

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждено
директор МОАУ «Гимназия №8»
М.А.Мазанова
приказ №152 от 28.08.2021г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»**

1. Внести изменения в пункт 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Пункт 2.3 изложить в следующей редакции «Программа воспитания МОАУ «Гимназия №8»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе гимназии способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности гимназистов. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 году МОАУ «Гимназия № 8» (школа № 44) отметила свой 40-летний юбилей. За долгие плодотворные годы школа № 44 превратилась из заурядной школы с окраины города в развивающуюся гимназию. Гимназия расположена на окраине Северного округа города Оренбурга, удалена от культурного центра, поэтому является социокультурным и образовательным центром микрорайона. За годы своего существования гимназия имеет награды различного уровня за успешную деятельность. Одной из составляющей успешности МОАУ «Гимназия № 8» является система воспитательной работы, которая представлена в гимназии педагогами, родителями и обучающимися. Современные подходы к воспитанию очень отличаются от тех, которыми пользовались в прошлом столетии. Воспитание на современном этапе – это целая система различных методов, направленных на то, чтобы маленький человек стал конкурентоспособным и востребованным в социуме, уже начиная со школьной скамьи. Современный подросток - это человек с кипучей энергией, инициативностью, с оптимистическим восприятием жизни, стремящийся быть общественно полезным. Сегодня в России налицо осознанная потребность государства в восстановлении воспитательной функции образования и её новом осмыслении, прежде всего в воспитании детей и учащейся молодёжи как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях быстроменяющегося мира. С другой стороны, сложившаяся ситуация в обществе, которое противоречиво обретает новые качественные характеристики: декларируемые демократические ценности и жёсткая реальность, характеризующаяся обнищанием, ростом смертности и заболеваемости, криминализацией, американизацией. Педагогический коллектив гимназии хорошо понимает и ощущает опасность данных противоречий, которые побуждают искать новые смыслы воспитательной деятельности. Многолетний опыт педагогов школы № 44 и гимназии № 8 в воспитании своих учеников

оформился в единую систему, которая продолжает развиваться, сохраняя традиции и осваивая новые формы и методы воспитания. Однако развитие воспитательной системы гимназии невозможно только силами педагогов. Активными субъектами воспитательной системы являются дети и их родители.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

1. День безопасности
2. «Папа, мама, я- спортивная семья»
3. Концерт ко Дню Победы

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

1. КТД «Колесо истории»
2. Тематические КТД

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

1. Посвящение в гимназисты
2. Праздник Последнего звонка
3. Выпускной вечер

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки-старт и линейки-финиш

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел

Выборы активов классов

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Классные дела:

1. *Проведение классных вечеров*
2. *Разработка и реализация социальных проектов*
3. *Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;*
4. *Посещение театров, музеев, выставок*
5. *Коллективное посещение спортивных соревнований Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций*

6. Организация праздников Встречи с выпускниками
7. Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
8. Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
9. Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»
10. Участие в общественно полезном труде в помощь школе.
11. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
12. Проведение сюжетно-ролевых игр
13. Проведение творческих конкурсов внутри класса
14. Проведение спортивных соревнований
15. Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками
16. Создание актива класса

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1. Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальный калейдоскоп»
2. Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. Курс внеурочной деятельности «КТД»
2. Кружок ИЗО «Мир фантазии»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1. «Я-гражданин»
2. «Разговор о здоровье и правильном питании»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1. «Мое Оренбуржье»
2. Секция туризма

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1. Секция спортивных бальных танцев
2. Секция баскетбола
3. Секция дзюдо
4. Секция айкидо
5. Секция черлидинга

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1. Кружок «Мастерица»
2. Кружок «Волшебный клубок»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры на воздухе и в зале»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного *Совета обучающихся (Парламент гимназии)*, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего *штаба школьного актива*, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом *службы медиации*.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОАУ «Гимназия № 8» создано первичное отделение РДШ. Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания гимназии в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Воспитание в детском общественном объединении гимназии осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

1. *Посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям;*
2. *Совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);*
3. *Участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие*

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в РДШ

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. *Пешие прогулки в скверы, парки*
2. *Экскурсии в музей, на предприятие, на природу*

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МОАУ «Гимназия № 8» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Музей – это хранитель памяти, а историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве. Школьный музей – это место, которое объединяет единой целью детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями. От простой созерцательной экскурсии школьный музей может «продвигать» ребёнка к осмыслению более серьёзных вопросов и проблем, как родного края, района, посёлка, так и истории, культуры, науки страны в целом. Основопологающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в

