

<p><b>Рассмотрено.</b>  Руководитель ШМО  _____/Завалишина Е.П.  ФИО руководителя ШМО  Протокол №____  От «__» _____ 20__г.</p>	<p><b>Согласовано.</b>  Заместитель директора  МОАУ «Гимназия № 8»  _____/Шулюпина Т.А.  ФИО  «__» _____ 20__г.</p>	<p><b>Утверждаю.</b>  Директор МОАУ «Гимназия № 8»  _____/Мазанова М.А.  ФИО директора гимназии  Приказ №____  от «__» _____ 20__г.</p>
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета, курса

**«Математика»**

для 1-4 -х классов

**Составители программы:**

Завалишина Е.П., Килеева С.В.,  
Чашникова О.А., Пешкова О.Н,  
Шулюпина Т.А., Реймер Е.В.,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Корякова Т.С., молодой специалист

2020 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса «Математика».....	4
2. Содержание учебного предмета, курса.....	20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	25
4. Приложение .....	59

Рабочая программа учебного предмета, курса «Математика» для обучающихся 1-4 - классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»

## **1. Планируемые результаты освоения предмета, курса «Математика»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

### **1.1. Личностные универсальные учебные действия:**

### **У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **1.2. Метапредметные универсальные учебные действия:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.3. Предметные универсальные учебные действия.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

**овладеют основами** логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

**научатся** применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

**получат представление** о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; **научатся выполнять** устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

**познакомятся** с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

**приобретут** в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

**смогут научиться** извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## 1 класс

### **Числа и величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;
- **устанавливать закономерность** — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- **классифицировать** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Обучающиеся научатся:**

- **выполнять письменно** действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- **выполнять устно** сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выполнять действия с величинами;**
- **использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**

### **Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- **устанавливать зависимость** между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- **решать** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **находить разные способы решения задачи.**

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- **распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- **выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

### **Геометрические величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **измерять** длину отрезка;
- **оценивать** размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **читать** несложные готовые таблицы;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- **составлять, записывать и выполнять** инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

## **2 класс**

### **Числа и величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;
- **устанавливать закономерность** — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- **классифицировать** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- **читать, записывать и сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Обучающиеся научатся:**

- **выполнять письменно** действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- **выполнять устно** сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выполнять** действия с величинами;
- **использовать** свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- **проводить** проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- **устанавливать зависимость** между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- **решать** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать задачи** на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- **оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающиеся научатся:**

- **описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- **распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- **выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- **использовать свойства** прямоугольника и квадрата для решения задач;
- **соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Обучающиеся научатся:**

- **измерять** длину отрезка;
- **вычислять** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- **оценивать** размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ***вычислять** периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Обучающиеся научатся:**

- **читать** несложные готовые таблицы;
- **заполнять** несложные готовые таблицы;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ***сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ***составлять, записывать и выполнять** инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- ***планировать** несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать* информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающиеся научатся:**

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;
- **устанавливать закономерность** — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- **классифицировать** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

##### **Обучающиеся научатся:**

- **выполнять письменно** действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- **выполнять устно** сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выполнять** действия с величинами;
- **использовать** свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- **проводить** проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- **устанавливать зависимость** между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- **решать** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать задачи** на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- **оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающиеся научатся:**

- **описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- **распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- **выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- **использовать свойства** прямоугольника и квадрата для решения задач;
- **распознавать и называть** геометрические тела (куб, шар);
- **соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Обучающиеся научатся:**

- **измерять** длину отрезка;



- **вычислять** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- **оценивать** размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

**Обучающиеся научатся:**

- **читать** несложные готовые таблицы;
- **заполнять** несложные готовые таблицы;
- **читать** несложные готовые столбчатые диаграммы

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *сравнивать и обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- *составлять, записывать и выполнять* инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- *планировать* несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- *интерпретировать* информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **4 класс**

### **Числа и величины**

**Обучающиеся научатся:**

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать** числа от нуля до миллиона;
- **устанавливать закономерность** — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- **классифицировать** числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать** величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,

минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выбирать** единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Обучающиеся научатся:**

- **выполнять письменно** действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- **выполнять устно** сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- **выделять** неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- **вычислять** значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- **выполнять** действия с величинами;
- **использовать** свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- **проводить** проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающиеся научатся:**

- **устанавливать зависимость** между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- **решать** арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать задачи** на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- **оценивать** правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*
- *решать задачи в 3—4 действия.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **описывать** взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- **распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- **выполнять** построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- **использовать свойства** прямоугольника и квадрата для решения задач;
- **соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **измерять** длину отрезка;
- **вычислять** периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- **оценивать** размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ***вычислять** периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Обучающиеся научатся:**

- **читать** несложные готовые таблицы;
- **заполнять** несложные готовые таблицы;
- **читать** несложные готовые столбчатые диаграммы

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ***читать** несложные готовые круговые диаграммы;*
- ***доставать** несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- ***сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ***составлять, записывать и выполнять** инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- ***планировать** несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать* информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

#### **Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### **2 класс**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **4 класс**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			1Д	
1	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
2	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
3	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
4	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
5	Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
6	Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
7	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
8	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
9	Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
10	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше, между и пр.).	1		
12	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
13	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		

14	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
15	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
16	Счёт предметов. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1		
17	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
18	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
19	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
20	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
21	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
22	Счёт предметов. Сложение, вычитание, умножение и деление	1		
23	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
25	Счёт предметов.Сложение, вычитание, умножение и деление	1		
26	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
27	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
28	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
29	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
30	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
31	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1		

32	Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
33	Счёт предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
34	Счёт предметов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		
35	Счёт предметов. Сложение, вычитание, умножение и деление	1		
36	Счет предметов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		
37	Счет предметов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		
38	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
39	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1		
40	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
41	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
42	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
43	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
44	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
45	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
46	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
47	Счёт предметов. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
48	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
49	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
50	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—	1		

	снизу, ближе—дальше, между и пр.).			
51	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1		
52	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1		
53	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
54	Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).	1		
55	Счёт предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1		
56	Счёт предметов. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
57	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
58	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
59	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
60	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
61	Счёт предметов. Измерение длины отрезка	1		
62	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
63	Счёт предметов. Таблица сложения.	1		
64	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1		
65	Счёт предметов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
66	Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1		
67	Счёт предметов. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
68	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
69	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин;	1		

	фиксирование, анализ полученной информации.			
70	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
71	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
72	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
73	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
74	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
75	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
76	Счёт предметов. Таблица сложения.	1		
77	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
78	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
79	Счёт предметов. Таблица сложения.	1		
80	Сложение, вычитание, умножение и деление.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1		
81	Сложение, вычитание, умножение и деление.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
82	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
83	Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
84	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
85	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
86	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
87	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
88	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1		
89	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1		

90	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
91	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
92	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1		
93	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
94	Планирование хода решения задачи.	1		
95	Планирование хода решения задачи.	1		
96	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
97	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
98	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
99	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
100	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
101	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
102	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
103	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
104	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
105	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
106	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		
107	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
108	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		
109	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1		

111	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1		
112	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
113	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
114	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
115	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
116	Классы и разряды. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
117	Классы и разряды. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
118	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1		
119	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
120	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
121	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
122	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
123	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		
124	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1		
125	Таблица сложения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
126	Таблица сложения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
127	Счёт предметов. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	1		
128	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		

## 2 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			2А	2В
1.	Таблица сложения. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
2.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
3.	Счёт предметов. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
4.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
5.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
6.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1		
7.	<b>Входная контрольная работа по теме «Таблица сложения».</b>	1		
8.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	1		
9.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	1		
10.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
11.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
12.	Решение тестовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
13.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1		
14.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
15.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
16.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
17.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Классы и разряды. Нахождение значения числового выражения.	1		
18.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
19.	<b>Контрольная работа по теме: «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения».</b>	1		



20.	Решение тестовых задач арифметическим способом.Нахождение значения числового выражения.	1		
21.	Нахождение значения числового выражения. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
22.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	1		
23.	Решение тестовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
25.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
26.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
27.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
28.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
29.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1		
30.	Таблица сложения.Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
31.	Таблица сложения.Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
32.	Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
33.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
34.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
35.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения.	1		
36.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		

37.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1		
38.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	1		
39.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
40.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
41.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
42.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения.	1		
43.	Классы и разряды. Нахождение значения числового выражения	1		
44.	<b>Контрольная работа по теме «Нахождение значения числового выражения».</b>	1		
45.	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
46.	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1		
47.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и заполнение таблицы.	1		
48.	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1		
49.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
50.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
51.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
52.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».</b>	1		

53.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
54.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
55.	Нахождение значения числового выражения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
56.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение значения числового выражения.	1		
57.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Измерение длины отрезка.	1		
58.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.	1		
59.	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением».</b>	1		
60.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.	1		
61.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
62.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Вычисление периметра многоугольника.	1		
63.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Вычисление периметра многоугольника.	1		
64.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		
65.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
66.	Таблица умножения. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1		
67.	Таблица умножения. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.	1		
68.	Таблица умножения. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
69.	Таблица сложения. Таблица умножения. Вычисление периметра многоугольника.	1		

70.	Таблица сложения. Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
71.	Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
72.	Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.	1		
73.	<b>Контрольная работа по теме: «Таблица умножения».</b>	1		
74.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
75.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	1		
76.	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
77.	Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
78.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
79.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
80.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
81.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
82.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
83.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
84.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Числовое выражение.	1		
85.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
86.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения.	1		
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		

88.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
89.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
90.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
91.	Классы и разряды. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
92.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
93.	<b>Контрольная работа по теме: «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».</b>	1		
94.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
95.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
96.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		
97.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
98.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
99.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
100.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
101.	<b>Контрольная работа за 3 четверть: «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица умножения».</b>	1		
102.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
103.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		

