС все занятия во внеурочное время организованы для 1-ой смены с 12.30, для 2-ой смены с 10.00. График питания составлен вариативно.

В гимназии действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается ЗД по УВР Шулюпиной Т.А., Осиповой В.В.

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах с указанием фамилии, имени ученика, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через платёжный терминал ОАО «БИНБАНК» со 02.12.2013 г.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при ЗД по УВР, при директоре. ЗД по УВР Шулюпиной Т. А. подготовлены справки, ежемесячные отчеты о питании учащихся всей гимназии.

Основная масса обучающихся питается во время перемен после второго и третьего уроков. Имеется график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации. На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: выпечка, фрукты, соки, йогурты. Приблизительно 300-350 учащихся ежедневно покупают эту продукцию. Столовая работает, в основном, до 16.00 час. Санитарное состояние хорошее. Документация – в порядке; имеются журналы заказов, отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракеражный журнал сырой продукции.

Вывод: Работа по организации питания и здоровьесбережению ведётся на хорошем уровне, однако необходимо продолжить работу по:

1. обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в гимназии;
2. проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи;
3. усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации гимназии;
4. планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый учебный год

5. Кадровые условия реализации образовательных программ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников	59	100
Всего педагогических работников (количество человек)	59	100

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		57	97
	с высшим непедagogическим образованием		1	1,5
	с незаконченным высшим образованием		0	0
	со средним специальным образованием		1	1,5
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0
	доктора наук		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			66	100
Имеют квалификационную категорию	Всего		42	
	Высшую		18	31
	Первую		34	58
	Соответствие занимаемой должности		0	0
	Не имеют (молодые специалисты)		7	11
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		57	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		18	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	3	17
		Первую	13	72
		Не имеют	2	11
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	28	96
		Имеют квалификационную категорию	Всего	
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	10	34
		Первую	15	52
		Не имеют	4	14
		Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	
Имеют квалификационную категорию	Высшую	5	50	

	ю категорию	Первую	5	50
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			13	22
Количество молодых специалистов			3	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			6	6

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2015	Баранникова Алена Олеговна	Учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	муниципальный	победитель
2016	Завалишина Елена Петровна	Учитель начальных классов	Учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» на сайте «Мега талант»	федеральный	призер
2016	Лисина Любовь Григорьевна	Учитель начальных классов	Конкурс педагогических новаций «Воспитательная система класса»	региональный	участие

На конец 2015-2016 учебного года в гимназии работает 64 педагогических работника, из которых 6 руководящих работников. За последние 3 года цифра относительно стабильна: на конец 2012-2013 и 2013-2014 – по 67 человек, на конец 2014-2015 учебного года – 59 человек. В течение 2015-2016 учебного года произошло следующее «движение» педагогических работников: 1 учитель перешел в другую сферу деятельности, в декретный отпуск ушли 3 педагога, прибыли 7 педагогов, уволились 5 учителей (2 – перешли в другие ОО, 1 – ушла на пенсию, 1 – уехала в другой регион, 1 – перешла на работу в МО Оренбургской области).

Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников достаточно стабилен. На конец 2015-2016 учебного года имеются вакансии социального педагога.

Повышается образовательный ценз педагогических работников: имеют высшее образование – 63 работника (в 2014-2015 учебном году – 58, в 2013-2014 учебном году – 63

чел.), в этом году он составляет 98%, что на 1% выше, чем в 2014-2015 учебном году. Среди педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 62 чел. (96,8%). Показатель вырос на 3,8%. Имеют среднее специальное образование 1 педагог (учитель технологии у девочек), высшее непедagogическое образование 1 педагог (учитель технологии у мальчиков).

Анализ данных по стажу педагогической деятельности свидетельствует об уменьшении числа молодых специалистов и увеличении числа педагогов со стажем более 20 лет. Педагогических работников со стажем более 20 лет в ОО составляет 65,6%.

Анализ возрастного состава показывает, что основная часть коллектива (44%) – работоспособные педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. Учителей пенсионного возраста 12 человек, что составляет 18,7% от всего педагогического коллектива.

Средний возраст педагогического работника гимназии – 44,8 лет. По сравнению с прошлым годом он увеличился на 1,8 года.

