

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
№1 от 30.08.2017 г.

Управление образования администрации города  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №8» города Оренбурга

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 01.08.2017

2017 г.

<b>Оглавление</b>	<b>стр.</b>
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организацией	9
3. Содержание подготовки обучающихся	13
4. Качество подготовки обучающихся	16
4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	16
4.2. Показатели качества знаний	16
4.3. Результаты региональных экзаменов	17
4.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы	22
4.5. Результаты единого государственного экзамена	24
4.6. Оценка востребованности выпускников	27
4.7. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	28
5. Организация образовательной деятельности	36
6. Кадровые условия реализации образовательных программ	41
6.1. Сведения о педагогических работниках	41
6.2. Участие специалистов в профессиональных педагогических конкурсах	42
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	49
8. Материально-техническая база	50
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
10. Анализ показателей деятельности организации	56
11. Заключение	60

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	Улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://www.gim8.ru/">http://www.gim8.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1658 от 23 апреля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1610 ОТ 25 декабря 2015 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга № 317 от 12.09.12 г.
Изменения и дополнения №1	Утверждены распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга № 462 от 17.04.2014 г.
Изменения и дополнения №2	Утверждены распоряжением Управления образования администрации г. Оренбурга № 372 от 29.05.2017 г.
Программа развития	«Школа успеха в формате 21 века» на 2013 – 2020 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Коллективный договор МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об организации охраны и пропускного режима в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Календарный учебный график на 2016 –</li> </ul>

	<p>2017 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о формах и порядке проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования</li> <li>• Образец справки не прошедшим государственную итоговую аттестацию</li> <li>• Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности и отчисления обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о формах получения образования обучающимися в МОАУ «Гимназия № 8», в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>• Положении о мерах по предупреждению и противодействию коррупции в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Порядок рассмотрения обращений граждан в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об организации работы по</li> </ul>
--	---

	<p>предупреждению пропусков учебных занятий и опозданий на них в МОАУ «Гимназия №8»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>• Положение о порядке комплектования 10-ых профильных классов В МОАУ «Гимназия №8»</li> <li>• Локальный акт по ведению классных журналов в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• План перехода МОАУ «Гимназия №8» на односменный режим работы на 2016-2020 гг</li> <li>• Положение о библиотеке</li> <li>• Положение о порядке выдачи учебников в МОАУ «Гимназия №8»</li> <li>• Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об общем собрании работников МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о Совете родителей МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о Совете обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о Педагогическом совете МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о методическом совете МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о методическом объединении классных руководителей</li> <li>• Положение о родительском собрании и родительском всеобуче</li> <li>• Правила использования сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Правила организации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Правила пользования современными средствами коммуникации в МОАУ «Гимназия № 8»</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о сайте МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Политика обработки и защиты персональных данных</li> <li>• Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об оказании платных образовательных услуг МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг</li> <li>• Порядок действий Исполнителя и Заказчика платных образовательных услуг при обнаружении заказчиком недостатка или существенного недостатка платных образовательных услуг</li> <li>• Порядок информирования Заказчика об оказании платных образовательных услуг</li> <li>• Порядок определения цен (тарифов) по платным образовательным услугам, предоставляемым МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о рекламе платных образовательных услуг</li> <li>• Положение о порядке предоставления льгот при оказании платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Полянка» при МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Порядок посещения обучающимися МОАУ «Гимназия № 8» по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных</li> </ul>
--	---

	<p>учебным планом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об организации охраны и пропускного режима в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о единых требованиях к виду и форме школьной одежды обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об элективных курсах МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов</li> <li>• Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о внутришкольном контроле в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о медали «За особые успехи в учении»</li> <li>• Положение о конкурсе школьных методических объединений «Лучшее методическое объединение гимназии»</li> <li>• Положение о «портфолио» педагога МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о методическом кабинете</li> <li>• Положение о временных творческих коллективах МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о Школе молодого педагога МОАУ «Гимназия №8»</li> <li>• Положение о конкурсе «Учитель года» МОАУ «Гимназия №8»</li> <li>• Положение о конкурсе молодых педагогических работников МОАУ «Гимназия №8» «Педагогический дебют»</li> <li>• Положение об организации и проведении единого методического дня</li> <li>• Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МОАУ «Гимназия № 8»</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об ученической конференции МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о портфолио достижений обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о гимназическом конкурсе портфолио «Лучший ученик гимназии»</li> <li>• Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся МОАУ «Гимназия №8»</li> <li>• Положение о группе продленного дня</li> <li>• Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся</li> <li>• Положение о классном руководстве</li> <li>• Положение о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>• Положение о дежурстве</li> <li>• Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о комиссии по охране труда в образовательном учреждении</li> <li>• Положение о прохождении периодических медосмотров сотрудников в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда работников МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда</li> <li>• Положение об организации работы по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об административно-общественном контроле по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюзного комитета МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение об ответственном за работу по охране труда в МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОАУ «Гимназия № 8»</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «Гимназия № 8», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>• Инструкция по заполнению трудовых книжек</li> <li>• Положение о политике МОАУ «Гимназия № 8» в области качества</li> <li>• Положение о службе менеджмента качества образования МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о координационном совете по качеству</li> <li>• Положение об уполномоченном по качеству</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования» на 2015-2018 годы МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о выплатах компенсационного характера труда работникам МОАУ «Гимназия № 8»</li> <li>• Положение о премиальных выплатах работникам МОАУ «Гимназия № 8»</li> </ul> <p>Положение о выплатах стимулирующего характера труда работникам МОАУ «Гимназия № 8»</p>
--	---

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мазанова Марина Александровна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1984г.), русский язык и литература; ОГПУ (2013 г) менеджер организации; общий пед. стаж – 33 года	15 лет

Заместитель директора по УВР	Шулюпина Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ, ПиМНО, (2000), НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., пед. стаж – 29 лет	14 лет
Заместитель директора по УВР	Юсупова Эльмира Фаритовна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1994г.), русский язык и литература, НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., общий пед. стаж – 22 год	15 лет
Заместитель директора по УВР	Осипова Виктория Владимировна	Высшее, ОГПУ (1999г.), история и юриспруденция, НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., общий пед. стаж – 18 лет	11 лет
Заместитель директора по УВР	Сагарда Светлана Андреевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1992г.), русский язык и литература, Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий пед. стаж – 28 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Кофанова Галина Витальевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1993г.), история и право, ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий пед. стаж – 30 лет	6 лет
Заместитель директора АХР	Богданова Надежда Ивановна	Среднее специальное, ТУ 45, швея верхней женской и детской одежды (1982г.), 4 курс Академии труда и социальных отношений, менеджмент, общий стаж – 37 лет	20 лет

Деятельность образовательной организации в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», рассчитанной на 2013 - 2020 годы. Проблема, над которой работала образовательная организация, - поиск путей совершенствования образовательного пространства гимназии. Цель работы: обеспечение инновационных направлений деятельности гимназии в соответствии с требованиями к качеству современного образования.

Управление деятельностью организации и контроль качества осуществлялся на основе плана работы с оптимальной структурой, сочетающего текстовое и графическое планирование. Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с основной проблемой и задачами на год.

Продолжена работа по повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности директора, заместителей руководителя, социального педагога, психолога и других специалистов. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности (подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими учащимися, с семьёй «группы риска» и др.).

Основополагающее условие для развивающей и развивающейся «Школы успеха» – быть стимулирующим началом в развитии личности каждого участника образовательного процесса, поэтому основная целевая установка Программы развития гимназии – обеспечение мотивированного управления образованием школьника и самообразованием педагога. Сегодня гимназия работает над созданием условий, при которых поручение, задание, педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. Данная проблема рассматривалась в рамках педагогических советов: «Пути и способы совершенствования профессионального мастерства педагога по итогам реализации задач Программы развития» (август 2016 г), «Способы и методы повышения качества образования: эффективность и проблемы» (ноябрь 2016г), «Профессионализм педагога как явление

педагогической культуры» (январь 2017 г), «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей и личностного роста участников образовательного процесса» (март 2017 г). Продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно - практическая конференция. Достижения обучающихся и работников по достоинству оцениваются. На итоговой линейке традиционно в конце учебного года более 700 обучающихся поощрены грамотами гимназии и сладкими призами, 36 из них получили денежную премию от ОГОО «Союз попечителей».

Поэтапно в рамках Программы развития происходит перевод системы управления на горизонтальную основу, децентрализацию прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления. Больше внимание уделяется вопросу делегирования полномочий общественным органам управления и предметным МО на этапе анализа деятельности и планирования, что позволило расширить горизонтальные связи в управлении. Гимназия много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей, ООГО «Союз попечителей», зарегистрированный в Оренбургской общественно – государственной палате 27.12.05 г., имеющий самостоятельное юридическое лицо и насчитывающий на конец учебного года более 900 членов из числа родителей обучающихся гимназии и выпускников.