104.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1		
105.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
106.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
107.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
108.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
109.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
110.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
111.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».</b>	1		
112.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
113.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
114.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
115.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		
116.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1		
117.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1		
118.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
119.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		

120.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
121.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
122.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
123.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
124.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
125.	<b>Контрольная работа по теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».</b>	1		
126.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
127.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		
128.	Планирование хода решения задачи. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1		
129.	Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1		
130.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
131.	Планирование хода решения задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
132.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
133.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		
134.	Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
135.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной	1		

	информации.Интерпретация данных таблицы.			
136.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1		

### 3 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			ЗВ	ЗГ
1.	Таблица умножения. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение.	1		
2.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Периметр. Вычисление периметра многоугольника	1		
3.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Числовое выражение.	1		
4.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
5.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1		
6.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	1		
7.	<b>Входная контрольная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление»</b>	1		
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		



9.	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Интерпретация данных таблицы.	1		
11.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
12.	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и заполнение таблицы.	1		
13.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
14.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	1		
15.	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Чтение и заполнение таблицы.	1		
16.	Классы и разряды.	1		
17.	Самостоятельная работа по теме «Классы и разряды». Чтение и заполнение таблицы.	1		
18.	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		
19.	<b>Контрольная работа по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»</b>	1		
20.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
21.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1		
22.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1		
23.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
24.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1		
25.	Самостоятельная работа по теме «Сравнение и упорядочение однородных величин».	1		

26.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
27.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
28.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
29.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
30.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».</b>	1		
31.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
32.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	1		
33.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	1		
34.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
35.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
36.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
37.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
38.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
39.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		

40.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
41.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
43.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
44.	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»</b>	1		
45.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1		
46.	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Измерение длины отрезка. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
47.	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
48.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).Самостоятельная работа по теме «Соотношения между единицами измерения однородных величин».	1		
49.	Чтение столбчатой диаграммы.	1		
50.	Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
51.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
53.	<b>Контрольная работа по теме «Геометрические величины и их измерение».</b>	1		
54.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,	1		

	окружность, круг.			
55.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
56.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
57.	Геометрические фигуры .Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
58.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
59.	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом.Сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1		
60.	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры .Использование чертёжных инструментов для выполнения построений».	1		
61.	Решение текстовых задач арифметическим способом.Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
62.	Решение текстовых задач арифметическим способом.Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
63.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1		
64.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
65.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1		
66.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
67.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
68.	Сложение, вычитание, умножение и деление.Таблица	1		

	умножения.			
69.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
70.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
71.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
72.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1		
73.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1		
74.	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».</b>	1		
75.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
76.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
77.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
78.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		
79.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».	1		
80.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
81.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
82.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в	1		

	сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).			
83.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1		
84.	Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
85.	<b>Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»</b>	1		
86.	Площадь геометрической фигуры.	1		
87.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).	1		
88.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).	1		
89.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1		
90.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1		
91.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
92.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
93.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
94.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
95.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1		
96.	Самостоятельная работа по теме «Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ )»	1		
97.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
98.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие	1		

	модели).			
99.	Планирование хода решения задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1		
100.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Площадь геометрической фигуры»</b>	1		
101.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
102.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
103.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
104.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
105.	Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ).Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
106.	Вычисление площади прямоугольника.	1		
107.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
108.	Планирование хода решения задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1		
109.	Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
110.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
111.	Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
112.	<b>Контрольная работа по теме «Вычисление площади прямоугольника».</b>	1		
113.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1		
114.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		
115.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1		

116.	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
117.	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
118.	Сложение, вычитание, умножение и деление.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
119.	<b>Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».</b>	1		
120.	Сложение, вычитание, умножение и деление.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1		
121.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
122.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
123.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1		
124.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
125.	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры»	1		
126.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1		
127.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1		
128.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения.	1		
129.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.Нахождение значения числового выражения.	1		



130.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
131.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1		
132.	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	1		
133.	Вычисление площади прямоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		
134.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1		
135.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1		
136.	Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	1		

#### **4 класс**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		
			4А	4В	4Д
1.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	1			
2.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
3.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
4.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
5.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
6.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	1			
7.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	1			

	«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».				
8.	Решение тестовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
9.	Решение тестовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
10.	<b>Входная контрольная работа по теме: «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».</b>	1			
11.	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
12.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.	1			
13.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.	1			
14.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
15.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
16.	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
17.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
18.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1			
19.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Периметр. Вычисление площади прямоугольника.	1			
20.	Геометрические величины и их измерение.	1			
21.	<b>Контрольная работа по теме «Классы и разряды. Числовые выражения»</b>	1			
22.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
23.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
24.	Решение тестовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			

25.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
26.	Решение тестовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
27.	Деление с остатком	1			
28.	Деление с остатком	1			
29.	Деление с остатком	1			
30.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	1			
31.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	1			
32.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1			
33.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.	1			
34.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.	1			
35.	Деление с остатком. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
36.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Умножение и деление.	1			
37.	Деление с остатком.	1			
38.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел.	1			
39.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	1			
40.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	1			

41.	Деление с остатком. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1			
42.	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1			
43.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
44.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
45.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
46.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др..	1			
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
48.	<b>Контрольная работа «Деление с остатком. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.</b>	1			
49.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
50.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
51.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
52.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
53.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
54.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,	1			

	центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).				
55.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
56.	<i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i>	1			
57.	<b>Контрольная работа по теме «Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)».</b>	1			
58.	Деление с остатком	1			
59.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
60.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
61.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1			
62.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
63.	Площадь геометрической фигуры.	1			
64.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
65.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1			
66.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ ). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
67.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			

68.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
69.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
70.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
71.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1			
72.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1			
73.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1			
74.	Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1			
75.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Деление с остатком	1			
76.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Деление с остатком.	1			
77.	<b>Контрольная работа «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».</b>	1			
78.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1			
79.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1			
80.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1			
81.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1			
82.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1			
83.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1			

84.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1			
85.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1			
86.	<b>Контрольная работа «Соотношения между единицами измерения однородных величин.»</b>	1			
87.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
88.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
89.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
90.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
91.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
92.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
93.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,	1			

	путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.				
94.	<b>Контрольная работа «Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.»</b>	1			
95.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
96.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
97.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
98.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1			
99.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1			
100.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
101.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1			
102.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1			
103.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1			
104.	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1			
105.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
106.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,	1			



	диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.				
107.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1			
108.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
109.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
110.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
111.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
112.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь геометрической фигуры.	1			
113.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>	1			
114.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i>	1			
115.	Геометрические величины и их измерение	1			
116.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры	1			
117.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1			
118.	Геометрические величины и их измерение.	1			
119.	Геометрические величины и их измерение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1			
120.	Геометрические величины и их измерение. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
121.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между	1			

	сложением, вычитанием, умножением и делением				
122.	Планирование хода решения задачи. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
123.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1			
124.	<b>Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.»</b>	1			
125.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
126.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			
127.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
128.	Планирование хода решения задачи. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1			
129.	Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1			
130.	Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	1			
131.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
132.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
133.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
134.	Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			

135.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			
136.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1			

#### 4. Приложение

### Оценочные материалы

#### Нормы оценивания по математике

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В конце учебного года проводится итоговая диагностическая работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по математике:

1. Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.
2. Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.
3. Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

#### 2-4 классы

##### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценивание письменных работ**

**Контрольная работа. Примеры.**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

**Контрольная работа. Задачи.**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки;
- «3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  сделано верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - 3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Комбинированная контрольная работа.**

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен; если одна ошибка в ходе решения задачи, но все другие задания без ошибок;
- «2» - не решена задача или более 4-х грубых ошибок или более 5 вычислительных ошибок.

**Если к/р состоит из двух задач и примеров:**

- «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
- «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 6 ошибок.

**Математический диктант.**

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено не менее  $\frac{1}{5}$  от их общего числа;
- «3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{4}$  от их общего числа;

«2» - если выполнено не верно  $\frac{1}{2}$  от их общего числа.

### Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

№	Наименование работы	№ урока
1	Итоговая диагностическая работа.	123

### Итоговая диагностическая работа. 1 класс.

#### Вариант 1.

1. Запиши числа в порядке возрастания:  
**шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.**

---

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

**7+5=            11-4=            12+5=            18-3=            10+9=**

3. Начерти отрезки длиной **1 дм** и **4 см**.

4\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

**В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?**

#### Вариант 2.

1. Запиши числа в порядке возрастания:  
**семь, одиннадцать, десять, семнадцать, ноль.**

---

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

**6+7=            13-6=            14+5=            17-4=            10+8=**

3. Начерти отрезки длиной **1 дм** и **3 см**.

4\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а на второй – 6 книг. На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?

**2 класс. Контрольные работы.**

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа по теме «Таблица сложения».	7
2.	Контрольная работа по теме: «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения».	19
3.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление».	29
4.	Контрольная работа по теме «Нахождение значения числового выражения».	44
5.	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	52
6.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением».	59
7.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения».	73
8.	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	93
9.	Контрольная работа за 3 четверть: «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица умножения».	101
10.	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».	111
11.	Контрольная работа по теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	125
12.	Итоговая контрольная работа.	130

**1. Входная контрольная работа по теме «Таблица сложения».**

**Вариант 1.**

1. Миша пересчитывал карандаши, перекладывая их по одному. Положив последний карандаш, он сказал: «Шестнадцать». Запишите цифрами, сколько карандашей у Миши.

2. Восстановите ряд чисел:  
10, ... , 12, ... , ... , 15, 16, ... , ... , 19, ... .

1. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 14:

$12 + 2 = 14$

$10 + 4 = 14$

$9 + 5 = 14$

$11 + 3 = 14$

4. У Коли было 7 фломастеров, а у Васи – 6. Сколько всего фломастеров было у мальчиков? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

$2 + 5 =$

$8 - 5 =$

$5 + 7 =$

$14 - 8 =$

$4 + 9 =$

$12 - 5 =$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему мнению, связаны между собой.

6. Начертите отрезок длиной 1 дм 2 см. Запишите соотношение: 1 дм 2 см = ...см

## Вариант 2.

1. Витя пересчитывал фишки, перекладывая их по одной. Положив последнюю фишку, он сказал: «Восемнадцать». Запишите цифрами, сколько фишек у Вити.

2. Восстановите ряд чисел:

10, 11, ... , ... , 14, ... , 16, ... , ... , 19, ... .

2. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 17:

$12 + 5 = 17$

$15 + 2 = 17$

$9 + 8 = 17$

$10 + 7 = 17$

4. У Нины было 5 ленточек, а у Вали – 8. Сколько всего ленточек было у девочек? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

$3 + 6 =$

$9 - 4 =$

$6 + 8 =$

$13 - 8 =$

$5 + 6 =$

$14 - 6 =$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

5. Начертите отрезок длиной 1 дм 5 см. Запишите соотношение: 1 дм 5 см = ...см

## 2. Контрольная работа по теме: «Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения».

### Вариант 1.

1. Запишите числа, состоящие:

- из 5 десятков и 2 единиц;
- 3 десятков и 6 единиц;
- 1 десятка и 8 единиц;
- 8 десятков и 7 единиц.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.

На складе было 90 кг конфет. Увезли 10 кг конфет. Сколько кг конфет осталось на складе?

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 80 + 8 = & 60 - 40 = \\ 18 - 6 = & 30 + 40 = \\ 20 + 5 = & 90 - 20 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

5. Вставь цифры в неравенства вместо точек, чтобы они были верными.

$$\begin{array}{ll} \dots 3 < 76 & 16 > 1\dots \\ 23 < \dots 3 & 45 > \dots 5 \end{array}$$

### Вариант 2.

1. Запишите числа, состоящие:

- из 3 десятков и 2 единиц;
- 2 десятков и 8 единиц;
- 1 десятков и 6 единиц;
- 1 десятка и 5 единиц.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.

В магазине было 70 кг риса. Продали 30 кг риса. Сколько кг риса осталось в магазине?

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 50 + 2 = & 50 + 30 = \\ 90 + 6 = & 80 - 20 = \\ 17 - 5 = & 80 - 40 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.

5. Вставь цифры вместо точек в неравенства, чтобы они были верными.

$$\begin{array}{ll} \dots 4 < 56 & 25 > 2\dots \\ 32 < \dots 2 & 3\dots > 34 \end{array}$$

### 3. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление».



### Вариант 1

1. **Реши задачу:** В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

2. **Выполни вычисления:**

$75 - 20$	$60 + 36$
$59 - 4$	$43 + 7$
$90 - 8$	$35 + 20$

3. **Сравни и поставь знак:**

$32 - 1 \dots 41$	$6 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 66 \text{ см}$
$80 - 30 \dots 20 + 10$	$80 \text{ см } \dots 8 \text{ дм}$

4. **Задача:**

Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2 см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

5. \* Длина ломаной из трёх звеньев равна 12 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

### Вариант 2

1. **Реши задачу:** Брат вырезал 9 снежинок, а сестра - 6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

2. **Выполни вычисления:**

$64 + 6$	$96 - 40$
$43 + 20$	$68 - 3$
$40 + 27$	$80 - 9$

3. **Сравни и поставь знак:**

$57 + 1 \dots 48$	$6 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 65 \text{ см}$
$40 + 20 \dots 90 - 20$	$70 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$

4. **Задача:**

Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2 см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

5. \* Длина ломаной из трёх звеньев равна 11 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

### 4. Контрольная работа по теме «Нахождение значения числового выражения».

## Вариант 1

### 1. Реши задачу:

У Тани было 15 марок, а у Светы - на 8 марок меньше. Сколько марок было у Светы?

### 2. Выполни вычисления:

$53 + 29$	$49 + 18$
$43 - 20$	$38 + 37$
$62 + 28$	$90 - 40$
$75 - 45$	$40 - 7$

### 3. Сравни и поставь знак:

2 дм 6 см ... 25 см

90 см ... 9 дм

15 кг ... 51 г

### 4. Задача:

В одной коробке было 32 карандаша, а в другой – 20 карандашей. На сколько больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

### 5. Задача:

Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

## Вариант 2

### 1. Реши задачу:

У Димы было 19 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько конфет было у Коли?

### 2. Выполни вычисления:

$54 + 28$	$59 + 28$
$45 - 20$	$36 + 57$
$57 + 33$	$80 - 40$
$85 - 35$	$50 - 4$

### 3. Сравни и поставь знак:

3 дм 4 см ... 33 см

70 см ... 9 дм

52 г ... 25 кг

### 4. Задача:

В одной коробке было 28 апельсинов, а в другой - 22 апельсина. На сколько меньше апельсинов во второй коробке, чем в первой?

### 5. Задача:

Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй –на 6 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

**5. Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».**

**Вариант 1**

1. Замени сложение умножением и вычисли значение выражения.

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

2. Сравни значения выражений

$$24+38 \dots 31+29$$

$$65 - 42 \dots 12+29$$

$$1 \text{ ц} \dots 23 \text{ кг} + 76 \text{ кг}$$

$$32+56 \dots 43+36$$

$$27+44 \dots 35+36$$

$$100 \text{ ц} \dots 100 \text{ кг}$$

3. Найди значение произведения.

$$2 \cdot 7$$

$$9 \cdot 3$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

5. Реши задачу.

Яблоки разложили в 8 пакетов по 3 кг яблок в каждый. Сколько всего кг яблок разложили?

**Вариант 2**

1. Замени сложение умножением и вычисли значение выражения.

$$6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

2. Сравни значения выражений

$$34+38 \dots 31+19$$

$$26+44 \dots 35+35$$

$$22 \text{ кг} + 78 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц}$$

$$42+56 \dots 43+46$$

$$67 - 42 \dots 32+29$$

$$50 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц}$$

3. Найди значение произведения.

$$2 \cdot 5$$

$$7 \cdot 3$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

5. Реши задачу.

На склад привезли 7 коробок с деталями по 3 детали в каждой. Сколько всего деталей привезли на склад?

**6. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением».**

**Вариант 1**

1. Выбери и запиши самое большое из чисел:

Двенадцать, восемьдесят два, тридцать шесть, девяносто

**2. Выполни действия:**

$23 + 45$	$68 - 42$
$52 + 41$	$75 - 34$
$39 + 27$	$83 - 20$
$64 + 28$	$90 - 35$

**3. Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.**

В ведре 20 кг картофеля, а в мешке - 46 кг. На сколько килограммов картофеля в мешке больше, чем в ведре? Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

**4. Начерти** первый отрезок длиной 12 см, а второй – на 8 см меньше. **Запиши решение.** Укажи длину каждого отрезка.

**5. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:**

$10+20$     $9\cdot 4$     $3\cdot 10$     $30+6$

**Вариант 2**

**1. Выбери и запиши самое большое из чисел:**

Пятнадцать, двадцать девять, сорок, тридцать девять.

**2. Выполни действия.**

$36 + 21$	$59 - 23$
$44 + 23$	$68 - 47$
$45 + 28$	$64 - 30$
$57 + 39$	$70 - 25$

**3. Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.**

В коробке 10 кг крупы, а в мешке - 37 кг. На сколько килограммов крупы в коробке меньше, чем в мешке? Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

**4. Начерти** первый отрезок длиной 5 см, а второй – на 6 см больше. **Запиши решение.** Укажи длину каждого отрезка.

**5. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:**

$30+10$     $6\cdot 4$     $10\cdot 3$     $20+4$

**7. Контрольная работа по теме: «Таблица умножения».**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

**2. Выполни вычисления:**

$8 \cdot 5 + 8$	$8 \cdot 6 - 8$
$8 \cdot 7 + 8$	$6 \cdot 7 - 4$
$6 \cdot 9 - 2$	$7 \cdot 8 + 23$

**3. Сравни и поставь знак:**

$84 \dots 70 + 4$	$49 - 30 \dots 49 - 25$
$38 - 8 \dots 27$	$6 \text{ дм} \dots 69 \text{ см}$
$28 + 6 \dots 28 - 6$	$110 \text{ см} \dots 10 \text{ дм}$

**4. Задача:**

Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй – на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

**5. Поставь знаки сложения(+ ) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$13 \dots 5 \dots 9 = 9$	$25 \dots 5 \dots 10 = 20$
--------------------------	----------------------------

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров. На сколько метров берёза ниже сосны?

**2. Выполни вычисления:**

$8 \cdot 5 + 6$	$8 \cdot 6 - 7$
$8 \cdot 7 + 8$	$6 \cdot 9 - 2$
$6 \cdot 7 - 4$	$7 \cdot 8 + 22$

**3. Сравни и поставь знак:**

$64 \dots 70 + 4$	$37 - 30 \dots 37 - 25$
$58 - 8 \dots 47$	$8 \text{ дм} \dots 85 \text{ см}$
$68 + 6 \dots 68 - 6$	$101 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

**4. Задача:**

Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

**5. Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$22 \dots 13 \dots 5 = 30$	$11 \dots 4 \dots 9 = 6$
----------------------------	--------------------------

**8. Контрольная работа по теме: «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».**

**Вариант 1**

**1. Выполните действия столбиком.**

$33 + 45$	$57 + 39$	$48 + 12$
$109 + 9$	$257 + 421$	$128 + 37$

**2. Решите задачу.**

В первом цехе работало 300 человек, а во втором – на 200 человек больше. Сколько всего человек в двух цехах?