В гимназии работает 63 женщины – педагога, что составляет 98%.

На конец 2015-2016 учебного года 89% педагогов имеют квалификационные категории (в 2014-2015 учебного года - 90 %, в 2013-2014 учебном году - 84%, в 2012-2013 учебном году - 87%). Среди учителей начальных классов аттестовано 90%, среди учителей 5-11 классов – 88%. Высшую категорию имеют 21 педагог – 33% (в 2015г. – 40%, 2014г. – 42%, в 2013г.- 35 %), первую – 36 педагогов - 56% (в 2015г. – 43%, 2014г. – 42%, в 2013г.- 49%). Не аттестованы 6 человек (9%) по объективным причинам. Показатели аттестации педагогического коллектива стабильны. Тем не менее, наблюдается тенденция к увеличению числа учителей, аттестованных на первую квалификационную категорию (на 13%). Число неаттестованных также стабильно. Данная категория педагогических работников находится на контроле, с педагогами ведется работа по подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую категорию.

В целом результаты аттестации учителей по предметам выглядят следующим образом:

- русский язык и литература – 88%
- математика – 100%
- английский язык – 100%
- немецкий язык – 100%
- физика - 100%
- химия - 100%
- биология - 100%
- география - 0%
- история, обществознание – 75%
- информатика - 50%
- технология - 100%
- физическое воспитание – 100%
- музыка – 100%

Кроме учителей в педагогическом коллективе работает аттестованный преподаватель-психолог.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов повышенного уровня (углубленное изучение английского и математики) соответствует требованиям, т. к. углубленное изучение английского языка и математики осуществляется учителями высшей и первой квалификационными категориями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего учителей, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 человек, все учителя имеют высшую категорию.

На сегодняшний день стоит проблема в повышении квалификации через аттестацию и установление высшей квалификационных категорий учителями, преподающим или планируемым преподавать предметы углубленно (по английскому языку).

В 2015-2016 учебном году учителя повышали квалификацию через курсовую подготовку и обучение на семинарах. Содержание проблемных курсов и семинаров актуально и в основном связано с подготовкой педагогов и руководящих работников к реализации ФГОС второго поколения (проектирование современного урока), подготовке к ЕГЭ. Всего обучено на курсах 76 педагогических работников:

- По вопросам подготовки руководителей в рамках федеральной программы – 2 руководителя ОО (директор, заместитель директора по УВР)
- По проблемам подготовки к ЕГЭ – 4 учителя
- По вопросам организации и проведения ГИА на ППИ – 7 педагогов
- Курсы экспертов ЕГЭ – 12 учителей
- Курсы экспертов ОГЭ – 7 учителей
- Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 учитель
- По вопросам проектирования современного урока – 39 педагогов
- По реализации ФГОС нового поколения – 1 педагог
- По преподавания ОРКСЭ - 1 педагог
- «Трудные вопросы изучения англ. языка» - 1 педагог
- «Организационно-методические основы внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» в Российской Федерации» - 1 педагог

В течение учебного года некоторые педагогические работники повышали свою квалификацию несколько раз: 4 учителя – по 3 раза, 5 учителей – по 2 раза.

Кроме курсовой подготовки учителя прошли ряд исследований:

- 1) Все учителя английского языка – тестирование на выявление уровня владения иностранным языком в рамках семинар «Международная система тестирования английского языка в контексте ФГОС» (Санкт-Петербург).
- 2) Учителя математики – исследование компетенций учителей математики Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (3 педагога).
- 3) Учителя русского языка - исследование компетенций учителей русского языка Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (3 педагога).
- 4) Учителя литературы - исследование компетенций учителей литературы Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (3 педагога).