общеисторическом процессе; изучение истории в свете современности. Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих формах:

1. Комплектование фондов
2. Создание экспозиции музея.
3. Планирование комплектования.
4. Составление научной документации (заполнение инвентарной книги)
5. Составление карточек на музейные предметы
6. Изучение, исследование и описание каждого предмета.
7. Создание условий для хранения музейных коллекций.
8. Встречи с ветеранами.
9. Работа в библиотеках, архивах; экспедиции.
10. Оформление выставок.
11. Лекции.
12. Экскурсии.
13. Исторические и литературные вечера.
14. Фольклорные праздники.

Школьный музей – живой организм, центр краеведческой и патриотической работы гимназии. Здесь можно ощутить себя частью истории, личностью, способной повлиять на её ход. Атмосфера школьного музея проникнута теплотой и заботой щедрых сердец тех, кто пополняет его фонд, ведёт исследовательскую и поисковую работу.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ОГОО «Союз попечителей», участвующая в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно-методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора Педагог-организатор
3.7.	Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов	Мониторинг количества проводимых экскурсий	Заместитель директора
3.8.	Качество профориентационной работы гимназии	Мониторинг участия	Заместитель директора
3.9.	Качество работы школьных медиа	Анализ работы Школьных медиа	Педагог-организатор
3.10.	Качество деятельности школьного музея	Анализ проведения мероприятий школьным музеем	Руководитель школьного музея
3.11.	Качество взаимодействия школы и семей	Анализ динамики охвата детей/родителей и	Заместитель директора Классный

	обучающихся	результативности проведенных совместных мероприятий	руководитель
--	-------------	---	--------------

2. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования пункт 3.1. «Учебный план». Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:

Учебный план МОАУ «Гимназия №8» (далее – учебный план) отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОАУ «Гимназия №8» формируется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Санитарными правилами СП 2.4.3647-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденных 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования);

Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-954/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический. Учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне,

расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне – математика, право, экономика. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, на профильном – математика, физика, информатика. Выбор предметов обусловлен их востребованностью у обучающихся для профессионального самоопределения.

Для реализации социально-экономического профиля и профессионального самоопределения обучающихся на базе 10Б класса открывается класс со специализированной направленностью «Управленческий класс». При сетевой форме взаимодействия с Оренбургским филиалом РАНХиГС в этом классе будут работать педагоги вуза по двум направлениям «Финансовая грамотность» и «Индивидуальный проект».

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору – элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс», «Обществознание: теория и практика», «Финансовая грамотность».

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		Тп	Сэп	Тп	Сэп
<i>Базовый уровень</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	
	Литература	3	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	
Математика и информатика	Информатика	-	1	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	
Естественные науки	Физика	-	1	-	1
	Химия	1	1	1	
	Биология	1	1	1	
	География	1	1	1	
	Астрономия	-	-	1	
Общественные науки	История	2	2	2	
	Обществознание	2	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	1	
	Индивидуальный проект	1	1	1	
Итого		21	23	21	23
<i>Профильный уровень</i>					
Математика и информатика	Математика	6	6	6	
	Информатика	4	-	4	-
Естественные науки	Физика	5	-	5	-
Общественные науки	Право		2		2
	Экономика		2		2
Итого		36	33	36	33
<i>Курсы по выбору (элективные курсы)</i>					
Элективный курс	Актуальные вопросы истории				1
Элективный курс	Алгебра плюс	1	1	1	1
Элективный курс	Русское правописание: орфография и пунктуация		1		1
Элективный курс	Обществознание: теория и практика		1		1
Элективный курс	Финансовая грамотность		1		
	Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	37	37
Итого год обучения		1258		1258	
Итого за 2 года обучения		2516			

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Единство урочной и внеурочной деятельности, интегрированные спецкурсы, объединяющие как однонаправленные, так и разнонаправленные предметы, помогают учащимся видеть и понимать единую картину мира, формировать позицию ученика как субъекта учения, самоопределяться в учебном пространстве гимназии, города на основе выбора, обеспечивая ученику условия для личностных достижений, формирования нового качества знаний. Занятия в клубах, кружках, творческих группах, спортивных секциях строятся в соответствии с направлениями образования в лицее и реализации программ интеграции деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в гимназии при шестидневной учебной неделе не превышает для обучающихся предельно допустимых норм не более 7 уроков в день и составляет:

X и XI классы – 37 часов.