**3. Задача:** Радиус первой окружности 8 см, а второй – на 6 см меньше. Вычисли радиус второй окружности.

**4. Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых:**

пятьсот; двести пять; четыреста девяносто; триста двадцать пять.

**5. Сравните числа.**

357 ... 658                      451 ... 452  
384 ... 24                        929 ... 928

**6. \*Задача:** В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева \_\_\_\_\_ место. Витя \_\_\_\_\_ место. Саша \_\_\_\_\_ место.

**Вариант 2**

**1. Выполни вычисления. Записывай решение столбиком.**

33 + 45                              37 + 23                              57 + 39  
108+8                                247+432                              129+35

**2. Реши задачу:**

В пруду плавает 400 карпов, а карасей - на 100 меньше. Сколько всего рыб в пруду?

**3.** Радиус первой окружности 9 см, а второй – на 6 см меньше. Вычисли радиус второй окружности.

**4. Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых:**

шестьсот; триста семь; двести пятьдесят; пятьсот двадцать девять.

**5. Сравните числа.**

924 ... 36                              621 ... 481  
725 ... 785                              571 ... 579

**6. \*Задача:** В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера \_\_\_\_\_ место. Гриша \_\_\_\_\_ место. Серёжа \_\_\_\_\_ место.

**9. Контрольная работа за 3 четверть: «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица умножения».**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.** С первого карьера привезли 550 кг глины, а со второго — на 200 кг меньше. Сколько глины привезли с двух карьеров?

**2. Вычисли значение выражений:**

$$8 \cdot 4 - 2 \cdot 9 \qquad (158 + 233) - (162 + 129) \qquad 373 + (738 - 273)$$

**3.** Длина прямоугольника 6 см, а его ширина – на 3 см короче. Начерти прямоугольник. Найди его периметр.

**4. а) Вырази в сантиметрах:**

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм } 4 \text{ см} =$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ дм} =$$

$$4 \text{ м } 9 \text{ см} =$$

**б) Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:**

$$821 \text{ см} =$$

$$603 \text{ см} =$$

$$730 \text{ см} =$$

**5. Запиши каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**

$$543, 207$$

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

На первой машине привезли 450 кг песка, а на второй — на 100 кг меньше. Сколько песка привезли на двух машинах?

**2. Вычисли значение выражений:**

$$7 \cdot 9 - 3 \cdot 8 \qquad (267 + 125) - (154 + 138) \qquad 573 + (738 - 473)$$

**3.** Длина прямоугольника 5 см, а его ширина – на 2 см короче. Начерти прямоугольник. Найди его периметр.

**4. а) Вырази в сантиметрах**

$$5 \text{ м } 3 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

$$2 \text{ м } 9 \text{ дм} =$$

$$6 \text{ м } 1 \text{ см} =$$

**б) Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:**

$$562 \text{ см} =$$

$$620 \text{ см} =$$

$$703 \text{ см} =$$

5. Запиши каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  
593, 708

**10. Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание, умножение и деление.  
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия».**

**Вариант 1**

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 12, а делитель — 4. Вычисли и запиши значение этого частного.

2. Вычисли:

$$16 - 18 : 6 + 5 \cdot 5 =$$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В саду росло 4 яблони. Вишен было в 2 раз больше, чем яблонь. Сколько всего деревьев росло в саду?

4. Реши примеры:

$$98 - 45 + 23 =$$

$$36 : 6 =$$

$$67 + 13 - 45 =$$

$$4 \cdot 8 =$$

$$38 + 43 =$$

$$56 : 7 =$$

5. Реши уравнения

$$x - 46 = 52 \quad 24 + x = 88$$

**Вариант 2**

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 15, а делитель — 5. Вычисли и запиши значение этого частного.

2. Вычисли:

$$33 - 24 : 8 - 3 \cdot 7 =$$

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Ученики посадили 4 куста красной смородины, а черной в 3 раза больше. Сколько всего кустов красной и черной смородины посадили ученики?

4. Реши примеры

$$54 : 6 =$$

$$47 + 30 - 29 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$88 + 12 - 57 =$$

$$81 : 9 =$$

$$34 - 17 =$$

5. Реши уравнения

$$35 + x = 78$$

$$x - 36 = 62$$



**11. Контрольная работа по теме: «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».**

**Вариант 1**

**1. Решите задачу.**

Занятия в музыкальной школе начались в 14 часов 20 минут. В какое время закончились занятия в музыкальной школе, если их продолжительность 1 час 25 минут?

**2. 1) Запиши в минутах:**

$$1 \text{ ч } 5 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 55 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$$

**2) Запиши в часах и минутах:**

$$85 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин}$$

$$102 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин}$$

**3. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами:**

$$500 \text{ лет} = \underline{\quad} \text{ веков (римскими цифрами)}$$

$$1700 \text{ лет} = \underline{\quad} \text{ веков (римскими цифрами)}$$

**4. Составь уравнение и реши задачу.**

В коробке лежало 27 ручек. После того как из коробки вынули несколько ручек, в ней осталось 5 ручек. Сколько ручек вынули из коробки?

**5. Найди значения выражений.**

$$(28+18)+64:8$$

$$45 + 28$$

$$(40 - 13) + 9$$

$$63 - 37$$

**Вариант 2**

**1. Решите задачу.**

Кинофильм начался в 16 часов 15 минут. В котором часу закончится сеанс, если он продлился 1 час 30 минут?

**2. 1) Запиши в минутах:**

$$1 \text{ ч } 8 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 48 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ мин}$$

**2) Запиши в часах и минутах:**

$$95 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин}$$

$$105 \text{ мин} = \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин}$$

**3. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами:**

$$600 \text{ лет} = \underline{\quad} \text{ веков (римскими цифрами)}$$

$$1800 \text{ лет} = \underline{\quad} \text{ веков (римскими цифрами)}$$

**4. Составь уравнение и реши задачу.**

В коробке лежало 7 ручек. После того как в коробку положили еще несколько ручек, в ней стало 39 ручек. Сколько ручек положили в коробку?

**5. Найди значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} (28+16)+64:8 & 36 + 48 \\ (70 - 14) + 8 & 84 - 59 \end{array}$$

**12. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу:**

В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 38 + 27 & 24: 3 \cdot 2 & 468 + 129 \\ 93 - 44 & 70 - 7 \cdot 2 & 361 - 125 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x + 25 = 46 \qquad 75 - x = 35$$

4. **Начерти отрезок** длиной 3 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько см второй отрезок больше первого?

**5. Сравни:**

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 44 \text{ см} & 4 \text{ м } 24 \text{ см } \dots 430 \text{ см} \\ 90 \text{ см } \dots 9 \text{ дм} & 350 \text{ кг } \dots 3 \text{ ц } 56 \text{ кг} \end{array}$$

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу:**

На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

**2. Вычисли.**

$$\begin{array}{lll} 47 + 36 & 14: 2 \cdot 3 & 568 + 127 \\ 74 - 27 & 60 - 6 \cdot 3 & 761 - 124 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$48 + x = 79 \qquad x - 35 = 45$$

4. **Начерти отрезок** длиной 6 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько см второй отрезок больше первого?

**5. Сравни:**

3 дм 5 см ... 35 см

3 м 20 см ... 300 см

89 см ... 8 дм

200 кг ... 1 ц 50 кг

**3 класс. Контрольные работы.**

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление»	7
2.	Контрольная работа по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»	19
3.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	30
4.	Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	44
5.	Контрольная работа по теме «Геометрические величины и их измерение».	53
6.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление».	59
7.	Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	74
8.	Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»	85
9.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Площадь геометрической фигуры»	100
10.	Контрольная работа по теме «Вычисление площади прямоугольника».	112
11.	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	119
12.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	132

**3 класс**

**№ 1. Входная контрольная работа по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление»**

### Вариант 1

#### 1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

#### 2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 \quad 36 + (50 - 13)$$

$$(37 + 5) : 7 \quad 25 : 5 \times 9$$

$$63 : 9 \times 8 \quad 72 : 9 \times 4$$

3. Найдите периметр города прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

#### 4. Решите уравнение:

$$a + 26 = 83$$

#### 5. Составьте по два неравенства и два равенства, используя выражения:

$$8 \times 4 \quad 40 - 5 \quad 4 \times 8 \quad 40 - 8$$

### Вариант 2

#### 1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

#### 2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 \quad 81 : 9 \times 5$$

$$8 \times (92 - 84) \quad 42 : 7 \times 3$$

$$(56 + 7) : 9 \quad 64 : 8 \times 7$$

3. Найдите периметр цветника прямоугольной формы, если длина 3 метра, а ширина 2 метра.

#### 4. Решите уравнение:

$$37 + y = 52$$

#### 5. Составьте по два неравенства и два равенства, используя выражения:

$$3 \times 7 \quad 30 - 9 \quad 7 \times 3 \quad 30 - 3$$

## № 2. Контрольная работа по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу.

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

**2. Вычисли.**

$$600 + 70 + 9 \qquad 840 - 40 + 1 \qquad 458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1 \qquad 905 + 70 \qquad 354 - 300$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \qquad 780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**4. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.**

**5. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

$$85 + 35 : 5 = \qquad 96 - 72 : 12 + 15 = \qquad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$$

$$(92 - 87) \cdot 9 = \qquad 7 \cdot (63 : 9 - 7) =$$

**6.\*** Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Вариант 2.**

**1. Реши задачу.**

За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 меньше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

**2. Вычисли.**

$$300 + 50 + 9 \qquad 840 - 40 - 1 \qquad 458 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1 \qquad 340 + 6 \qquad 657 - 50$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \qquad 693 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**4. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.**

**5. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

$$78 + 42 : 7 = \qquad 78 - 19 \cdot 2 + 34 = \qquad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$$

$$(65 - 58) \cdot 8 = \qquad 5 \cdot (81 : 9 - 8) =$$

6.\* В квартирах № 1,2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**№ 3. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».**

**Вариант 1**

**1. Запишите число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.**

**2. Продолжите ряды чисел:**

82 395, 82 396, 82 397, ... , ... , ... .