Вывод: *Не все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена. Необходимо осваивать новые формы повышения квалификации педагогических работников.*

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов повышенного уровня соответствует требованиям (кроме английского языка). Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, подготовки к ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2016-2017 учебном году.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	22013 штук
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	86,2 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,6 %
Количество подписных изданий	7 экземпляров
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	99
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	4	4	4	100
2 классы	5	5	5	100
3 классы	5	5	5	100
4 классы	5	5	5	100
5 классы	9	9	9	100
6 классы	10	10	10	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	13	13	13	100
9 классы	12	12	12	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	103	103	103	100

Примечание:

1. Предметы практической направленности – Музыка, ИЗО, Технология, Физ. культура, ОБЖ – учебники в предметном кабинете + ЭФУ,
2. Второй иностранный язык (6, 7, 8 классы) - учебники в предметном кабинете + ЭФУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
-------	--	------------	--------------

1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	90%
3.	Физика	1	90%
4.	История	3	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	10	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	90%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	90%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актовый зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,
 - площадка для настольного тенниса
 - хоккейный корт
 - полоса препятствий (6 элементов)
 - поле для шахмат и шашек
 - детская игровая площадка
- Актовый зал на 300 человек

- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.

- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%

- 3 компьютерных класса (один – мобильный -15 ноутбуков)

- 2 игровые комнаты для ГПД

- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек

- Информационно-библиотечный центр

- Школьный музей

- Штаб кадетского корпуса

- Кабинет ПДД

- Класс-студия для доп. занятий народным фольклором

- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой

- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. В ходе реализации программы информатизации были созданы технико - технологические условия для развертывания процесса информатизации образовательного процесса, активно функционируют 2 компьютерных класса (оба подключены к сети Интернет).

В гимназии функционирует локальная сеть (подключен 74 ПК) с выходом в интернет. Локальная сеть гимназии служит для решения задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени.

На рабочем месте учителя и дополнительно в учительской настроен удаленный доступ к программному комплексу 1С:Хронограф Школа 2,5 Проф (в многопользовательском режиме), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания учащихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты, которая производится на территории гимназии через терминал «БИНБАНК».

Функционируют «Музей истории родной школы», «Музей Боевой славы». Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 98% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- За счёт внебюджетных средств были израсходованы средства на: проведение испытания электроустановок (12 668 руб.), техническое обслуживание пожарной сигнализации (65 566 руб.), медицинских услуг (33 750 руб.), доступ Интернет (29 400 руб.), техническое обслуживание технологического оборудования (42 069 руб.), лабораторный производственный контроль (4 780 руб.), приобретение электроматериалов (8 800 руб.), компьютерную технику и программное обеспечение (522 996 руб. и 59 421 руб.), приобретение сетевого фильтра (13

500 руб.), оказание услуг по охране объекта (54 000 руб.), приобретение вокальной радиосистемы (17 920 руб.), проверку оборудования по учету тепловой энергии (30 199 руб.), АПС (16 625 руб.), сантехнику (12 377 руб.), строительные материалы (35 175 руб.) и кровельные материалы (106 019

- За счет депутатских средств произведены ремонты центрального входа на общую сумму 694 000 руб., мастерских кабинета технологии для девочек на общую сумму 795 000 руб.

- За счёт субвенций приобретены и израсходованы средства на: приобретение учебной литературы (337 360 руб.), аттестатов об основном общем и основном среднем образовании (22 560 руб.), потрачено на повышение квалификации педагогов 115 500 руб., измерение сопротивления изоляции (12 667 руб.), дезинфекцию (15 400 руб.), аварийно-ремонтные работы (112 457 руб.), «Стрелец-мониторинг» (18 000 руб.), медицинское оборудование (76 535 руб.), произведена зарядка огнетушителей (15 842 руб.) и пожарного гидранта (4 500 руб.).

Традиционно на организацию жизнедеятельности гимназии и всех участников образовательного процесса спонсорскую помощь оказывала Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей» на общую сумму 1 110 879 рублей.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

В планах на 2016-2017 учебный год:

1. капитальный ремонт библиотеки;
2. капитальный ремонт двух спортивных залов начальной школы;
3. приобретение мебели и компьютерной техники;
4. приобретение недостающих учебников для обеспечения учебно-воспитательного процесса;
5. замена оконных блоков в основном здании в учебных кабинетах.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению

в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Процесс внутришкольного управления, цель которого являлось - определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, формирование его результативности на работу учреждения в режиме реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», в 2015-2016 учебном году был направлен на решение следующих задач:

1. формирование системы научно-исследовательской деятельности в гимназии
2. активизация использования инновационных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС
3. реализация системы менеджмента качества и ее сертификация

В течение 2015-2016 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех ступенях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ,

- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2015-16 учебном году

- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам,

- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет,

- проверка документации,

- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения,

- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов за 2015-2016 учебный год были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-3, 5-6, 10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, кроме того обучающиеся 10-х классов сдавали микросессию по профильным предметам. Обучающиеся 4 классов писали региональную комплексную работу и Всероссийские проверочные работы. Обучающиеся 7-8 классов сдавали региональные экзамены по русскому языку и математике. Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и ГВЭ и средней школы - ЕГЭ.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и в выездных.