В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по организации детского самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Воспитательная деятельность в современной образовательной организации не возможна без активного детского самоуправления. В гимназии действует ученическое самоуправление с разработанной для гимназии структурой. Деятельность самоуправления определяют парламент гимназии, в который входят старшеклассники и президент УС, также активисты каждого класса входят в Совет обучающихся гимназии. В начале этого учебного года детским ученическим сообществом выбран президент гимназии и парламент старшеклассников. Отмечается их активная творческая работа. Президент ученического самоуправления Петин Антон победитель окружного конкурса лидеров УС, стал активным членом городского ученического самоуправления. Заседания Парламента проходили 1 раз в 2 недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. В течение года члены Парламента вели учет активности классных коллективов. За организацию ученического самоуправления гимназия отмечена почетной грамотой. На протяжении многих лет в гимназии действует ДОО «Акватория дружбы». Целенаправленно организуется деятельность по реализации цели ученического самоуправления - активного вовлечения учеников и подростков в деятельность детской организации, активного участия в районных и городских конкурсах и мероприятиях, развитие связей с другими

ДОО района, поднятие авторитета детской организации гимназии. В течение года ведется сводная таблица активности ученических коллективов. Продолжает активно функционировать интернет-сообщество гимназистов, более 600 человек, где ребята не только обсуждают происходящие в гимназии события, но и выдвигают новые творческие идеи, предлагают организацию интересных коллективных дел.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников гимназии. Педагоги получают стимулирующее поощрение по итогам полугодия ежемесячно в соответствии с Положением о стимулировании и премиальные выплаты в соответствии с Положением о премировании по результатам работы в том числе в рамках платных образовательных услуг.

**Вывод:** администрация гимназии создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделялось продуктивности педагогических советов в плане выработки решений, их подготовке, насыщенности самостоятельной деятельностью. Однако необходимо более полно использовать принцип делегирования полномочий в управленческой деятельности.

Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился.

Действующая организационная структура ОУ, сложившаяся в 1998 году, сейчас имеет тенденцию к изменению, так как меняются субъективные и объективные условия существования и деятельности гимназии.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 ( 5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по	Да

уровням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

01.08.2016

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1167	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	497	42,5
- на уровне основного общего образования	592	50,7
- на уровне среднего общего образования	78	7,5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1167	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	12	2
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	128	11
- реализующих образовательные программы профильного обучения	90	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	49,9	57	58
Успеваемость (%)	100	100	100

#### Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 1171 чел.)	1163	1165	1161	1161	1161
Выбыло всего	3	3	4	0	10
Прибыло	3	5	0	0	8
Аттестовано	942	1023	938	1019	1019
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	83	65	51	34	29
% количества «4» и «5» по параллелям					



2 классы	80,3	75,2	78,4	79	81
3 классы	76,8	79,3	76	78	82
4 классы	73,6	77,5	71	71	78
Всего	76,9	77,3	75	76	80,3
5 классы	52,8	50	54,5	55	60
6 классы	48,4	46,5	43,6	46	54
7 классы	26,2	37,2	32	36	41
8 классы	27,8	26,8	25,7	31	35
9 классы	26	26	29,2	32	38
Всего	36,2	32,3	38	40,2	45,6
10 классы		33,3	-	38	38
11 классы		48,7	-	50	52
Всего		41	-	44	45
Итого	52,3	52	51,8	50	58

### Результаты регионального экзамена в 7-8 классах и ВПР в 4 классах

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
ВПР (2017) Комплексная работа	4	2014-2015	131	131	131	100	91	70
		2015-2016	126	126	126	100	104	84,6
		2016-2017	124	124	124	100	114	92,3
Русский язык	7	2014-2015	96	96	96	100	38	39,5
		2015-2016	98	98	98	100	42	43,28
		2016-2-17	137	137	137	100	66	48,2
	8	2014-2015	96	96	96	100	44	45,8
		2015-2016	99	99	99	100	41	42,25
		2016-2017	97	97	97	100	42	43,2
Математика	7	2014-2015	96	96	96	100	39	40,6
		2015-2016	98	98	98	100	36	37
		2016-2017	137	137	137	100	81	59,12
	8	2014-2015	96	96	96	100	32	33,3
		2015-2016	99	99	99	100	40	40,4
		2016-2017	97	97	97	100	44	45,36

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 №69, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2016г. № 05-628, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 15.12.2016 г. № 01-23/6967, распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.03.2017 г. № 160 «Об участии в исследованиях качества

образования в апреле-мае 2017 года общеобразовательных организаций города Оренбурга», приказом по гимназии от 13.04.2017 № 104 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены Всероссийские проверочные работы, назначение которых – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Во Всероссийских контрольных работах приняли участие 124 обучающихся 4 классов (100%), сравнительный анализ за 2016 и 2017 годы показал следующие результаты ВПР выпускников 4-х классов:

Уровень	«Русский язык»				«Математика»				«Окружающий мир»			
	2016		2017		2016		2017		2016		2017	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	84	68	64	52	88	69	69	57	64	51	60	49
«4»	36	29	47	38	22	17	44	36	57	45	57	46
«3»	3	3	13	11	14	11	3	7	3	4	7	5
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%		100%	
Итого на «4» и «5»	97%		90%		89%		92%		98%		95%	

Анализируя результаты ВПР, наблюдаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку, математике и окружающему миру. Следует отметить повышение качества по математике и обратить внимание на снижение по предметам русский язык и окружающий мир в этом году по сравнению с предыдущим годом.

В рейтинговой таблице представлены результаты по классам в соответствии со средним общим баллом.

класс	выполнили работу (чел.)	Средний балл									На «4» и «5»		
		русский яз. (max 43 б.)			окружающий мир (max 30 б.)			математика (max 18 б.)			Русск яз.	Окр. мир	Математ
		5	4	3	5	4	3	5	4	3			
4а	21	11	10	0	12	9	0	13	8	0	100	90	100
4б	25	8	13	4	3	19	3	11	9	5	84	88	80
4в	27	26	1	0	21	6	0	27	0	0	100	100	100
4г	24	11	9	4	9	14	1	7	15	2	84	96	92
4д	27	8	14	5	15	9	3	11	12	4	82	89	86
Итого	124	64	47	13	60	57	7	69	44	11	90	95	92

При 100% успеваемости средний показатель усвоивших программу на «4» и «5» составил 92,3 %, это на 2,7% ниже по сравнению с прошлым годом (в

2016 г. - 95 %), тем не менее стабильно высокий результат. Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями показали обучающиеся 4а класса (учитель Прозорова Л.А.) и 4в класса (учитель Лазарева Л.В.).

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 27.10.2016 № 01-21/2786 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга от 07.11.2016 № 723 «Об организации и проведении региональных экзаменов для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2016-2017 учебном году», в целях повышения качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации в гимназии были проведены региональные экзамены.

С целью подготовки обучающихся к региональному экзамену в начале учебного года был составлен план подготовки, проведены совещания при ЗД по УВР по тематике региональных экзаменов с учителями математики и русского языка, родительские собрания, на которых были разъяснены основные цели и задачи подготовки к региональным экзаменам. В ходе реализации плана подготовки были также проведены стартовые контрольные работы на начало года для выявления пробелов в знаниях обучающихся, муниципальные контрольные срезы по итогам 1 полугодия, пробные экзамены (март) с целью отработки процедуры проведения региональных экзаменов. По итогам проведенных работ и анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, проведена корректировка календарно-тематического планирования. Результаты контрольных работ и пробного экзамена своевременно доводились до сведения родителей. Администрация гимназии вела контроль за ведением педагогами необходимой документации, а главное – за деятельностью учителя и ученика в работе по индивидуальным образовательным маршрутам. Образовательные программы в 7, 8 классах выполнены. График проведения и «Положение о порядке проведения региональных экзаменов» были доведен до педагогов, обучающихся и их родителей под роспись.

В региональных экзаменах участвовали 234 обучающегося 7 и 8 классов (100%).

По математике в 7 классах показатель на «4» и «5» при 100% успеваемости составил 59,12%. Низкое качество знаний (33%) показали обучающиеся 7д класса, высокое (71,43%) - обучающиеся 7г класса. Сравнительные результаты по итогам полугодовой работы (41,7%), пробного экзамена (40,6%) и регионального экзамена показывают повышение качества знаний с 40% до 59%.

Класс	Учитель	Входная работа	Полугодовая работа	Пробный Региональный экзамен	Региональный экзамен
Выполнили на «4» и «5» при успеваемости 100%					
7а	Никифорова Н.В.	52	13	8,00	44,44
7б	Никифорова Н.В.	76	75	55,17	79,31
7в	Кашникова Е.А (Фомченко Н.А.)	60	29	42,31	65,38
7г	Матвеева А.И.	70	64	57,69	71,43
7д	Кашникова Е.А. (Фомченко Н.А.)	32	30	37,04	33,33
Средний показатель (%)		58,5	41,7	40,60	59,12

По математике в 8 классах при 100% успеваемости показатель на «4» и «5» составил 45,4%. Низкое качество знаний (16% и 17,39%) показали обучающиеся 8г и 8а классов, высокое (76%) - обучающиеся 8в класса. Также сравнительные результаты по итогам входной (34%), полугодовой работы (44%) и регионального экзамена показывают повышение качества знаний с 34% до 45,4%.