500 004, 500 003, 50 002, ... , ... , ... .

**3. Сравните числа:**

82164 ... 82048

89183 ... 80282

484703 ... 484730

235176 ... 48209

**4. Найдите значения выражений:**

45814 + 30864

442305 + 75116

41179 – 37296

694382 – 374927

**5. Реши задачу.**

После того как мама купила трем сестрам одинаковые шапочки по 30 р., у нее осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

**6. Решите уравнение.**

$$x + 29\,876 = 40\,000$$

**Вариант 2**

**1. Запишите число 575 116 в виде суммы разрядных слагаемых.**

**2. Продолжите ряды чисел:**

а) 12 496, 12 497, 12 498, ... , ... , ... .

б) 810 004, 810 003, 810 002, ... , ... , ... .

**3. Сравните числа:**

12 224 ... 33 241

27 954 ... 20 975

472 870 ... 472 807

558 540 ... 35 540

**4. Найдите значения выражений:**

$$53\ 655 + 71\ 568$$

$$328\ 783 + 246\ 565$$

$$35\ 306 - 23\ 687$$

$$926\ 206 - 795\ 378$$

**5. Реши задачу.**

После того как из мешка взяли 5 раз по 3 кг картофеля, в нем осталось 35 кг. Сколько килограммов картофеля было в мешке?

**6. Решите уравнение.**

$$83\ 219 + x = 90\ 000$$

**№ 4. Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»**

**Вариант 1**

**1. Задача**

На полке в библиотеке стояло 27 книг о природе, со сказками в 2 раза больше, чем книг о природе, а детских журналов на 14 меньше, чем книг со сказками. Сколько **всего** детских книг и журналов на полке в библиотеке?

**2. Найди значения выражений.**

$$50 \cdot 4$$

$$60 : 3$$

$$70 \cdot 7$$

$$90 : 3$$

$$821 - 7 \cdot 8$$

$$100 \cdot (36 : 4)$$

$$675 - (359 - 271)$$

$$538 + 20 \cdot (21 : 7)$$

**3. Где возможно, поставь знаки сравнения**

(\* обозначает любую

цифру).

$$69^* \dots 710 - ^*$$

$$3^*1 + 3^{**} \dots 600$$

$$6^* \cdot 4 \dots 2^{**}$$

$$8^* \cdot 2 \dots 70$$

**4. Задача** Периметр квадрата равен 24 см. Найди площадь этого квадрата.

**Вариант 2**

**1. Задача**

На полке в библиотеке стояло 26 книг о природе, со сказками в 2 раза больше, чем книг о природе, а детских журналов на 12 меньше, чем книг со сказками. Сколько **всего** детских книг и журналов на полке в библиотеке?

**2. Найди значения выражений.**

$60 \cdot 4$

$60 : 2$

$50 \cdot 7$

$80 : 4$

$821 - 7 \cdot 9$

$100 \cdot (32 : 4)$

$675 - (459 - 271)$

$638 + 20 \cdot (28 : 7)$

**3. Где возможно, поставь знаки сравнения**

(\* обозначает любую цифру).

цифру).

$59^* \dots 610 - ^*$

$4^*1 + 4^{**} \dots 800$

$6^* \cdot 4 \dots 2^{**}$

$8^* \cdot 2 \dots 70$

**4. Задача** Периметр квадрата равен 28 см. Найди площадь этого квадрата.

**№ 5. Контрольная работа по теме «Геометрические величины и их измерение».**

**Вариант I.**

**Задание 1.**

Напишите названия единиц длины в порядке их убывания.

**Задание 2.**

**а) Выразите данные величины при помощи одной единицы их измерения:**

$4 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots$

$8 \text{ м } 2 \text{ дм } 4 \text{ мм} = \dots$

$8 \text{ т } 6 \text{ ц} = \dots$

$4 \text{ кг } 85 \text{ г} = \dots$

$7 \text{ м } 4 \text{ см } 1 \text{ мм} = \dots$

$3 \text{ км } 4 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots$

**б) Выразите данные величины при помощи нескольких единиц их измерения:**

$86 \text{ м} = \dots$

$106 \text{ ц} = \dots$

$29 \text{ дм} = \dots$

$924 \text{ мм} = \dots$

$9064 \text{ г} = \dots$

$528 \text{ см} = \dots$

**Задание 3.**

Заполните пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$38 \text{ дм } 75 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$153 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц}$

$9 \text{ ц } 67 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$5 \text{ м } \dots \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots 5 \dots \text{ см}$

$\dots \text{ мм} = 2 \text{ дм}$

**Задание 4.**

Составьте верные равенства.



5 м 48 см; 35 ц; 548 см; 548 мм; 5 дц 48 мм; 3500 кг; 3 т 5 ц; 7 р. 74 коп.; 5 м 4 дм 8 см; 9 ц 55 кг; 774 коп.; 7 кг 74 г; 955 кг.

**Задание 5.**

**Выполните кратное сравнение длин.**

- а) 2 м и 500 мм.
- б) 7 дм 7 см и 77 м.
- в) 1 км и 1 м.

**Вариант 2**

**Задание 1.**

**Напишите названия единиц массы в порядке их убывания.**

**Задание 2.**

**а) Выразите данные величины при помощи одной единицы их измерения:**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 6 м 3 см = ...      | 9 м 3 дм 2 мм = ... |
| 9 т 4 ц = ...       | 8 кг 94 г = ...     |
| 4 м 8 см 2 мм = ... | 7 км 8 м 9 см = ... |

**б) Выразите данные величины при помощи нескольких единиц их измерения:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 36 м = ...   | 102 ц = ...  |
| 81 дм = ...  | 839 мм = ... |
| 8034 г = ... | 634 см = ... |

**Задание 3.**

**Заполните пропуски так, чтобы получились верные равенства:**

- 58 дм 73 мм = ... м ... дм ... см ... мм
- 623 ц = ... т ... ц
- 7 ц 97 кг = ... кг
- 8 м ... дм 8 см = ... 8 ... см
- ... мм = 7 дм

**Задание 4.**

**а) Там, где возможно, поставьте вместо многоточия знак сравнения и получите верное равенство или неравенство:**

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 6 м 7 дм ... 670 см | 8 м 79 см ... 8 кг 79 г   |
| 83 т ... 830 ц      | 43 см 8 мм ... 4 дм 38 мм |
| 4 кг 23 г ... 423 г | 6 дм 7 мм ... 67 мм       |

**б) Объясните, почему в остальных парах чисел нельзя поставить знаки сравнения.**

**Задание 5.**

**Выполните кратное сравнение длин:**

- а) 3 м и 600 мм.
- б) 9 дм 9 см и 99 м.
- в) 1 м и 1 мм.

**№ 6. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление».**

**Вариант-1.**

**Задание 1.** Решить задачу.

Дети повесили на ёлку 12 ниток мишуры, флажков в 2 раза больше, чем мишуры, а стеклянных игрушек на 37 больше, чем флажков. Сколько всего украшений повесили на ёлку?

**Задание 2.**

Найди значения выражений

$$724 - 257 - 198$$

$$467 + 38 \cdot 10 - 49 : 7$$

**Задание 3.** Выпиши пары величин, где возможно поставить вместо многоточия знак сравнения, поставь верные знаки.

6 м 7 дм...670 см

8 м 79 см...8 кг 79 г

83 т...830 ц

**Задание 4.**

Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди его периметр.

**Задание 5.**

Реши уравнения:

$$234 - x = 150$$

$$x + 125 = 840$$

**Вариант-2.**

**Задание 1.**

Тетрадь стоит 14 рублей, альбом в 2 раза дороже, чем тетрадь. А блокнот на 17 рублей дороже, чем альбом. Сколько стоит вся покупка?

**Задание 2.**

Найди значения выражений

$$624 - 257 + 188$$

$$457 + 32 \cdot 10 - 49 : 7$$

**Задание 3.** Выпиши пары величин, где возможно поставить вместо многоточия знак сравнения, поставь верные знаки.

4 м 9 дм...490 см

6 м 29 см...6 кг 29 г

47 т...470 ц

**Задание 4.**

Начерти прямоугольник, у которого длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Найди его периметр.

**Задание 5.**

Реши уравнения:

$$x + 125 = 540$$

$$534 - x = 150$$

**№ 7. Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».**

**Вариант 1.**

1. Запишите число **102512** в виде суммы разрядных слагаемых.
2. **Реши задачу.**  
На стройку привезли 2 машины песка. В одной машине было 40 центнеров песка, а в другой в 2 раза больше. Сколько всего центнеров песка привезли на стройку?
3. **Вычисли столбиком.**  
 $45814 + 30864$                        $451 \cdot 7$                        $3402 \cdot 6$   
 $694382 - 374927$                        $75561 \cdot 2$                        $442305 + 75116$
4. Сгруппируй множители так, чтобы было удобно вычислить значения данных произведений. Вычисли эти значения.  
 $8 \cdot 3 \cdot 5$                        $5 \cdot 7 \cdot 2$                        $4 \cdot 9 \cdot 5$
5. В корзине было 24 яблока, а в коробке – на 18 яблок меньше. Во сколько раз в корзине яблок больше, чем в коробке?