Количество учебных недель;

X класс – 34 недель

XI класс – 33 недели

Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность всех перемен между уроками – по 20 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Будет производиться деление классов на группы для изучения иностранного языка, а также на уроках физической культуры.

Проведение промежуточной аттестации в гимназии регулируется Уставом гимназии, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №8 имени Льва Таикешева». Объем времени, отведенный на проведение промежуточной аттестации, определен календарным учебным графиком гимназии.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие:

Предмет	Класс	Класс
---------	-------	-------

	10		11	
	Тп	Сэп	Тп	Сэп
Русский язык	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Литература	Итоговое сочинение		Итоговое сочинение	
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Математика	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Информатика	Защита проекта		Защита проекта	
История	Итоговый тест		Итоговый тест	
Экономика	-	Итоговый тест	-	Итоговый тест
География	Итоговый тест		Итоговый тест	
Физика	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
Физическая культура	Итоговый зачет		Итоговый зачет	
ОБЖ	Итоговый тест		Итоговый тест	
Обществознание	Итоговый тест		Итоговый тест	
Право	-	Итоговый тест	-	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест		Итоговый тест	
Химия	Итоговый тест		Итоговый тест	
Индивидуальный проект	Защита проекта		Защита проекта	
Актуальные вопросы истории	-		Итоговый тест	
Русское правописание: орфография и пунктуация	Итоговый тест		Итоговый тест	
Алгебра плюс	Итоговый тест		Итоговый тест	
Обществознание: теория и практика	-	Итоговый тест	-	Итоговый тест
Финансовая грамотность	-	Итоговый тест	-	Итоговый тест

3. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования пункт 3.2. «Календарный учебный график». Пункт 3.2. изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год

1. Общие положения

- 1.1. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями, утвержденными приказом от 29.12.2014 г. № 1643, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом от 29.12.2014 г. № 1644, письмом Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2021 № 01-13/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2021/2020 учебном году», Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» с учетом мнения Совета обучающихся (протокол №1 от 29.08.2021) и совета родителей (протокол № 1 от 29.08.2021), с учетом требований СанПиН.
- 1.2. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
- 1.3. Организация образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия №8» (далее Гимназия) осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

2. Регламентация деятельности образовательной организации

- 2.1. Даты начала и окончания учебного года:
- для обучающихся 1-ых классов – 01 сентября 2021 г. – 25 мая 2022 г.
 - для обучающихся 9, 11-ых классов – 01 сентября 2021 г. – 25 мая 2022 г.
 - для обучающихся 2-8, 10-ых классов – 01 сентября 2021 г. – 31 мая 2022 г.
- 2.2. Продолжительность учебного года, четвертей:

	Учебная четверть (количество недель)				Учебный год итога
	1	2	3	4	
для обучающихся 1-ых классов	8	8	9	8	33
для обучающихся 9, 11-ых классов	8	8	10	7	33
для обучающихся 2-8, 10-ых классов	8	8	10	8	34

- 2.3. Сроки и продолжительность каникул:
- осенние каникулы – с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)
 - зимние каникулы – с 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 дней)
 - весенние каникулы – с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

- 2.4. Продолжительность учебной недели в 1-8 классах – 5 дней, в 9-11 классах – 6 дней. Занятия ведутся в первую смену в 1-7, 9-11 классах, в две смены – во 2-4 классах, в 8 классах в подсменку.
- 2.5. Учебный день начинается с утренней зарядки за 10 минут до начала первого урока, начало учебных занятий – 8 часов 30 минут во 2-7 классах, 9-11 классах, в 9.00 в 1 классах, в 8 классах - 11 часов 30 минут. Длительность урока 40 минут, длительность перемен 20 минут. Перерыв между сменами - 40 минут.
- 2.6. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре и октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май - 4 урока в день по 40 минут каждый. Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе 21 час в неделю.
- 2.7. Организация горячего питания обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии по согласованию с советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и советом обучающихся на начало учебного года.
- 2.8. Дежурство администрации, педагогов, обучающихся по гимназии осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии на начало учебного года.
- 2.9. Работа творческих объединений, кружков, спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Внеурочные общешкольные тематические мероприятия проводятся не чаще 1 раза в месяц, КТД – один раз в четверть (в конце четверти) в соответствии с планом работы гимназии на учебный год, принятым педагогическим советом и утвержденным приказом директора.
- 2.10. Занятия в рамках платных образовательных услуг ведутся не ранее чем через час после окончания уроков в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.
- 2.11. Дни проведения совещаний:
 - совещания при директоре – каждый второй вторник месяца;
 - оперативные административные совещания - понедельник с 14.30 до 15.30
 - совещания при заместителях директора – среда и пятница каждого месяца;
 - информационно-методические совещания (педагогические советы, семинары, собрания трудового коллектива)- 1 раз в четверть в каникулярное время.
- 2.11. Всеобуч для родителей обучающихся и классные родительские собрания проводятся организованно в 2 дня на последней неделе каждого месяца в соответствии с планом работы гимназии на учебный год, принятым педагогическим советом и утвержденным приказом директора.
- 2.12. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Параллель	Сроки
2-4 классы	11.05.2022 – 27.05.2022
5-8 классы	11.05.2022 – 27.05.2022