Класс	Учитель	Входная работа	Полугодовая работа	Пробный Региональный экзамен	Региональный экзамен
Выполнили на «4» и «5» при успеваемости 100%					
8а	Фомченко Н.А.	20	17	18,18	17,39
8б	Лисоченкова Т.К.	59	70	83,33	70,83
8в	Молчанова Т.М.	44	67	76,00	76
8г	Матвеева А.И.	13	21	32,00	16
Средний показатель (%)		34,1	44	53,13	45,36

Прослеживается за последние 3 года тенденция роста качества знаний по математике: в 7 классах 59,12% ( в 2016 – 37%, в 2015 – 40,6%); в 8 классах 45,36 (в 2016 – 40,4, в 2015 – 33,3). Стабильно хорошее качество показывают классы (7б, 8б) с углубленным изучением математики.

По русскому языку при 100% успеваемости показатель на «4» и «5» составил 48,2%. Низкое качество знаний (33,33%) показали обучающиеся 7д класса, высокое (69,%) - обучающиеся 7б класса. Сравнительные результаты по итогам полугодовой работы (42,99%), пробного экзамена (40,3%) и регионального экзамена показывают повышение качества знаний с 40,3% до 48,2%.

Класс	Учитель	Входная работа	Полугодовая работа	Пробный Региональный экзамен	Региональный экзамен
		Выполнили на «4» и «5» при успеваемости 100%			
7а	Карпова Е.Б	39%	40.1%	40,0	40.7
7б	Гусар О.В.	48%	54.5%	55,0	69
7в	Карпова Е.Б	42%	40.2%	42,3	51
7г	Павлунина Г.Б	40%	44.0%	44,0	42.8
7д	Павлунина Г.Б	34%	34.0%	19,0	33,33
Средний показатель (%)		41%	42.99%	40,3	48.2

В 8 классах по русскому языку при 100% успеваемости показатель на «4» и «5» составил 43,2%. Низкое качество знаний (12%) показали обучающиеся 8г класса, высокое (62%) - обучающиеся 8б класса. Сравнительные результаты по русскому языку по итогам входной, полугодовой работы, пробного экзамена и регионального экзамена показывают, что наблюдается повышение качества знаний с 33,68% до 43,2%. Это обусловлено прежде всего тем, что были проанализированы результаты пробного экзамена и продолжена работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Класс	Учитель	Входная работа	Полугодовая работа	Пробный Региональный экзамен	Региональный экзамен
		Выполнили на «4» и «5» при успеваемости 100%			
8а	Сергеева Е.Н.	31%	27.0%	23,8	30
8б	Сергеева Е.Н		40.0%	33,3	62
8в	Казакова Н.А.	50%	55.0%	56,0	44
8г	Казакова Н.А	22%	22.0%	20,0	12
Средний показатель (%)		37%	37.33	33,68	43,2

Прослеживается за последние 3 года стабильность и наметилась тенденция роста качества знаний по русскому языку: в 7 классах 48,2% (в 2016 – 43,28%, в 2015 – 39,5%); в 8 классах 43,2 (в 2016 – 42,25, в 2015 – 45,8).

**Вывод:** По результатам экзаменов в целом наблюдается повышение количества обучающихся, усвоивших программу на «4» и «5». В следующем году необходимо продолжить работу по подготовке к региональным экзаменам: проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану мероприятий, направленных на подготовку к региональным экзаменам; усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках; организовать дополнительные занятия в гимназии со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и математике (с октября 2017 года); использовать в течение года результаты диагностических работ и текущих контрольных работ как эффективных мониторинговых

инструментарий для своевременной коррекции, организации деятельности с целью повышения качества образования

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся за курс основной школы**

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2014-2015	110	100	69	3,8	-
	2015-2016	100	100	76	3,9	-
	2016-2017	96	100	72,5	3,8	-
Алгебра	2014-2015	110	100	44	3,5	-
	2015-2016	100	100	71	3,9	-
	2016-2017	96	100	67	3,9	-
История	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-
	2016-2017	5	100	40	3,4	-
Обществознание	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	29	100	86	3,8	-
	2016-2017	45	100	75,5	4,08	-
Физика	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	37	100	54	3,6	-
	2016-2017	22	100	86	4	-
Биология	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	25	100	48	3,4	-
	2016-2017	22	100	63	3,7	-
Химия	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	5	100	100	4,7	-
	2016-2017	20	100	90	4,25	-
Английский язык	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	6	100	66	3,9	-
	2016-2017	-	-	-	-	-
Информатика	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	37	100	78	3,9	-
	2016-2017	19	100	78	4,5	-
География	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	51	100	76	4,1	-
	2016-2017	42	100	80,9	4,2	-
Литература	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	1	100	100	5	-
	2016-2017	1	100	100	5	-

На основании решения педагогического совета №8 от 25.05.2017 года к итоговой аттестации были допущены 96 обучающихся 9 –х классов. Успешно окончили курс основной школы все 96 обучающихся, что составляет 100%, из

них на «4» и «5» окончили 46 % обучающихся, шестеро получили аттестаты особого образца, данный показатель является стабильным за последние 3 года. Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ - 92 человека, в форме ГВЭ- 4 человека. Экзамены по выбору сдавали следующим образом: по физике – 22 человека, по обществознанию - 45 человек, по географии - 42, по информатике - 19, по биологии - 22, по химии - 20, по иностранному языку - 6, по истории – 5, по литературе – 1 человек. Для сдачи экзамены не выбрали только иностранный язык.

Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку в форме ОГЭ состояла из 3-х частей: сжатое изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения, выполнение тестов.

Анализ результатов выполнения работы показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. При 100% успеваемости показатель на «4» и «5» составил 72,5% (в 2016 г - 76%) средний тестовый балл – 32,6 (в 2016 г – 31,3). Подтвердили свою годовую оценку по русскому языку 50 учеников (54%), 40 обучающихся (23%) показали результат выше годовой оценки, 2 (2%) - ниже годовой оценки.

Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что при 100% успеваемости на «4» и «5» справились 71% обучающихся (средний тестовый балл-16), по алгебре – 44%, по геометрии - 35%. По алгебре 80 учеников (74%) подтвердили годовые отметки, 22 ученика (20%) сдали выше годовой отметки, 6 человек (6%) – ниже годовой отметки, значительные расхождения с годовыми оценками по геометрии имеются в 9б классе на 30% (учитель Лисоченкова Т.К.). По геометрии 76 учеников (71%) подтвердили годовые отметки, 8 учеников (9%) сдали выше годовой отметки, 21 человек (20%) – ниже годовой отметки, значительные расхождения с годовыми оценками по геометрии в том же 9б классе на 30%.

Кроме того обучающиеся 9 классов сдавали 2 предмета по выбору. Результаты достаточно высокие: при 100% успеваемости по всем предметам на «4» и «5» – не ниже 70 % (кроме биологии - 63% и истории - 40%) обучающиеся показали по всем предметам.

Учебный предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Показатель на «4» и «5» при успеваемости 100%	
		экзамен	учебный год
Русский язык	96	72,5%	52%
Математика	96	67%	47,75%
Обществознание	45	75,5%	71%

Биология	22	63%	62%
Химия	20	90%	63,25%
Информатика	19	78%	70%
Физика	22	86%	40%
География	42	80,9%	72,5%
Литература	1	100%	93%
История	5	40%	70,8%

Стабильные результаты и положительная динамика качества образовательной подготовки обучающихся по всем предметам обусловлены эффективностью работы сложившейся в образовательном учреждении системы повышения качества образовательной подготовки обучающихся, включающей следующие аспекты: создание интегрированного образовательного пространства на уроках т. е., оптимизация условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных; мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате единого государственного экзамена и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

**Вывод:** Показатели результатов по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается положительная динамика % успевающих на «4» и «5», однако сохраняется несоответствие годовых отметок с экзаменационными отметками.

### Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2014-2015	35	79,4			1	-
	2015-2016	54	74			-	-
	2016-2017	39	80,6	75,4	74	-	-
математика	2014-2015	35	47			-	3
	2015-2016	б-39/п-43	4,5/54			-	4
	2016-2017	б-39/п-32	4,8/60	4,5/58,52	4,5/57	-	-
информатика	2014-2015	3	61			-	-
	2015-2016	2	62,5	64	63,3	-	-
	2016-2017	1	53	73,6	67	-	-
история	2014-2015	7	62			-	-
	2015-2016	6	59,6	62	56,9	-	-



	2016-2017	4	75	61,77	60	-	-
общество знание	2014-2015	14	66			-	-
	2015-2016	29	63,4	62	61	-	-
	2016-2017	18	70,7	63,9	62	-	-
английск ий язык	2014-2015	2	58			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
	2016-2017	1	85	74,01	73		
физика	2014-2015	4	57			-	-
	2015-2016	8	60	53,9	57	-	-
	2016-2017	15	60,4	60,07	58	-	-
литератур а	2014-2015	-	-			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
	2016-2017	1	59	69,79	68	-	-
биология	2014-2015	3	55			-	-
	2015-2016	6	61	62	63,2	-	-
	2016-2017	5	69,6	66,73	64	-	-
география	2014-2015	-	-			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
	2016-2017	-	-				
химия	2014-2015	2	76			-	-
	2015-2016	4	64	59	63,9	-	-
	2016-2017	4	69	62,18	62	-	-

На конец учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании.