**Вариант 2.**

1. Запишите число **575116** в виде суммы разрядных слагаемых.
2. **Реши задачу.**  
В библиотеке на полках стояли книги. На первой полке было 20 книг, а на второй в 3 раза больше. Сколько всего книг было на этих полках?
3. **Вычисли столбиком.**  
 $53655 + 71568$                        $851 \cdot 7$                        $5402 \cdot 5$   
 $926206 - 795378$                        $46561 \cdot 2$                        $328783 + 246565$
4. Сгруппируй множители так, чтобы было удобно вычислить значения данных произведений. Вычисли эти значения.  
 $4 \cdot 3 \cdot 5$                        $7 \cdot 2 \cdot 5$                        $5 \cdot 5 \cdot 8$
5. В киоске продали 72 журнала, а газет - на 64 штуки меньше. Во сколько раз журналов продали больше, чем газет?

**№ 8. Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия»**

### Вариант 1.

1. Вычисли, используя правило деления суммы на число:

$$96 : 3 \quad 85 : 5 \quad 64 : 4$$

$$48 : 2 \quad 77 : 7 \quad 65 : 5$$

$$72 : 4 \quad 96 : 8 \quad 72 : 8$$

2. Найди корень, каждого из данных уравнений:

$$x \cdot 6 = 420$$

$$240 : x = 3$$

3. Поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы записи были верными:

$$90 : 2 \dots 40 + 5.$$

$$48 : 3 \dots 10 + 18$$

$$91 : 7 \dots (70 + 21) : 7$$

4. Решите задачу разными способами.

У хозяйки было 18 кг огурцов и 15 кг помидоров. Она разложила их для засолки в банки, по 3 кг в каждую. Сколько банок ей потребовалось?

### Вариант 2.

1. Вычисли, используя правило деления суммы на число:

$$48 : 3 \quad 88 : 8 \quad 52 : 4$$

$$96 : 6 \quad 75 : 5 \quad 90 : 5$$

$$72 : 6 \quad 51 : 3 \quad 93 : 3$$

2. Найди корень, каждого из данных уравнений:

$$x \cdot 7 = 350$$

$$360 : x = 9$$

3. Поставьте знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  так, чтобы записи были верными:

$$70 : 2 \dots 30 + 5$$

$$52 : 4 \dots 10 + 12$$

$$84 : 7 \dots (70 + 14) : 7$$

4. Решите задачу разными способами.

В цветочный магазин привезли 42 белые розы и 49 красных роз. Из всех цветов составили букеты, по 7 роз в каждом. Сколько букетов получилось?

## № 9. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Площадь геометрической фигуры»

### Вариант 1.

1. Решите задачу.

Третьеклассники купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?

**2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.**

$$(145 - 45 : 5) \cdot 7$$

$$158 \cdot 6 - (468 + 354) : 3$$

$$297 - 209 + 73 \cdot 8 - 630 : 7$$

**3. Найдите корни уравнений.**

$$173 - x = 79$$

$$52 + x = 84$$

$$9 \cdot x = 45$$

**4. Начертите два отрезка:** длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

**5. Даны числа 63 и 7. Запишите равенством:**

\_\_\_\_\_ на сколько одно число больше другого;

\_\_\_\_\_ во сколько раз одно число больше другого.

**Вариант 2.**

**1. Решите задачу.**

На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?

**2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.**

$$(227 - 27 : 9) \cdot 11$$

$$134 \cdot 5 - (725 - 255) : 5$$

$$346 - 307 + 28 \cdot 6 - 360 : 4$$

**3. Найдите корни уравнений.**

$$284 - x = 95$$

$$83 + x = 111$$

$$8 \cdot x = 64$$

**4. Начертите два отрезка:** длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

**5. Даны числа 27 и 3. Запишите равенством:**

- на сколько одно число больше другого;
- во сколько раз одно число больше другого.

**№ 10. Контрольная работа по теме «Вычисление площади прямоугольника».**

**Вариант I.**

**1. Найдите значения выражений:**

$$80 \cdot 5 - 36 : 6 \cdot 5$$

$$640 + (940 - 640) \cdot 6$$

**2. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.**

**3. Выполните действия.**

$$3 \text{ кв. дм} + 634 \text{ кв. мм} =$$

$$8 \text{ кв. дм} + 1727 \text{ кв. мм} =$$

$$10 \text{ кв. дм} - 30\,000 \text{ кв. мм} =$$

$$7 \text{ кв. дм} - 2500 \text{ кв. мм} =$$

**4. Выполните сравнение величин.**

$$50 \text{ кв. см} \dots 500 \text{ кв. мм}$$

$$28 \text{ кв. дм} \dots 2800 \text{ кв. см}$$

$$2 \text{ кв. м} \ 3 \text{ кв. дм} \dots 203 \text{ кв. дм}$$

**5. Периметр квадрата равен 28 см. Найдите его площадь.**

**Вариант 2.**

**1. Найдите значения выражений:**

$$60 \cdot 5 + 42 : 6 \cdot 8$$

$$690 + (480 - 180) \cdot 6.$$

**2. Длина прямоугольника 9 м, ширина 5 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.**

**3. Выполните действия.**

$$4 \text{ кв. дм} + 829 \text{ кв. мм} =$$

$$9 \text{ кв. дм} + 2954 \text{ кв. мм} =$$

$$19 \text{ кв. дм} - 50\,000 \text{ кв. мм} =$$

$$8 \text{ кв. дм} - 1700 \text{ кв. мм} =$$

**4. Выполните сравнение величин.**

$$60 \text{ кв. см} \dots 600 \text{ кв. мм}$$

$$37 \text{ кв. дм} \dots 3700 \text{ кв. см}$$

$$4 \text{ кв. м} \ 8 \text{ кв. дм} \dots 408 \text{ кв. дм}$$

**5. Периметр квадрата равен 20 см. Найдите его площадь.**

**№ 11. Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».**

**Вариант 1.**

**1.Вычисли столбиком:**

$173 \cdot 4$        $1264 \cdot 2$        $35684 - 2769$

$809 \cdot 8$        $4382 \cdot 3$        $82603 + 5836$

**2.Реши задачу двумя способами с краткой записью:**

В театральной студии занимается 20 девочек и 8 мальчиков. Каждый из детей имеет по 5 костюмов для выступлений. Сколько всего костюмов в театре?

**3.Укажи порядок действий и вычисли:**

$568 + (4753 - 642) - 450 : 9 \cdot 6$

**4.Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:**

За 7 одинаковых пирожных заплатили 42 рубля. Сколько рублей стоит одно пирожное?

Одно пирожное	Число пирожных	Всего рублей

**5.Задача:** Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Вариант 2.****1.Вычисли столбиком:**

$162 \cdot 3$        $1353 \cdot 2$        $46835 - 7346$

$708 \cdot 9$        $5273 \cdot 4$        $64302 + 3945$

**2.Реши задачу двумя способами с краткой записью:**

Для детского сада купили 4 пачки белой бумаги и 8 пачек цветной бумаги. В каждой пачке по 100 листов бумаги. Сколько всего листов бумаги купили?

**3.Укажи порядок действий и вычисли:**

$735 + (3865 - 543) - 360 : 6 \cdot 7$

**4.Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:**

В 8 одинаковых наборах лежало 72 фломастера. Сколько фломастеров в одном наборе?

Один набор	Число наборов	Всего фломастеров

**5. Задача:** Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

## № 12. Итоговая контрольная работа

### Вариант 1.

#### 1. Найдите значения выражений:

$23 \cdot 4$	$820 - 160 \cdot 4$
$96 : 3$	$8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$
$8000 : 100$	$180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$
$560 : 80$	$720 : 90 \cdot 6 - 18$

2. Запишите три числа, в которых 408 сотен.

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

#### 4. Найдите значения выражений:

$79246 - 48538$	$87324 + 4572$
$253724 - 85672$	$23901 + 79654$
$14381 - 13625$	$94590 + 97532$

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом – в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

#### 6. Сравните величины.

1382 м ... 1 км 382 м	9406 г ... 9 кг 400 г
6 кг 2 г ... 602 г	834 дм ... 8 м 34 дм
800 кв. см ... 40 кв. дм	6 м 4 см ... 64 см

### Вариант 2.

#### 1. Найдите значения выражений:

$24 \cdot 3$	$700 - 170 \cdot 3$
$84 : 4$	$7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$
$9000 : 100$	$150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$
$490 : 70$	$540 : 60 \cdot 7 - 19$

2. Запишите три числа, в которых 507 сотен.

3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

#### 4. Найдите значения выражений:

$93118 - 88367$	$25678 + 3948$
$564812 - 54676$	$89104 + 56789$
$12369 - 11981$	$72340 + 71276$

5. С одного участка собрали 240 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

#### 6. Сравните величины.

4022 м ... 4 км 22 м	2050 г ... 2 кг 500 г
1 кг 6 г ... 106 г	424 дм ... 4 м 24 дм
500 кв. см ... 50 кв. дм	3 м 2 см ... 32 см



#### 4 класс. Контрольные работы.

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа	10
2.	Контрольная работа по теме «Классы и разряды. Числовые выражения»	21
3.	Контрольная работа за 1 четверть	32
4.	Контрольная работа «Деление с остатком. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	48
5.	Контрольная работа по теме «Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)».	57
6.	Контрольная работа за 2 четверть	61
7.	Контрольная работа «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».	77
8.	Контрольная работа «Соотношения между единицами измерения однородных величин.»	86
9.	Контрольная работа «Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.»	94
10.	Контрольная работа за 3 четверть.	101
11.	Всероссийская проверочная работа	117
12.	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.»	124
13.	Итоговая контрольная работа.	131

#### 1. Входная контрольная работа .

#### Вариант 1.

1. Запиши числа: 84 сот., 845 сот., 854 дес., 85 тыс. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Найди значения выражений:**

$$24 \cdot 4 + 80 : 16 - 18$$

$$74 - 72 : 6 + 5$$

**3. Запиши выражения и найди их значения:**

4387 увеличить на 1368.