9 классы	11.05.2022 - 21.05.2022
10 классы	11.05.2022– 27.05.2022
11 классы	11.05.2022 - 21.05.2022

2.13. Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

4. Внести изменения в пункт 3.3. «План внеурочной деятельности» организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования. Пункт 3.3. изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в гимназии осуществляется в рамках плана воспитательной работы гимназии, сформированного на основе уклада школьной жизни, традиций, памятных дат, дней воинской славы, муниципальных, региональных и всероссийских социально-воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа гимназии планируется по направлениям, определенным программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная система гимназии использует потенциал интеграции с учреждениями дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. Формат организации жизни ученических сообществ предусматривает годовой цикл мероприятий, в разработке которого принимают участие ученическое самоуправление (совет гимназистов, инициативные группы обучающихся), родители обучающихся, учителя.

Деятельность ученических сообществ организована в гимназии через создание объединений по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и реализация социально-воспитательных интегрированных проектов. Некоторые проекты предполагают соревновательность, определенные проекты и мероприятия,

коллективно-творческие дела и требуют непосредственного и активного участия. Итоги подводятся в рамках гимназического конкурса «Ученик года», «Класс года».

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий, совместных коллективно-творческих дел, социально-воспитательных проектов. Руководителями и инициаторами этой деятельности выступают педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности. Клубные объединения представлены: театральной студией «Арлекин», школой актива, клубом волонтеров, школьным спортивным клубом «Феникс». Ученическое самоуправление формируется на основе демократических выборов согласно положению о Совете обучающихся гимназии и строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии. Центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов. Организация жизни ученических сообществ реализуется в гимназии в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта;
- презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом гимназии при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в гимназии модифицируется в соответствии с двумя профилями **социально-экономическим** и **технологическим**.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **социально-экономического** профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов,

отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности). Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных

музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

Вариативный компонент реализуется на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями: Оренбургским Государственным университетом (социально-экономический профиль), ООО "Оренбургский радиатор" (технологический профиль).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: трехэтажное здание гимназии, помещения для осуществления образовательной, активной деятельности и отдыха (актовый зал, спортивные залы, легкоатлетический зал, спортивный стадион), столовая, медицинский кабинет. Все помещения оснащены в соответствии с требованиями по площади, освещенности, воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Компонент	Направление	Наименование мероприятий	Количество часов в год	
			10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное				
Инвариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	Спортивный клуб	25	25
		Экскурсии в период каникул	15	15
	<i>Воспитательные мероприятия</i>	Акция «Спорт вместо наркотиков»	5	5
		Внутришкольные первенства по футболу, пионерболу	25	25
		Дни Здоровья и Безопасности Месячник оборонно -массовой и Спортивно –массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	10	10
		Акции «Кросс нации», «Лыжня России»	5	5
Итого			85	85
Социальное				
Инвариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	Клуб волонтеров	10	10
		Служба школьной медиации	5	5
		Вожатская деятельность	5	5
	<i>Воспитательные мероприятия</i>	Межведомственная акция «Подросток»	5	0
		Областной молодежный референдум	2	2
		Благотворительная акция «Спешите делать добро»	2	2
		Профорientационные мероприятия: встречи с	10	15