Анализ результативности ЕГЭ показал следующее: средний балл по гимназии - 63, что на 1 балл выше прошлого года (2016г - 62). На «4» и «5» окончили гимназию 62 % обучающихся (в 2015г - 34%), 6 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в гимназии проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей

«группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к единому государственному экзамену. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ - 2017 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно ориентированный подход в обучении: на уроках- дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, организованы собеседования с координатором государственной (итоговой) аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента. Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2017 через: оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база государственной (итоговой) аттестации 2017, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к государственной (итоговой) аттестации, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты

подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Сравнивая результаты по городу и области можно сказать, что качество знаний в гимназии ниже только по информатике и ИКТ и литературе, по всем остальным предметам качество выполнения работ в гимназии выше.

Средний балл выполненных заданий по русскому языку равен 80,6, что на 6 баллов выше результата прошлого года по предмету и самый высокий показатель сдачи ЕГЭ за последние 3 года, выше 90 баллов получили 10 выпускников. Средний балл выполненных заданий по математике профильного уровня равен 60, что на 6 баллов выше результата прошлого года по предмету, максимальный балл выполненных заданий КИМа соответствует 68 баллам, что ниже прошлого года на 2 балла. Также повысился средний балл за последние три года по истории, обществознанию, физике, биологии и английскому языку.

Таким образом все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Результаты государственной итоговой аттестации в среднем на 75% соответствуют текущей успеваемости выпускников гимназии.

Следует отметить, что результаты некоторых экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам педагогов и обучающихся гимназии. Все выпускники подтвердили свои отметки при сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

**Вывод:** Уровень преподавания основ наук соответствует основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности обучающихся. Процент качества знаний учащихся вырос и соответствует удовлетворительному уровню, однако еще не по всем предметам соответствует статусному учреждению. Необходимо направить все усилия на повышение качества образования в условиях конкурентной среды. В плане контроля предусмотреть мониторинг и контроль занятий по подготовке к региональным, итоговым экзаменам во внеурочное время и посещение занятий на платной основе.

### Оценка востребованности выпускников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	108	117	96
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	49	57	37
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	3	3
- в учреждениях СПО	56	67	56
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	25	35	39
Кол-во выпускников, окончивших школу	1	2	6

с медалью «За особые успехи в учении»			
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	25	33	38
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из 39 выпускников 33 поступили в вузы города, 6 – в столичные вузы, такие как Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Московский государственный строительный университет, «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», Московский авиационный институт и другие. Одна выпускница поступила в колледж при ОГУ.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывает, что 37 из 96 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский железнодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский медицинский колледж и другие.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

#### **Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Победители	2	2	2
Призеры	22	17	35
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

## Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
Русский язык	9 (2014-2015)	призер	Гусар Ольга Владимировна
Русский язык	10 (2015-2016)	призер	Гусар Ольга Владимировна
Русский язык	11 (2016-2017)	призер	Гусар Ольга Владимировна

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 161 чел. Победители – 2 человека (в 2015-2016 учебном году – 2), призеры – 35 человек (в 2015-2016 учебном году – 15).

предмет	место	участник	класс	учитель
английский язык	призер	Зайшлов Валентин	7	Ахвледзиани О.Г. Фролова О.А.
	призер	Жукова Алла	7	
	призер	Акопян Валерия	7	
	призер	Степанова Вероника	8	
физическая культура	призер	Перко Анастасия	8	Инчина Л.Г. Квашнев А.В.
	призер	Петров Иван	8	
	призер	Бабенко Дарья	10	
биология	призер	Блинкова Ирина	11	Сорокина О.И.
математика	призер	Жукова Алла	7	Никифорова Н.В. Соскова Е.И.
	призер	Зайшлов Валентин	7	
	призер	Павленко Лев	9	
русский язык	призер	Жукова Алла	7	Гусар О.В.
	призер	Носырева Мария	7	
	призер	Сергеева Екатерина	7	
	призер	Гиндалеева Регина	8	Казакова Н.А.
	призер	Труфанова Алена	11	Гусар О.В.
технология	призер	Коротцев Вячеслав	7	Козанурдин С.А.
	призер	Лобанов Дмитрий	7	
	призер	Малаев Денис	8	
	призер	Кусс Никита	8	
литература	призер	Хабибулина Алена	8	Казакова Н.А.
	призер	Сергиенко Полина	9	Сергеева Е.Н.
	призер	Комиссаров Даниил	9	
	призер	Колбанева Отрада	9	Гусар О.В.
	победитель	Блинкова Ирина	11	
	призер	Белова Анастасия	11	
	призер	Листова Елизавета	10	Сагарда С.А.
основы православной культуры	призер (3 место)	Жукова Алла	7	Татарина Н.С., Гусар О.В.
	призер (2 место)	Алферова Дарья	9	Чеботарева Д.А.
информатика	победитель	Жукова Алла	7	Бочарникова Г.М.
обществознание	призер	Носырева Мария	7	

	призер	Жукова Алла	7	Татарина Н.С.
	призер	Малыгина Илона	10	
	призер	Загорулькина Мария	11	Кофанова Г.В.
	призер	Гусейнов Рашад	11	
	призер	Бекмурзин Данил	11	
история	призер	Загорулькина Мария	11	

Качество участия – 22,9% (в 2015-2016 учебном году – 17,7%, в 2014-2015 учебном году – 14,5%). Стабильно высокие показатели по итогам участия в муниципальном этапе олимпиады показывают обучающиеся по следующим предметам:

Предмет	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Русский язык	5 призеров	2 призера	1 победитель и 5 призеров
Литература	1 победитель и 6 призеров	1 победитель и 3 призера	3 призера
Обществознание	6 призеров	2 призера	2 призера
Физическая культура	3 призера	2 призера	-
Технология	4 призера	2 призера	-
Английский язык	4 призера	1 призер	-
Математика	3 призера	-	2 призера

По итогам участия в муниципальном этапе в состав участников регионального этапа олимпиады включены 4 гимназиста: по русскому языку Труфанова Алена – ученица 11 класса (учитель Гусар О.В.), по литературе Блинкова Ирина – ученица 11 класса (учитель Гусар О.В.), по физике Алехин Максим – ученик 11 класса (учитель Юлова Л.Н.), по обществознанию Малыгина Илона - ученица 10 класса (учитель Татаринова Н.С.) и Алферова Дарья по ОПК (учителя Гусар О.В. и Татаринова Н.С. ). С Труфановой А. и Блинковой И. организована тьюторская подготовка с преподавателями ОГПУ. Со всеми участниками регионального этапа олимпиады организована индивидуальная работа с учителями гимназии.

Итоги регионального этапа олимпиады: Труфанова Алена - 11 класс (учитель Гусар О. В.) - призер по русскому языку.

Обучающиеся гимназии приняли участие в областной олимпиаде школьников 5-8 классов

Олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	356	81
Муниципальный уровень	37	11
Региональный уровень	3	2

Популяризация результатов и достижений обучающихся в гимназии осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение

школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний на данную тематику.

Система работы с одаренными детьми требует совершенствования и расширения возможностей. Работа затруднена в связи с деятельностью одного педагога-психолога, который не в полном объеме может охватить работу с одаренными и мотивированными школьниками, отсутствием научного руководителя, инертностью многих педагогов.

Много лет в гимназии функционирует НОУ «Истоки». Организация работы требует совершенствования и обновления. Наиболее значимое мероприятие – школьная конференция исследовательских работ обучающихся.

В период с 13.02.2017 г. по 28.02.2017 г. в МОАУ «Гимназия № 8» была проведена конференция исследовательских работ обучающихся 1-11-х классов «Шаги в будущее». Впервые конференция прошла в заочном формате. Для ее проведения были организованы две группы экспертов, которые в два этапа проверили представленные к участию исследовательские работы.

Количественный анализ исследовательских работ, представленных для экспертной оценки в рамках школьной конференции, свидетельствует о положительной динамике. За последние годы число работ увеличилось (в 2016-2017 учебном году было 70 работ, в 2015-2016 учебном году – 54 работы). Стабильно активны обучающиеся начальных классов: в 2016-2017 учебном году количество работ младших школьников оставило 38% от всех работ (в 2015-2016 учебном году – 48,5%).

Анализ экспертных оценок позволяет сделать вывод о качестве выполнения исследовательских работ школьниками:

- работы высокого уровня (24-30 баллов) – 41 работа (53%)
- работы среднего уровня (11-23 балла) – 36 работ (46%)
- работы низкого уровня (0-10 баллов) – 1 работа (1%)

Среди работ высокого уровня определились победители и призеры в соответствии со следующей шкалой:

- I место (28,5 - 30 баллов) – 9 работ
- II место (26-28 баллов) – 18 работ
- III место (24-25 баллов) - 14 работ

Работы высокого уровня рекомендованы для участия в научно-практических конференциях в текущем и следующем учебных годах городского, регионального и федерального уровней с учетом рекомендаций. Обучающимся, выполнившим работы на среднем уровне, рекомендовано учесть рекомендации экспертов, доработать исследования и принять участие в других научно-практических конференциях.

### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей
<b>Муниципальный уровень</b>	

Муниципальный этап ВсОШ	2
Конкурс на получение муниципальной стипендии	1
Туристско-краеведческая конференция «Отечество	1
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1
Городской конкурс «Новой сказкой удивим»	1
Городской этап конкурса «Информашка»	Команда (4 чел.)
Очный конкурс по английскому языку “Сinema, cinema”	1
Городской конкурс-деловая игра «Доступно о праве»	Команда (6 чел.)
<b>Региональный уровень</b>	
Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	1
Областная научно-практическая конференция им. В.И.Вернадского.	1
Межрегиональная олимпиада школьников по химии «Будущие исследователи – будущее науки» (ОГУ)	3
Конкурс портфолио победителей и призеров региональных и всероссийских олимпиад школьников («Солнечная страна»)	1
Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog” (победители на уровне региона)	5
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийская дистанционная предметная олимпиада по математике	3

Гимназия является членом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ, в рамках Ассоциации осуществляется индивидуальное консультирование с преподавателями ОГУ по подготовке к научно-практическим конференциям по предметам:

- математика
- русский язык и литература (преподаватель Анциферова Л.М., обучающиеся Павленко Л., Мурзин Я.)
- история (преподаватель Тугай Т.И., обучающийся – Бабенко Д.)
- информатика (преподаватель Семенова Н.Г., обучающийся – Чугунов А.)
- биология (преподаватель Сизова Е.А., обучающийся – Ионов М.)
- химия (преподаватель Ткачева Т.А., обучающийся – Серкова У.)
- география (преподаватель Фаткуллина Р.Р., обучающийся – Белашов И.)
- экономика (преподаватель Пальченко С.А., обучающийся – Махмутова А.)
- английский язык (преподаватель Бочкарева Т.С., обучающийся – Листова Л.)
- экология (преподаватель Ефимов И.В., обучающийся – Комиссаров Д.)

Кроме этого, обучающиеся 9-11 классов в течение учебного года посещали на базе ОГУ областной лекторий на различных предметах, принимали участие в университетских субботах.

В рамках работы очно-заочной школы «Интеллектуально-личностный марафон» для учащихся 9,10 классов в дни осенних и весенних каникул



организовано обучение школьников на базе гимназии №1 преподавателями вузов по профилям:

- гуманитарный (обучающаяся 10 класса Малыгина И.)
- физико-математический (обучающиеся 10 класса Тузиков А., Исмагилов К., Савинов Д., Смашкова М., Емельянова П.)
- естественно-научный (обучающиеся 10 класса Субханкулов Р., Гизатуллина О.)

Обучающаяся 6 класса Павленко Ю. приняла участие осенней сессии очно-заочной математической школы «Сократ».

Гимназия сотрудничает с ЦО «Коалиция» г. Москвы, с гимназией №3 г. Самара, подписан договор сотрудничества с филиалом института им. Гете на базе ОГУ.

В рамках Года экологии за текущий период гимназисты участвовали в различных городских мероприятиях: экологических субботниках; экологических уроках по актуальным проблемам экологической культуры и безопасности; городском экологическом конкурсе «Юные орнитологи (команда - 1 место под руководством Губановой Е.В.); в городском конкурсе детского рисунка «Экология родного города» - Янина Арина (3 место), районном конкурсе «Юннат», приуроченном ко Дню Птиц; операции «Кормушка»; фестивале детского и юношеского творчества «Зеленая книга планеты» (отмечен благодарностью и памятным знаком УО за высокий уровень организации и проведения фестиваля); тематических выставках и т.д. Все мероприятия входили в областной социально значимый проект «ЭкоМарафон», в котором приняло участие 986 учеников гимназии (85%).

Стабильно высокие результаты гимназистов и в спортивных соревнованиях. Хорошие результаты показывают воспитанники секции дзюдо, занимая призовые места в турнирах различных уровней, от муниципального до международного: Перко Матвей, Дорофеев Тимофей, Пушкарь Илья, Естафьев Данил, Овсянникова Анастасия, Тумашев Кирилл, Воробьев Арсений, Маслов Дмитрий, Абдульманов Омар. Команда юношей в играх Школьной баскетбольной лиги принесла гимназии 2 место, под руководством Башкардиновой Ю.А. Замечательные результаты показывают наши спортсменки по фитнесу и спортивной аэробике. Они становились неоднократно победителями в чемпионате и Первенстве Оренбургской области, Чемпионатах города по черлидингу под руководством тренера Оленчук Ю.В. Также показательны результаты в других спортивных направлениях: «Лыжня России -2017», лыжные гонки, «КЭС – баскет» (девушки и юноши), президентские состязания. В целом участие и результативность гимназистов в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня и направления представлено в таблице:

Направление деятельности	Название конкурса	Результат
--------------------------	-------------------	-----------

<b>Международный уровень</b>		
Спортивное	Международный турнир по дзюдо в Санкт-Петербурге	3 место Перко Матвей
<b>Всероссийский уровень</b>		
Спортивное	Турнир ПФО по дзюдо в г. Тольятти	1 место Перко Матвей 3 место Герасимова Ольга
	Всероссийский турнир по дзюдо г. Стерлитамак	1 место Маслов Дмитрий
	Всероссийский турнир по дзюдо г. Саранск	1 место Маслов Дмитрий
	Всероссийский турнир по дзюдо г. Челябинск	3 место-Пушкарь Илья
<b>Региональный уровень</b>		
Спортивно-оздоровительное	Первенство области по дзюдо г. Орск	1 место Перко Матвей
	Первенство области по дзюдо г. Оренбург	1 место Перко Матвей 2 место Маслов Дмитрий, Тумашев Тимур 3 место Адульманов Омар, Воробьев Арсений
	Первенство области по дзюдо г. Оренбург	1 место Маслов Дмитрий, 2 место Адульманов Омар 3 место Воробьев Арсений
	Областная Спартакиада участника дзюдо	3 место Малаев Денис
	Чемпионат Оренбургской области по спортивному ориентированию	3 место - команда
	Чемпионат и Первенство Оренбургской области по черлидингу	1 место в номинации «чир-данс» двойка 1 место в номинации «чир-джаз» двойка
	Чемпионат и Первенство Оренбургской области по фитнес и спортивной аэробике	2 место (старшая группа) 3 место (младшая группа)
	Региональный турнир «Весенняя капель – 2017» по спортивным бальным танцам	1 место (16 человек) 2-3 места (10 человек)
	Правовое	Деловая игра в рамках областного проекта «Доступно о праве». (10-11 классы)
Культурно-творческое и эстетическое	Узнавай-ка «Пасхальный Благовест»	Диплом 1 степени Хлебникова Ева
	Талантливая Россия» Декоративно-прикладное творчество	Диплом 1 степени Умрихина Виктория
	Узнавай-ка «Народные промыслы и традиции»	Диплом 1 степени Солдатова Виктория
	Узнавай-ка «Я помню, я горжусь...»	Диплом 2 степени Нигматуллина Адэлия
	XVII областной конкурс ДПТ "Мастера и подмастерья"	Дипломы 2 степени Солдатова Виктория; 2 степени Сазонова Кристина; 3 степени Рахматулина Д.

	Областная выставка- конкурс «Пасхальный перезвон»	Дипломы 1 степени: Малова Саша, Барбусова Мария, Игнатова Анна, Полосухина София
	Первенство Оренбургской области по судомодельному спорту	1 место Коротцев Вячеслав и Горбунов Денис 3 место Лобанов Дмитрий
	Областная выставка-конкурс моделей – копий военной техники	Диплом 2 степени Коротцев Вячеслав
<b>Муниципальный уровень</b>		
Спортивно-оздоровительное	Чемпионат и первенство г. Оренбурга по черлидингу	1 место - команда
	Президентские состязания	2 место - команда
	Выполнение нормативов ГТО	Асабин Николай (золотой знак ГТО)
	ШБЛ- юноши	2 место - команда
	Лыжные гонки	2 место – Щукин Александр 3 место – Сухоруков Павел
	«КЭС – баскет» девушки	2 место (команда)
	«КЭС – баскет» юноши	3 место (команда)
	Лыжня России 2017	3 место - Щукин Александр
Гражданско-патриотическое	Творческий конкурс «И помнит мир спасенный ...»	Дипломы 1 степени Кузьмина Надежда, 2 степени Тыршин Кирилл 1 место Авдеева Анна
	Конкурс творческих работ среди школьников - 2017 в номинации «Мы помним...» Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова	
	IX городской конкурс слет юных техников	Диплом 1 степени Яковлев Кирилл
	Районный конкурс патриотической песни	1 место- вокальная группа «Радуга», 1 место- Масимова Наргиз
	«А ну-ка, парни!»	1 место стрельба из пневматического пистолета Киченков Николай 3 место - команда
Социо-культурное воспитание	Городской конкурс «Самый лучший класс»	3 место - 11а, классный руководитель Молчанова Т.М.
	Городской конкурс видео фильмов и слайд фильмов « Мир в руках ребенка»	2 место - 11б класс 2 место - 9в класс
Экологическое воспитание	Городской экологический конкурс « Юные орнитологи»	1 место - команда
	Городской конкурс детского рисунка «Экология родного города»	Диплом 3 степени Янина Арина
	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Зеленая книга	грамота УО за высокий уровень проведения