Разность чисел 125733 и 36118.

7564увеличить в 12 раз

**4. Реши задачу:**

Из 32 м сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани пойдет на 4 таких костюма ?

**5. Найди площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

**6. \***Сидя на уроке Дима мечтал: « Если бы к моим деньгам добавить еще половину, да еще 20 рублей , мне бы хватило денег на комиксы. Сколько денег у Димы, если комиксы стоят 110 рублей?»

**Вариант 2.**

1. Запиши числа: 57 сот., 578 сот., 587 дес., 57 тыс. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Найди значения выражений:**

$$23 \cdot 4 + 84 : 28 - 27$$

$$83 - 70 : 2 + 8$$

**3. Запиши выражения и найдите их значения:**

5467 увеличить на 1236.

Разность чисел 189121 и 62432.

2306 увеличить в 15 раз

**4. Реши задачу:**

В цветочном магазине из 24 тюльпанов сделали 8 одинаковых букетов. Сколько тюльпанов пойдет на изготовление 16 букетов?

**5. Найди площадьипериметр**прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

**6. \*** Торговка, сидя на рынке , соображала : « Если бы к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у нее было?

**2. Контрольная работа по теме: «Контрольная работа по теме «Классы и разряды. Числовые выражения»**

### Вариант 1.

1. Запиши следующие числа в порядке возрастания:

721163, 7211630, 72, 6262626, 626262

Вычисли значение произведения самого большого и самого маленького из этих чисел столбиком.

2. В магазин привезли 80 кг моркови в ящиках по a кг в каждом и c ящиков свеклы. Составь выражение, с помощью которого можно вычислить, сколько **всего ящиков** овощей привезли. Вычисли значение этого выражения при  $a=16$ ,  $c=17$
3. Заполни таблицу такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была **постоянной** при переходе от одного прямоугольника к другому.

№ прямоугольника	1	2	3
Длина 1-й стороны, см	1		
Длина 2-й стороны, см			
Площадь, кв.см	12		

4. **Запиши** число, которое состоит из 1 ед. пятого разряда, 2 ед. четвертого разряда, 3 ед. третьего разряда и 6 ед. первого разряда.
5. Найдите  $a + b$  и  $a - b$ , если:  $a = 1258$ ,  $b = 624$ ;
6. \*\*Собака бежит по окружности, в центре которой стоит будка. Зависит ли расстояние от собаки до ее будки от времени бега собаки?

### Вариант 2.

1. Запиши следующие числа в порядке возрастания:

3535353, 612882, 61, 353535, 6128820

Вычисли значение произведения самого большого и самого маленького из этих чисел столбиком.

2. На склад отправили 84 кг яблок в ящиках по a кг в каждом и c ящиков груш. Составь выражение, с помощью которого можно вычислить, сколько **всего ящиков** фруктов отправили на склад. Вычисли значение этого выражения при  $a=28$ ,  $c=25$

3. Заполни таблицу такими значениями длин сторон прямоугольников, чтобы площадь прямоугольника была **постоянной** при переходе от одного прямоугольника к другому.

№ прямоугольника	1	2	3
Длина 1-й стороны, см	2		
Длина 2-й стороны, см			
Площадь, кв.см	24		

4. **Запиши** число, которое состоит из 8 ед. шестого разряда, 2 ед. пятого разряда, 3 ед. третьего разряда и 6 ед. первого разряда.

5. Найдите  $a + b$  и  $a - b$ , если:  $a = 2167, b = 768$ ;

6. \*\*Собака бежит по прямой. Зависит ли расстояние от собаки до ее будки от времени бега собаки?

### **3. Контрольная работа за 1 четверть**

#### **Вариант 1.**

1. **Найди два числа**, значение суммы которых равно 21, а значение разности равно 3.

2. **Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи**

Для поздравления с Новым годом Маша купила открыток по цене 12 руб. и конверты, стоимость которых 25 рублей. Найди стоимость всей покупки.

**Вычисли значение составленного выражения, если  $a = 11$ .**

3. **Вычисли и запиши значение выражения**

$$34 : (91 : 7 - 9)$$

4. **Выполни вычисления столбиком**

$$5614 \cdot 14 \quad 46532 \cdot 47 \quad 507136 - 449297 \quad 899534 + 211678$$

5. **Вычисли**

Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого 48 м, а ширина 30 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 6 м больше ширины первого участка?

#### **Вариант 2.**

1. **Найди два числа**, значение суммы которых равно 20, а значение частного равно 3.

2. **Используя буквенные выражения, запиши решение следующей задачи**

К Новому году Миша купила синих шаров по цене 14 руб. и мишуру, стоимость которой 28 рублей. Найди стоимость всей покупки.

**Вычисли значение составленного выражения, если  $a = 11$ .**

3. **Вычисли и запиши значение выражения**

$$52 : (85 : 5 - 9)$$

4. **Выполни вычисления столбиком**

$$2538 \cdot 42 \quad 65712 \cdot 39 \quad 420305 - 29386 \quad 455582 + 544418$$

5. **Вычисли**

Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого 82 м, а ширина 50 м. Чему равна длина второго участка, если его ширина на 9 м меньше ширины первого участка?

### **4. Контрольная работа «Деление с остатком. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.**

#### **Вариант 1**

1. **Определи скорость пешехода**, если за 8 минут он прошёл 400 метров.

2. **Выполните деление с остатком:**

$$49 : 6 \quad 39 : 11$$

$58 : 9 \qquad 12 : 65$

**3. Найди делимое**

$\underline{\hspace{2cm}} : 3 = 4 \text{ (ост. 2)}$

4. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

$24 : 7 = 3 \text{ (ост. 3)} \qquad 45 : 8 = 4 \text{ (ост. 21)}$

**Исправь ошибку, запиши** выражение с исправленным результатом

**5. Вычисли**

За 5 часов поезд проехал 155 км. Сколько км проедет поезд за 12 часов, если будет двигаться с такой же скоростью?

**6. Прочитай задачу**

Велосипедист проехал 24 км за 2 часа. Сколько часов потребуется велосипедисту, чтобы проехать 60 км, если он будет двигаться с такой же скоростью?

**Заполни в тетради таблицу**

Скорость	Время	Расстояние

**Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

**Вариант 2.**

1. **Определи скорость пешехода**, если за 4 минуты он прошёл 160 метров.

2. Выполните деление с остатком:

$40 : 7 \qquad 12 : 49$

$52 : 8 \qquad 58 : 11$

**3. Найди делимое**

$\underline{\hspace{2cm}} : 4 = 2 \text{ (ост. 3)}$

4. Из следующих записей действия деления **выбери и выпиши** в тетрадь ту, в которой деление выполнено правильно

$45 : 7 = 5 \text{ (ост. 10)} \qquad 34 : 5 = 6 \text{ (ост. 4)}$

**Исправь ошибку, запиши** выражение с исправленным результатом

**5. Вычисли**

За 7 часов автомобиль проехал 175 км. Сколько км проедет поезд за 12 часов, если будет двигаться с такой же скоростью?

**6. Прочитай задачу**

Лодка проплыла 39 км за 3 часа. Сколько часов потребуется лодке, чтобы проплыть 65 км, если она будет плыть с такой же скоростью?

**Заполни в тетради таблицу**

Скорость	Время	Расстояние

**Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

**5. Контрольная работа по теме «Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)».**

**Вариант 1.**

- 1. Определи и запиши количество цифр в неполном частном. Выполни деление столбиком.**

$$821 : 6 \quad 2818 : 5 \quad 124 : 5 \quad 1842 : 6 \quad 52 : 14 \quad 167 : 62$$

- 2. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления**

В тарелке отца – 40 столовых ложек супа, а в тарелке сына – 58 десертных ложек. В одной столовой ложке помещается три чайных ложки, а десертной – две чайные ложки. Чья тарелка вмещает больше – отца или сына?

- 3. После того, как в два сосуда с одинаковым количеством воды опустили куб и шар, в сосуде с кубом стало 27 л воды, а в сосуде с шаром – 32 л воды. Определи объём каждого из тел, если в сосудах было по 16 л воды. Сравни объёмы этих геометрических тел.**

- 4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Бочка вмещает 84 л воды. Когда бочку налили наполовину и добавили ещё 7 вёдер воды, бочка заполнилась доверху. Во сколько раз вместимость бочки больше вместимости ведра?

**Вариант 2.**

- 1. Определи и запиши количество цифр в неполном частном. Выполни деление столбиком.**

$$624 : 7 \quad 9163 : 5 \quad 249 : 6 \quad 1224 : 4 \quad 64 : 16 \quad 165 : 52$$

- 2. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления**

В первую банку налили 12 кружек воды, а во вторую банку – 23 стакана воды. В одной кружке помещается 8 чашечек воды, а в одном стакане – 4 чашечки. Какая из банок, первая или вторая, вмещает больше?

- 3. После того, как в два сосуда с одинаковым количеством воды опустили куб и шар, в сосуде с шаром стало 22 л воды, а в сосуде с кубом – 29 л воды. Определи объём каждого из тел, если в сосудах было по 16 л воды. Сравни объёмы этих геометрических тел.**

- 4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Бак вмещает 24 л воды. Когда бак налили наполовину и добавили ещё 3 вёдра воды, бак заполнился доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра?