		представителями и преподавателями ВУЗов, колледжей		
	Итого		39	39
Духовно – нравственное				
Инвариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	КТД	25	25
		Деятельность ученического Парламента	20	10
		«Зрительский марафон», «Киновечер» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей с коллективным обсуждением)	10	10
	<i>Воспитательные мероприятия</i>	Вахта памяти	5	5
		Посещение театров, музеев	5	5
	Итого		65	55
Интеллектуальное				
Инвариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	Проектная деятельность	15	15
	<i>Воспитательные мероприятия</i>			
Вариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	Акция «Стань студентом на один день » Оренбургский филиал РЭУ имени В.Г.Плеханова	5	5
	<i>Воспитательные мероприятия</i>	Экскурсии в филиал ООО «Сбербанк»; Экскурсии на ООО «Оренбург Водоканал», ООО «Оренбургнефть» и другие. Лекции, профессиональные пробы ОГУ (экономика, социология, юриспруденция, электротехника информатика делопроизводство) (в том числе в каникулярное время)	20	20
		Олимпиады, конференции (международная онлайн-олимпиада старшеклассников по менеджменту в рамках Евразийской недели менеджмента; Кутафинская олимпиада по праву и обществознанию; областная олимпиада «Имею право»;	15	15

		всероссийская олимпиада «Сириус» и другие).		
		Индивидуальные консультации по профильным предметам	20	30
	Итого		75	85
Общекультурное				
Инвариативный компонент	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	Туристические поездки во время каникул в целях изучения родного края и страны.	10	10
	<i>Воспитательные мероприятия</i>	Предметные недели	10	10
	Итого		20	20
Общее количество часов			284	284
			573	

4. Внести в организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования пункт 3.3.1. «Календарный план воспитательной работы»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Мира	10-11	1.09.2021	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог-организатор</u>
Участие в городской акции «Мир без страха и вражды», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.2021	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог-организатор</u>
Мероприятия в рамках городской акции «Внимание, дети»	10-11	1-15.09.2021	<u>Классные руководители</u>
День Безопасности	10-11	2 неделя сентября	<u>Заместитель директора</u> <u>Педагог-организатор</u>
Первенство гимназии по футболу	10-11	Сентябрь	<u>МО учителей физкультуры</u>
Международный День Учителя.	10-11	5.10.2021	<u>Заместитель директора</u>

			<u>Педагог-организатор</u>
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны	10-11	4-6.10.2021	<u>Педагог-преподаватель ОБЖ</u>
Месячник правовых знаний. Пост прав ребенка	10	20.10-20. 11. 2021	<u>Заместитель директора Социальный педагог</u>
Классные праздники «Мы славим женщину, чье имя-Мать».	10-11	Последняя неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества «День Неизвестного Солдата»	10-11	3.12.2021	<u>Классные руководители</u>
Классный час «День Героев Отечества -9 декабря»	10-11	9.12.2021	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации -12 декабря	10-11	9-11.12. 2021	<u>Педагог-организатор</u>
Новогоднее КТД	10-11	24-28.12.2021	<u>Заместитель директора</u>
Внеклассные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания День защитника Отечества - 23 февраля	10-11	23.01.2022-23.02.2022	<u>Заместитель директора Классные руководители</u>
День Самоуправления	10-11	7.03.2022	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городском фестивале детского творчества	10-11	Март	<u>Заместитель директора Педагог-организатор</u>
КТД «Колесо истории»	10-11	Март	<u>Заместитель директора</u>
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10	11-12.04.2022	<u>Классные руководители</u>
Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	7.04.2022	<u>МО учителей физкультуры</u>
Праздник, посвященный Дню Победы	10-11	6-9.05.2022	<u>Классные руководители</u>
Праздник Последнего звонка	11	21.05.2022	<u>Заместитель директора</u>
Выпускной вечер	11	Июнь 2022	<u>Заместитель директора</u>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
Название курса	Классы	Направление	Ответственные
Деятельность спортивного клуба, спортивные мероприятия	10-11	Спортивное	<u>МО учителей физкультуры</u>
Олимпиады, конференции (международная онлайн-	10-11	Интеллектуальное Общекультурное	<u>Учителя-предметники</u>