Традиционно в третьей четверти (09.02.2016 г.) в гимназии состоялась XI школьная конференция «Шаг в будущее», на которой было представлено 70 работ (в 2014-2015 уч. году – 54 работы, в 2013-2014 уч. году - 64 работы, в 2012-2013 уч. году 57 работ, в 2011-2012 учебном году – 50 работ). Количественный анализ исследовательских работ, представленных на защиту в рамках школьной конференции, свидетельствует о положительной динамике. За последние 5 лет число работ увеличилось. Стабильно активны обучающиеся начальных классов (в 2015-2016 учебном году количество работ младших школьников оставило 48,5% от всех работ), увеличилось число участников секции иностранных языков, математики и информатики, физики и химии. Стабильными являются количественные показатели по биологии, русскому языку и литературе, истории. На одну работу меньше представили школьники в секции «Спорт, труд, здоровье». Работы обучающихся разнообразны по тематике и предметным областям. Победителями и призерами стали 47 обучающихся, что составило 67% (в 2014-2015 учебном году их было 29 человек, что составило 53,7% от участников). Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ. Информация в основном сосредоточена в руках директора, ЗД по УВР, руководителей МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива, так как открыто размещалась в методическом кабинете, в учительской и на сайте гимназии.

На основе результатов анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

В течение учебного года не было сокращено количество административных проверок, хотя акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Однако полученные в ходе анализа показатели не в полной мере используются педагогами в работе. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворенности потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности.

Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов. Однако нерешенной остается проблема совершенствования системы постоянно действующих семинаров по обучению проблемному анализу, механизму установления причинно - следственных связей, развитию технологий отслеживания индивидуальных образовательных потребностей обучающегося и педагога.

Методическая задача, заявленная в Программе развития гимназии, «Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала и успешное продвижение педагога в социально-образовательном пространстве как условие повышения качества образования», реализовывалась в течение учебного года в рамках теоретических семинаров на темы: «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как фактор реализации ООП», «Реализация системно-деятельностного подхода через использование современных педагогических технологий» и педагогических советов «Конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений на этапе реализации СМК как фактор развития гимназии», «Диссеминация инновационного опыта педагогов гимназии в условиях внедрения ФГОС», «Научно-исследовательская деятельность гимназии: результаты и пути совершенствования». Данные семинары взаимообусловлены и отражают одну из основных задач, поставленных на учебный год, они соотнесены не только с задачами на учебный год, но и отражают проблему гимназии и одну из основных целей Образовательной программы, однако результативность их оставляет желать лучшего, о чем свидетельствуют не количественные, а качественные показатели деятельности гимназии.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти (I и 2 полугодие в 10-11 классах). В результате снизилось количество обучающихся, не успевающих по отдельным предметам, и увеличился процент качества успеваемости с 38% в 2011-2012 и 44,6% в 2012-2013 учебных годах до 57% в 2015-2016 учебном году.

Вывод: *уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.*

Особое внимание необходимо уделить проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1160 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1160 человек/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	76 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	71 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 балл (проф.) 92балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	750 человек/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	325 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	32 человека/ 2,7%
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/ 7,7%
1.19.3	Международного уровня	203 человека/ 17,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	121 человек/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1 человек/ 2%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 88%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 30%
1.29.2	Первая	34 человека/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1160 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412/2,94 кв. м

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития гимназии, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2016-2017 учебный год.

Проблема: поиск путей совершенствования образовательного пространства гимназии

Цель: обеспечение инновационных направлений деятельности гимназии в соответствии с требованиями к качеству современного образования

Задачи:

- повысить качество образования в условиях конкурентной среды
- формировать психологическую готовность педагога гимназии к работе в инновационных условиях
- развивать систему социальных проектов как условие реализации гимназической организационной культуры и воспитательной компоненты