	планеты	
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Конкурс авторской сказки «Новой сказкой удивим»	1 место Колбанева Отрада, Колбанев Георгий
	Городская выставка дизайнерских работ «Юный дизайнер»	1 место Ягодкина Саша, Рахматуллина Диана, Капустина Кира, Таскаев Владислав
	Городская выставка- конкурс «Царство игрушек»	Дипломы 1,2 степени Миляева Алиса 2 степени Кривохижина П. 3 степени Паняева Елена
	Городская выставка «Творчество без границ»	Диплом 2 степени Миляева А., 3 степени Ягодкина С.
	Городская выставка «Таланты земли Оренбургской»	Дипломы 1 степени Бурахтина Софья, 2степени Солдатова Виктория
	Выставка –конкурс по пуховязанию и по вязанию крючком и спицами «Оренбургские пуховницы»	Дипломы 1 степени Солдатова Виктория 2 степени Бурахтина Софья, Кривохижина Полина
	Городская выставка-конкурс «Рождественская сказка»	Диплом 1 степени Бобровская Мария, Вискова Виктория, Исмакаева Софья, Рахматулина Диана

## 5. Организация образовательной деятельности

### Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30
2 смена	13.30
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	15 мин
продолжительность перемен (максимальная)	15 мин
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	32 недели
2-8, 10 классы	35 недели
9, 11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1а,б,в,г,д, 2 в,3б,в,г,4а,д, 5а,б,в,г,6а,б,в,г,д,7а,б,в,г,д,8а,б,в,г,9а,б,в,г,10а

	,б,11а,б.	
2 смена	2б,г,д, 3а,д, 4 б,в,г	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### Организация горячего питания учащихся

Год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1170	100	1160	100	1163	100

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что в среднем в ОО только 65 % детей здоровы, т.е. без патологии, поэтому при разработке учебного плана гимназии не допускаются перегрузки детей, учебный план ОО составлен в соответствии с СанПиНом.

Подготовка нуждающихся в домашнем обучении обучающихся (Конареву С., Трикиной М., Анохина М.) ведется по индивидуально скорректированным программам, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку. Особое внимание уделяется занятиям специальной медицинской группы на уроках физической культуры, организации режима дня ГПД (трёхразовое горячее питание, дневной сон, работа творческих объединений).

По результатам мониторинга осмотров обучающихся ОО специалистами детской поликлиники № 7 в гимназии наблюдается снижение процента заболеваний органов зрения, пищеварения и дыхания.

Классные руководители вместе со школьным доктором ведут просветительную работу с родителями. 24 и 25 ноября 2016 года были проведены всеобщие и классные родительские собрания, один из вопросов - «Выбор КШП для организации горячего питания в 2017 г.», на котором была доведена информация до каждого родителя об КШП города, которые могут сотрудничать с гимназией в рамках организации горячего питания в 2017 году, как и где осуществлять оплату (через систему банкоматов «Бинбанка»), об использовании компенсационных выплат на питание школьников из городского бюджета, о возможности бесплатного питания по талонам соцзащиты. По результатам собраний оформлены выписки родительских собраний с подписями родителей, подтверждающие личное ознакомление с информацией по организации горячего питания в гимназии и проведенный выбор КШП. Большинство голосов (1066 ч.) было определено дальнейшее сотрудничество с ООО КШП «Подросток».

В связи с реализацией в 1-4 классах ФГОС все занятия во внеурочное время организованы для 1-ой смены с 12.30, для 2-ой смены с 10.00. Горячее питание для обучающихся первых, третьих классов - 100%, график питания составлен вариативно.

В ОО действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается ЗД по УВР Шулюпиной Т.А., ЗД по УВР Осиповой В.В.

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» (прошиты) с указанием фамилии, имени ученика, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а так же ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через платёжный терминал ОАО «БИНБАНК» с 02.12.2013.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при ЗД по УВР, при директоре. В течение учебного года ежемесячно составляется отчет о питании в гимназии заместителем директора по УВР Шулюпиной Т.А., который выносился 07.02.2017, 21.03.2017, 11.04.2017, 16.05.2017 на совещание при директоре, ЗД по УВР и 03.03 2017г на заседание Совета гимназии.

Основная масса обучающихся питается во время перемен после второго и третьего уроков. Начальные классы приходят в столовую с учителем. Обучающиеся средних классов питаются в присутствии классных руководителей и дежурного администратора. Есть график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания учащихся в составе, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая обеспечена буфетной продукцией: выпечка, фрукты, соки, йогурты. Приблизительно 300-350 учащихся ежедневно покупают эту продукцию. Столовая работает, в основном, до 16.00 час. Санитарное состояние хорошее. Документация – в порядке; имеются журналы заказов, отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракеражный журнал сырой продукции.

За 2016- 2017 учебный год по программе «Здоровье» были проведены следующие мероприятия:

- проверка готовности школы к новому учебному году (соответствие школьной мебели, освещения);
- реализация плана профилактических прививок (вакцинация против 17 различных инфекционных заболеваний), в частности в сентябре-октябре 2016 г в школе была проведена большая работа по профилактике гриппа: 81% обучающимся была сделана вакцинация «гриппол», на средства общественной ООГО «Союз попечителей» Наша гимназия ежегодно

участвует в национальной программе по дополнительной иммунизации. В результате этой программы 92 % учащихся привиты от гепатита В.

- организация учителями физической культуры и медицинскими работниками гимназии работы спецмедгрупп;
- регулярное проведение медицинского осмотра обучающихся на наличие чесотки и педикулеза;
- наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете;
- контроль за состоянием здоровья обслуживающего персонала;
- контроль за организацией горячего питания обучающихся.

В течение года с обучающихся гимназии были проведены беседы и лекции с привлечением врачей и инспектора ОДН Курлаева Людмила Александровна, по темам:

- «Все о пенных напитках. Пивной алкоголизм».
- «Профилактика травматизма у детей».
- «Беседы с подростками о вреде курения».
- «Половое воспитание мальчиков и девочек».
- «Гигиена детей младшего школьного возраста»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность».

Были организованы месячники профилактики.

Согласно программе «Здоровье» в гимназии регулярно проводятся семинары для учителей на тему «Здоровый учитель - здоровый ученик», которые способствуют развитию у учителей знаний, умений и навыков, позволяющих уменьшить влияние негативных факторов, приводящих к риску своим здоровьем. Учителями ОБЖ и социальными педагогами проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Сексуальное воспитание как система формирования мотивационных основ полового поведения», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Одним из блоков программы «Здоровье» является профилактический курс лекций и бесед по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Согласно данной программе организована внеклассная работа по пропаганде знаний правил дорожного движения. Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!» (май 2017г., сентябрь 2016г); викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы педиатра гимназии «О здоровом образе жизни». Этой формой профработы охвачены в этом учебном году почти 90% детей ОО. Классные руководители и социальные педагоги проводят анкетирование обучающихся и родителей «Что такое ЗОЖ?», а также родительские собрания «Здоровые дети – счастливые родители». Охват этими формами работы растет с каждым годом. Одной из форм работы, которая является популярной среди участников образовательного процесса - это ролевая игра «Как устоять от соблазна?». Ей



охвачены 90% учащихся 9-11-х классов. В конце учебного года инспектор ОДН, социальные педагоги, врачи, классные руководители дают советы по сохранению здоровья детей: «Закаливание детей летом», «Здоровый ребенок - счастливое лето». По сравнению с прошлыми учебными годами уже сами родители приходят за советом, на индивидуальные беседы.

**Вывод:** Работа по организации питания и здоровье сбережению ведётся на хорошем уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в гимназии; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации гимназии; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый учебный год

## 6. Кадровые условия реализации образовательных программ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		64	100
Всего педагогических работников (количество человек)		64	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	63	98,3
	с высшим непедагогическим образованием	1	1,7
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		64	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	62	
	Высшую	27	42
	Первую	34	57
	Соответствие занимаемой должности	1	0,5
	Не имеют (молодые специалисты)	1	0,5
Состав педагогического	Директор	1	

коллектива по должностям	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		56	
	Учителя, работающие <b>на первом уровне обучения</b>		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	17	100
		Высшую	5	29
		Первую	12	71
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие <b>на втором уровне обучения</b>		29	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	29	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	28	97
		Высшую	12	41
		Первую	16	55
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие <b>на третьем уровне обучения</b>		10	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
		Высшую	5	50
Первую		5	50	
Социальный педагог		0		
Педагог-психолог		2		
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		13	22	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	8	

### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
2015	Баранникова Алена Олеговна	Учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	муниципальный	победитель
2016	Завалишиана Елена Петровна	Учитель начальных классов	Учительский конкурс открытых уроков «Методические	федеральный	призер

			открытия» на сайте «Мега талант»		
2016	Лисина Любовь Григорьевна	Учитель начальных классов	Конкурс педагогических новаций «Воспитательная система класса»	региональный	участие
2017	Чеботарева Дарья Александровна	Педагог – организатор, учитель истории	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер

На конец 2016-2017 учебного года в гимназии работает 64 педагогических работника, из которых мы выделяем следующие категории.