олимпиада старшеклассников по менеджменту в рамках Евразийской недели менеджмента; Кутафинская олимпиада по праву и обществознанию; областная олимпиада «Имею право»; всероссийская олимпиада «Сириус» и другие).			
Служба школьной медиации	10-11	Социальное	<u>Педагог</u> – <u>организатор</u>
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа ученического парламента	10-11	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Классный час «Мы снова вместе». Сбор-старт «День знаний»	10-11	1.09.2021	<u>Классные руководители</u>
Неделя безопасности. Месячник по профилактике ДТП и пропаганде ПДД «Внимание, дети!»	10-11	1-8.09.2021	<u>Активы классов</u>
Мероприятия ко Дню пожилого человека. Акция «Чтобы осень была золотая»	10-11	1.10.2021	<u>Классные руководители</u>
Старт школьного этапа конкурса «Самый классный класс»	10-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Региональная акция «День рождения Российского движения школьников»	10	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Региональный этап Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления»	10	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в фестивале научно-технического творчества, приуроченном к Году науки и технологий	10	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Единый классный час «16 ноября – Международный день толерантности»	10-11	16.11.2021	<u>Педагог-организатор</u>
Районный конкурс лидеров Советов обучающихся «Ученик года-2021» (заочный этап)	10-11	с 22.11.2021 (заявка)	<u>Педагог-организатор</u>
Онлайн - акция «Мы все из Оренбургской области» (День дружбы народов области»)	10-11	22.11 - 29.11.21	<u>Педагог-организатор</u>
Старт регионального этапа Всероссийского конкурса среди	10-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>

активистов школьных музеев			
Старт регионального этапа Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»	10-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Старт Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления» (1 этап «Следуй за мной»)	10-11	10.12 - 31.12	<u>Педагог-организатор</u>
Финал районного конкурса лидеров Советов обучающихся «Ученик года-2021»	10-11	24.12	<u>Педагог-организатор</u>
Старт регионального этапа Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	10-11	Декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в смотре – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций	Актив штаба	24-28.12.2021	<u>Педагог-организатор</u>
Районный конкурс ОО «Самый классный класс». Финал	5-11	24.02- 26.02	<u>Педагог-организатор</u>
Региональный конкурс «Лига Оренбургских вожатых»	актив	Февраль	<u>Педагог-организатор</u>
Городской конкурс ОО «Самый классный класс»	10-11	Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Конкурс творческих работ «Герои нашего времени»	10-11	Май	<u>Педагог-организатор</u>
Участие в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	10-11	5-9.05.2022	<u>Педагог-организатор</u>
<i>Профориентация</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в филиал ОО «Сбербанк»; Экскурсии на ООО «Оренбург Водоканал», ООО «Оренбургнефть» и другие.	10-11	Октябрь-ноябрь Апрель-май	<u>Заместитель директора</u> <u>Классные руководители</u>
Классный час «Выбор профессии происходит в школе»	11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Лекции, профессиональные пробы ОГУ (экономика, социология, юриспруденция, электротехника информатика делопроизводство) (в том числе в каникулярное время)	10-11	В течение года	<u>Заместитель директора</u>
Экскурсии на предприятия города	10-11	Февраль	<u>Классные руководители</u>

Участие в Днях открытых дверей учреждений высшего образования	11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Создание портфолио обучающихся	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в чемпионатах WorldSkills	10	Март-апрель	<u>Заместитель директора</u>
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Консультирование обучающихся выпускных классов о выборе будущей специальности по результатам диагностики	11	Февраль, май	<u>Педагог-психолог</u>
<i>Школьные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выпуск классных газет к знаменательным событиям	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление классных стендов	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Тематические музыкальные выпуски школьного радио к знаменательным датам	Актив штаба	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>
Радиопередачи «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Сталинградская битва», «День Великой Победы»	10-11	27.01.2022 2.02.2022 7.05.2022	<u>Педагог-организатор</u>
Ведение страницы в https://vk.com/orengim8	Актив штаба	В течение года	<u>Педагог-организатор</u>
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Пешие прогулки в скверы, парки	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в музеи города	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Выездные тематические экскурсии за пределами города	10-11	Май	<u>Классные руководители</u>
<i>Школьный музей</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в фестивале школьных музеев «История родины в школьных музеях»	10	Сентябрь-январь	<u>Педагог-организатор</u> <u>Руководитель музея</u>
Экскурсии в школьный музей. Рассказ о Льве Таикешеве	10	Декабрь, февраль	<u>Актив музея</u>
Вахта Памяти. Пост № 1	10	Апрель-май	<u>Заместитель директора</u>

<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта гимназии	10-11	1-15.09.2022	<u>Социальный педагог</u>
Родительские всеобучи	10-11	Последняя пятница месяца	<u>Заместитель директора</u>
Дни открытых дверей	10-11	Октябрь	<u>Заместитель директора</u>
День родной школы	11	Февраль	<u>Заместитель директора</u>
Заседания Совета родителей обучающихся	10-11	1 раз в четверть	<u>Заместитель директора</u>
Участие родителей в подготовке и проведение КТД	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			