Категория работников	Состав категории работников	Количество
Руководители	Директор и заместители директора	7
Учителя	1. Учителя начальных классов	17
	2. Учителя 5-11 классов	37
Другие педагогические работники	1. Педагог-психолог	2
	2. Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Итого		64
Учебно-вспомогательный персонал	1. Библиотекарь	1
	2. Лаборант	1
	3. Секретарь	1
Итого		67

За последние 3 года цифра относительно стабильна: на конец 2015-2016 учебного года – 64 человека, на конец 2014-2015 учебного года – 59 человек. В течение 2016-2017 учебного года произошло следующее «движение» педагогических работников: 1 учитель ушел в декретный отпуск (Кашникова Е.А.), вышел из декретного отпуска 1 чел. (Шувакина А.В.), уволился 1 учитель (Журавлева Е.А – перешла в новую школу № 86), 1 педагог продолжил свою педагогическую деятельность после перерыва (Шупляк Н.И.)

Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. На конец 2016-2017 учебного года имеется вакансия социального педагога.

Повышается *образовательный ценз* педагогических работников: имеют высшее образование – 63 работника (в 2015-2016 учебном году – 63, в 2014-2015 учебном году – 58 чел.), в этом году он составляет 98%. Среди педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 62 человека (97%), среднее специальное образование 1 педагог – 1,5% (учитель технологии у девочек), высшее непедагогическое образование 1 педагог – 1,5% (учитель технологии у мальчиков).

Анализ данных по стажу педагогической деятельности свидетельствует о стабильности числа молодых специалистов и уменьшении числа педагогов со стажем более 20 лет. Педагогических работников со стажем более 20 лет в ОО

составляет 60%, в 2015-2016 учебном году их было 65,6%. Анализ возрастного состава показывает, что основная часть коллектива (45%) – работоспособные педагоги в возрасте от 30 до 55 лет. Учителей пенсионного возраста 11 человек, что составляет 17% от всего педагогического коллектива. Также в гимназии работают 4 молодых специалиста: Губанова А.В. (география), Карпова Е.Б. (русский язык и литература), Чеботарева Д.А. (история и обществознание, педагог-организатор), Круглова Р.И. (история и обществознание), двое из них аттестованы на 1 квалификационную категорию.

В гимназии разработана система работы с молодыми специалистами в соответствии с Положением о Школе молодого педагога.

Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: практикумы с обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие форм методической работы, а также являются членами городской школы «Ориентир». Результаты деятельности молодых специалистов учитывались в рамках реализации эффективного контракта. По итогам рейтинговых таблиц молодые педагоги получили материальное стимулирование. О степени активности молодых специалистом можно сделать вывод из таблицы:

ФИО молодого специалиста	Активность	Результаты обучающихся
Круглова Р.И.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по истории, обществознанию.</li> <li>2. Курсы повышения квалификации по теме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: методика написания исторического сочинения».</li> <li>3. Участие в школьном этапе конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют».</li> <li>4. Участие в городском научно-практическом семинаре «Секрет успешного урока».</li> <li>5. Посещение открытого урока истории в 11 классе на тему «Иван IV» (в рамках курсов повышения квалификации в гимназии № 3 у учителя Скорикова Т.В.)</li> <li>6. Открытый урок в рамках единого методического дня.</li> <li>7. Посещение городской конференции «Революция 1917 года»</li> </ol>	<p>Результаты участия в школьном этапе ВсОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История: 5 класс – 1 место (1 чел.), 6 класс – 1 место (3 чел.)</li> <li>• Обществознание: 5 класс - 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.), 3 место (1 чел.), 6 класс - 1 место (1 чел.), 2 место (1 чел.)</li> </ul> <p>Участие в проведении конкурса «Мультитест» по истории и обществознанию (5-6, 9 классы). Победители и призеры конкурса «Золотое руно»</p>
Чеботарева Д.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по истории, обществознанию.</li> <li>2. Курсы повышения квалификации по</li> </ol>	<p>Призеры и победители школьного этапа олимпиад истории, обществознанию, праву.</p>

	<p>теме «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: методика написания исторического сочинения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание персонального сайта <a href="http://nsportal.ru/chebotaryova-darya-aleksandrovna">http://nsportal.ru/chebotaryova-darya-aleksandrovna</a></li> <li>4. Размещение методической разработки по истории по теме «Возникновение искусства и религиозных верований» в 5 класс.</li> <li>5. Участие в семинаре учителей истории «Музейные диалоги» в Оренбургском областном краеведческом музее.</li> <li>6. Победитель школьного этапа конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют».</li> <li>7. Участник городского этапа конкурса педагогического мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют -2017».</li> <li>8. Посещение открытого урока истории в 10 классе на тему «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» в рамках курсов повышения квалификации.</li> </ol>	<p>2 место в школьном этапе олимпиады по ОПК (9 кл.).</p> <p>Участие в проведении конкурса «Мультитест» по истории и обществознанию (5-6, 9 классы).</p> <p>Участие в школьной конференции « Шаги в будущее» (5 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийской акции Читаем детям о войне» (5 кл.)</p>
Губанова А.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по географии.</li> <li>2. Курсы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».</li> <li>3. Участие во Всероссийском географическом диктанте.</li> <li>4. Выступление на педагогическом совете по теме «Формирование навыка устного развернутого высказывания в рамках стратегии смыслового чтения на разных уроках: способы, приемы, формы, методы работы» (ноябрь 2016)</li> <li>5. Участие в научной конференции (Институт степи «Оренбургский заповедник»).</li> <li>6. Открытый урок для учителей города (апрель 2017 г.)</li> </ol>	<p>Международный конкурс «Олимпис - 2016»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 место – 7 класс (3 чел.),</li> <li>• 1 место – 11 класс (2 чел.)</li> </ul> <p>Участие в окружном конкурсе юных орнитологов «Звездный час юного орнитолога».</p> <p>Участие в городском конкурсе юного орнитолога.</p> <p>Участие в городском конкурсе видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка». Победители и призеры всероссийского дистанционного конкурса «Олимпис» (8 чел.)</p>
Карпова Е.Б.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в вебинарах «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» (сентябрь 2016 г.), «Работа с одаренными детьми» (ноябрь 2016)</li> </ol>	<p>Призеры школьного этапа олимпиады по ОПК – 7 класс (1 и 3 места)</p> <p>Призеры и победители школьного этапа ВсОШ по русскому языку и</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация и проведение олимпиады по Основам православной культуры (5-8кл).</li> <li>3. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ по русскому языку и литературе.</li> <li>4. Публикации методических разработок на сайте «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/user/karpova-evgeniya-baturovna">https://infourok.ru/user/karpova-evgeniya-baturovna</a></li> <li>5. Открытый урок русского языка в 5 классе на тему «Алфавит» в рамках городского смотра уроков молодых педагогов.</li> <li>6. Диплом призера (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ»</li> </ol>	<p>литературе – 5 кл. – 1 место, 7 кл. – 1 место.</p> <p>Участие в городском конкурсе с международным участием учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» (7 кл.).</p> <p>Участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок» (15.11.2016 - 8 чел. 5кл., 15 чел.- 7 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок».</p>
--	---	--

На конец 2016-2017 учебного года 98% педагогов имеют квалификационные категории (в 2015-2016 учебного года - 89%, в 2014-2015 учебном году - 90%). Показатели аттестации педагогического коллектива значительно улучшились.

Сведения об аттестации педагогических работников в 2016-2017 учебном году представлены в следующей таблице:

На соответствие занимаемой должности	1	Круглова Р.И. – учитель истории и обществознания
на высшую категорию	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завалишина Е.П. – учитель начальных классов</li> <li>2. Рейпер Е.П. – учитель начальных классов</li> <li>3. Павлунина Г.Б. – учитель русского языка и литературы</li> <li>4. Сергеева Е.Н. – учитель русского языка и литературы</li> <li>5. Скрыгина Е.В. – учитель немецкого языка</li> <li>6. Татаринова Н.С. учитель истории и обществознания</li> <li>7. Тюрина Е.А. – учитель географии</li> <li>8. Байчурина М.П. – педагог-психолог</li> <li>9. Юсупова Э.Ф. – учитель русского языка и литературы</li> </ol>
на первую категорию	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабешко И.К. – учитель начальных классов</li> <li>2. Губанова А.В. – учитель географии</li> <li>3. Зайцева Л.Н. – учитель начальных классов</li> <li>4. Карпова Е.Б. – учитель русского языка и литературы</li> <li>5. Колесникова В.В. – учитель начальных классов</li> <li>6. Перемылова Т.С. – учитель немецкого языка</li> <li>7. Пронина Н.В. – учитель ИЗО</li> <li>8. Родичева И.В. – учитель начальных классов</li> <li>9. Фомченко Н.А. – учитель информатики и ИКТ</li> <li>10. Чеботарева Д.А. – педагог-организатор</li> </ol>
Итого	20	

Не аттестован вышедший из декретного отпуска со II полугодия учебного года молодой специалист – педагог-психолог Шувакина А.В. В IV четверти

педагог-психолог повысил свою квалификацию на курсах в ОГПУ, в начале 2017-2018 учебного года планирует аттестоваться на I квалификационную категорию.

Не аттестована Чеботарева Д.А. по должности «учитель» (учитель истории и обществознания). В текущем учебном году Дарья Александровна аттестовалась по должности «педагог-организатор». В начале 2017-2018 учебного года планирует аттестоваться на I квалификационную категорию по должности «учитель».

В 2016-2017 учебном году завершили заочное обучение в магистратуре Института естествознания и экономики ОГПУ по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) по магистерской программе «Гражданско-правовое регулирование в сфере образования» заместитель директора по ВР Кофанова Г.В. и заместители директора по УВР Осипова В.В., Юсупова Э.Ф. Магистратуру очно закончил также педагог-психолог Байчурина М.П. по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа по профилю «Педагогика инклюзивного образования». Профессиональную переподготовку прошли учителя английского языка (Тулупова Е.Н.) и ОБЖ (Шупляк Н.И.). Продолжают обучение до сентября 2017 г. по программе профессиональной подготовки «Менеджмент организации» заместители руководителя Кофанова Г.В., Сагарда С.А. и учитель иностранного языка Фролова О.А.

В 2017-2018 учебном году повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 26 педагогических работников, из которых несколько человек были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования:

1. Члены комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ - 12 чел.
2. Члены комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ – 9 чел.
3. Подготовка учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации – 2 чел.
4. Методичка подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения – 4 чел.
5. Обучение детей с ОВЗ по новым Стандартам – 6 чел.
6. Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к написанию итогового сочинения – 4 чел.
7. Подготовка учащихся в государственной (итоговой) аттестации по химии и географии – 2 чел.
8. Курсы для руководителей в рамках федеральной программы – 2 руководителя (директор и заместитель директора по УВР).

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в конкурсах, однако конкурсы в основном носят дистанционный характер. Примерами участия в таких мероприятиях являются следующие:

- всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Использование ИКТ в профессиональной деятельности»
- всероссийское тестирование «Тотал Тест»
- международный конкурс для педагогов «Белая сова» (Учительский портал)
- тестирование в режиме online по информатике и ИКТ
- всероссийское тестирование «Мой предмет»
- интернет - тестирование для педагогов «Методическая работа учителя»
- всероссийская олимпиада учителей 2016/2017 учебного года по теме «Профессиональная компетентность учителя информатики и ИКТ»

Среди очных конкурсов, в которых молодые специалисты гимназии принимали участие, можно выделить «Педагогический дебют». В школьном этапе приняли участие все молодые педагоги (учитель географии Губанова А.В., учитель истории Круглова Р.И., педагог-организатор Чеботарева Д.А.), в муниципальном – педагог-организатор, который прошел отборочный этап и был приглашен на финальный тур конкурса.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен, уменьшается число педагогов со стажем более 20 лет, их доля в общем количестве педагогов составляет 60%.

Работа с молодыми специалистами ведется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь, все они аттестованы. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации. Показатели аттестации педагогического коллектива значительно улучшились: с 89% в 2015-2016 учебном году до 98% в 2016-2017 учебном году.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2017-2018 учебном году.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	28347 штук
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	66,2 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4 %
Количество подписных изданий	9 экземпляров
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	82
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	44
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	4	4	4	100
2 классы	5	5	5	100
3 классы	5	5	5	100
4 классы	5	5	5	100
5 классы	9	9	9	100
6 классы	10	10	10	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	13	13	13	100
9 классы	12	12	12	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	103	103	103	100

Примечание:

1. Предметы практической направленности – Музыка, ИЗО, Технология, физическая культура, ОБЖ – учебники в предметном кабинете + ЭФУ,
2. Второй иностранный язык (6, 7, 8 классы) - учебники в предметном кабинете + ЭФУ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	90%
3.	Физика	1	90%
4.	История	3	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	10	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	90%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	90%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актный зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
  - футбольное поле с трибуной для зрителей,
  - беговая дорожка,
  - две ямы для прыжков в длину
  - баскетбольная площадка
  - две волейбольные площадки,

- площадка для настольного тенниса
- хоккейный корт
- полоса препятствий (6 элементов)
- поле для шахмат и шашек
- детская игровая площадка
- Актальный зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса (+ мобильный -15 ноутбуков)
- 2 игровые комнаты для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Информационно-библиотечный центр
- Школьный музей
- Штаб кадетского корпуса
- Кабинет ПДД
- Класс-студия для доп. занятий народным фольклором
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой
- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 98% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов.

В ходе реализации программы информатизации были созданы технико-технологические условия для развертывания процесса информатизации образовательного процесса, активно функционируют компьютерные классы с подключением к сети Интернет. В гимназии функционирует локальная сеть (подключен 74 ПК) с выходом в интернет. Локальная сеть служит для решения задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени.

На рабочем месте учителя и дополнительно в учительской настроен удаленный доступ к программному комплексу 1С:Хронограф Школа 2,5 Проф (в многопользовательском режиме), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания учащихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного

лицевого счета списывается сумма оплаты, которая производится на территории гимназии через терминал «БИНБАНК».

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- За счёт внебюджетных средств были израсходованы средства на приобретение трансформаторов, лакокрасочного материала, сантехнических и электрических материалов, уборочного материала, ученической мебели, на техническое обследование строительных конструкций, лабораторно-инструментальные исследования на общую сумму 531 720 рублей.

- За счет депутатских средств произведена замена 9 оконных блоков и ремонт потолка медицинского кабинета на общую сумму 425 000 руб.

- За счёт субвенций приобретены и израсходованы средства на: приобретение учебной литературы, аттестатов об основном общем и основном среднем образовании, мебели, потрачено на повышение квалификации педагогов, измерение сопротивления изоляции, дезинфекцию, «Стрелец-мониторинг», медицинское оборудование, произведена зарядка огнетушителей и другое (Таблица 2) на общую 327 794 сумму рублей.

Традиционно на организацию жизнедеятельности гимназии и всех участников образовательного процесса спонсорскую помощь оказывала Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей».

**Вывод:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования. В планах на 2017-2018 учебный год:

1. капитальный ремонт библиотеки;
2. капитальный ремонт компьютерных классов;
3. капитальный ремонт двух спортивных залов начальной гимназии;
4. капитальный ремонт ограждения;
5. замена оконных блоков в кабинетах основного здания гимназии;
6. замена мебели и компьютерной техники.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2016-2017 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов в 2016-17 учебном году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в среднеспециальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению

на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов за 2016-2017 учебный год были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-4, 5-6, 10 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, кроме того обучающиеся 10-х классов сдавали микросессию по профильным предметам. Обучающиеся 4 и 11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Обучающиеся 7-8 классов сдавали региональные экзамены по русскому языку и математике. Выпускники 9-х и 11-х классов сдавали экзамены соответственно за курс основной ОГЭ и ГВЭ и средней школы - ЕГЭ.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ. Информация в основном сосредоточена в руках директора, ЗД по УВР, руководителей МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива, так как открыто размещалась в методическом кабинете, в учительской и на сайте гимназии.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода. Продолжилась работа по

систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

**Вывод:** В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1161 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	570 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	590 чел. /58%



	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. /15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	780 чел. /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	367 чел. /32%
1.19.1	Регионального уровня	169 чел./14%
1.19.2	Федерального уровня	136 чел./12%
1.19.3	Международного уровня	62 чел./6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	128 чел. /11%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 чел. /7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 чел. /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел. /98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 чел. /98%
1.29.1	Высшая	23 чел./ 42%
1.29.2	Первая	34 чел./ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	66 чел./ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1161 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412 /2,94 кв. м

Анализ работы гимназии показывает, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким – 1163 на начало учебного года (в 2016 – 1171, 2015 – 1227), наблюдается небольшое уменьшение с 2015 года в связи с переводом на обучение детей социально-реабилитационного центра ГКУСОН ТРЦН «Гармония» в другое общеобразовательное учреждение. Стабильно растёт количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», 590 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5», что составило 58% от общего количества обучающихся 2-11 классов (в 2016г - 57%, в 2015 – 46%).

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Показатели результатов по русскому языку, математике и предметам по выбору по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается положительная динамика % успевающих на «4» и «5» и роста среднего балла относительно прошлого года, а также среднего балла в 11 классах относительно среднего балла по городу и области. Стабильно растёт численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Уменьшается число педагогов со стажем более 20 лет, их доля в общем количестве педагогов составляет 60%. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации. Показатели аттестации педагогического коллектива значительно улучшились: с 89% в 2015-2016 учебном году до 98% в 2016-2017 учебном году.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития гимназии, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2017-2018 учебный год.

**Проблема:** совершенствование системы деятельности гимназии на всех уровнях: содержательном, процессуальном, методическом и управленческом

**Цель:** повышение качества образования и уровня профессионального мастерства педагогов через инновационную деятельность

### **Задачи:**

- совершенствовать систему оценки качества образования, использовать результаты оценочных процедур в деятельности гимназии
- отработать механизм результативности взаимодействия гимназии с субъектами научно-педагогической деятельности
- активизировать участие в профессиональных конкурсах, инновационных проектах и грантах

**Методическая проблема:** построение индивидуальной траектории повышения профессионального уровня педагогов гимназии

### **Задачи:**

- сформировать систему разноуровневой методической работы с педагогами гимназии
- разработать систему практико-ориентированных семинаров в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов гимназии
- активизировать результативное участие в профессиональных конкурсах
- совершенствовать механизм работы педагогов с одаренными и мотивированными обучающимися по эффективному участию в олимпиадном движении

Директор МОАУ «Гимназия №8»

Мазанова М.А.