## **6. Контрольная работа за 2 четверть**

### **Вариант 1.**

1. Если самолёт летит со скоростью 950 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2800 км?
2. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**  
В одном баке помещается на 24 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 10 вёдер воды, а для заполнения второго – 7 таких же вёдер?
3. Одна бригада дорожных рабочих за 3 часа отремонтировала 360 кв.м дорожного полотна, а другая за 4 часа – 440 кв.м такого же дорожного полотна. Какая бригада работала с большей производительностью?
4. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**  
 $8 \cdot 236 + 1888 : 8$
5. 2 мес. 25 сут = \_\_\_\_ сут.  
486 сек. = \_\_\_\_ мин. \_\_\_\_ сек.  
20 т 4 ц = \_\_\_\_ ц

### **Вариант 2.**

1. Если самолёт летит со скоростью 850 км/ч, то сможет ли он за 3 часа преодолеть расстояние 2600 км?
2. **Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**  
В одном баке помещается на 18 литра воды больше, чем в другом. Сколько литров воды помещается в каждом баке, если для заполнения первого бака требуется 20 бидонов воды, а для заполнения второго – 14 таких же бидонов?
3. Одна бригада грузчиков за 3 часа разгрузила 390 мешков с удобрениями, а другая за 4 часа – 440 таких же мешков. Какая бригада работала с большей производительностью?
4. **Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком.**  
 $9 \cdot 234 + 2106 : 9$
5. 4 мес. 7 сут = \_\_\_\_ сут.  
600 сек. = \_\_\_\_ мин. \_\_\_\_ сек.  
15 т 6 ц = \_\_\_\_ ц

**7. Контрольная работа «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел».**

**Вариант 1**

1. Сделай прикидку, выполни деление.

101520 : 16          1320 : 24          12300 : 25          7232 : 16

2. Реши уравнение.

91350 : x = 15

3. Реши задачу:

Автомобиль должен проехать 1400 км. Он ехал 7 ч. со скоростью 80 км/ч. Сколько км ему осталось проехать?

4. Реши примеры с объяснением.

20 м 88 см : 72 см          18 кг : 75 г

**Вариант 2**

1. Сделай прикидку, выполни деление.

9664 : 32          8925 : 85          224560 : 28          8624 : 28

2. Реши уравнение.

817440 : x = 16

3. Реши задачу:

Самолет за 2 часа пролетел 420 км. Какое расстояние он пролетит за 7 часов ?

4. Реши примеры с объяснением.

2 км 325 м : 75 м          96 ц 64 кг : 32 кг

**8. Контрольная работа «Соотношения между единицами измерения однородных величин.»**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли**

5 м 4 дм + 273 см          8 т 4 ц – 23 ц 82 кг  
40000 кв. см · 6          1 ч : 3

**2.** Найди пять девярых от 108 л.

**3.** Чему равна вся величина, если три пятых от этой величины составляют 45 км?

**4.** 12 наборов ручек стоят 144 рубля. **Вычисли и запиши цену этого товара.**



**5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Первая бригада грузчиков разгружает 1500 кг грузов за 15 минут, а вторая – 315 кг грузов за 3 минуты. Какая из бригад работает с большей производительностью?

**Вариант 2**

**1. Вычисли**

$3\text{ м } 7\text{ дм} + 153\text{ см}$                        $6\text{ т } 2\text{ ц} - 31\text{ ц } 53\text{ кг}$   
 $70000\text{ кв. см} \cdot 5$                                $1\text{ ч} : 4$

**2.** Найди четыре седьмых от 168 л.

**3.** Чему равна вся величина, если восемь девятых от этой величины составляют 96 км?

**4.** 13 коробок клюквы стоят 169 рублей. **Вычисли и запиши цену** этого товара.

**5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Первый дворник подметает 150 кв.м двора за 15 минут, а второй – 48 кв.м за 4 минуты. Какой из дворников работает с большей производительностью?

**9.Контрольная работа «Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.»**

**Вариант 1**

**1. Ответь на следующие вопросы**

1) Велосипедист проехал 12 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?

2) Катер проплыл некоторое расстояние за 4 часа. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 8 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?

**2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 35 км /ч, а второй – 65 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 3 часа?

**3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 70 км /ч, второго – 48 км /ч. Какое расстояние будет между поездами через 5 часов?

**4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ**

К началу строительства было заготовлено 45 т кирпича. Бригада каменщиков за 4- часовую смену укладывает 240 т кирпича. Каждый час на эту стройку подвозят 55 т кирпича. Через сколько часов на стройке не останется ни одного кирпича?

## **Вариант 2**

### **1. Ответь на следующие вопросы**

1) Велосипедист проехал 16 км за несколько часов. Уменьшится или увеличится скорость велосипедиста, если за то же время он проедет расстояние 48 км? Во сколько раз изменится скорость велосипедиста?

2) Катер проплыл некоторое расстояние за 6 часов. Уменьшится или увеличится скорость катера, если он проплывёт то же расстояние за 12 часов? Во сколько раз изменится скорость катера?

### **2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Два автомобиля выехали одновременно с одной стоянки в одном направлении. Первый автомобиль движется со скоростью 37 км /ч, а второй – 57 км /ч. На каком расстоянии друг от друга окажутся автомобили через 4 часа?

### **3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Два поезда выехали одновременно с одной станции в противоположных направлениях. Скорость первого поезда 60 км /ч, второго – 52 км /ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

### **4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

К началу рабочего дня в хлебном магазине было 50 батонов хлеба. За 8 часов работы магазина купили 400 батонов. Каждый час в магазин привозят 40 батонов. Через сколько часов в магазине не будет ни одного батона?

## **10. Контрольная работа за 3 четверть**

### **Вариант 1**

#### **1. Вычисли значение данного выражения**

$$422715 : 15 + 918936 : 36$$

**2. Найди всю величину, если три восьмых этой величины равны 51243 кг.**

#### **3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 120 км друг от друга, отправляются одновременно навстречу друг другу два теплохода, скорость которых в стоячей воде одинаковая и равна 20 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Через сколько часов теплоходы встретятся?

#### **4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Папа и сын должны покрасить забор длиной 36 метров. Папа может покрасить этот забор за 6 часов, а сын – за 12 часов. За сколько часов они покрасят этот забор, если будут работать совместно, не мешая друг другу?

5. Используя данные таблицы, составь все возможные варианты наборов товаров так, чтобы на 900 рублей можно было купить 5 одинаковых наборов, а в каждый набор входили все виды данных товаров, и их масса выражалась целым числом килограммов.

Вид товара	Огурцы	Помидоры	Капуста	Свёкла	Кабачки
Цена	30 руб./кг	40 руб./кг	20 руб./кг	15 руб./кг	25 руб./кг

### Вариант 2

1. Вычисли значение данного выражения

$$899136 : 36 + 272415 : 15$$

2. Найди всю величину, если три восьмых этой величины равны 45213 м.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 160 км друг от друга, отправляются одновременно навстречу друг другу два катера, скорость которых в стоячей воде одинаковая и равна 40 км/ч. Скорость течения реки 1 км/ч. Через сколько часов катера встретятся?

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Мама и дочь должны прополоть грядку длиной 60 метров. Мама может прополоть эту грядку за 3 часа, а дочь – за 6 часов. За сколько часов они смогут прополоть эту грядку, если будут работать совместно, не мешая друг другу?

5. Используя данные таблицы, составь все возможные варианты наборов товаров так, чтобы на 850 рублей можно было купить 5 одинаковых наборов, а в каждый набор входили все виды данных товаров, и их масса выражалась целым числом килограммов.

Вид товара	Огурцы	Помидоры	Капуста	Свёкла	Кабачки
Цена	30 руб./кг	40 руб./кг	20 руб./кг	15 руб./кг	25 руб./кг

### 11. Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.»

#### Вариант 1

1. Найди корень каждого уравнения

$$x + 3412 = 7351 \qquad x - 462 = 712$$

$$15 \cdot x = 180 \qquad x : 73 = 53$$

2. Реши задачу с помощью уравнения

В вазе стоит 15 гвоздик, причём красных на 3 больше, чем белых. Сколько белых гвоздик в вазе?

3. Начертите квадрат со стороной 4 см. Закрасьте  $\frac{1}{4}$  площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?

**4. Найди корень уравнения**

$$x \cdot (617 - 598) = (781 + 78) \cdot 19$$

5. Площадь прямоугольника 28 кв.см, а длина одной из его сторон 7 см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

**1. Найди корень каждого уравнения**

$$x + 4103 = 6261 \qquad x - 272 = 681$$

$$12 \cdot x = 300 \qquad x : 61 = 39$$

**2. Реши задачу с помощью уравнения**

На столе лежит 18 ложек и вилок, причём ложек на 6 больше, чем вилок. Сколько вилок на столе?

3. Начертите квадрат со стороной 6 см. Закрасьте  $\frac{1}{4}$  площади квадрата. Сколько кв. см вы закрасили?

**4. Найди корень уравнения**

$$x \cdot (805 - 788) = (625 + 61) \cdot 17$$

5. Площадь прямоугольника 36 кв. см, а длина одной из его сторон 9 см. Вычисли периметр этого прямоугольника

**12. Итоговая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях со скоростью 114 км/ч и 108 км/ч. Первый из них проехал 684 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

**2. Запиши числа цифрами:**

905 единиц второго класса, 48 единиц первого класса;

80 единиц первого класса, 400 единиц второго класса, 80 единиц третьего класса;

6 единиц третьего класса, 90 единиц второго класса, 9 единиц первого класса.

**3. Найди значения выражения**

$$(479\ 484 + 113\ 796) : 72 - 146 \cdot 18$$

$$(30\text{ц}2\text{кг} - 19\text{ц}48\text{кг}) \cdot 720$$

**4. Реши уравнения**

$$576 : k + 79 = 127 \qquad (1293 - x) : 19 = 57$$

5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина на 4 см больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Найдите площадь квадрата, имеющего такой же периметр.

## **Вариант 2**

### **1. Реши задачу.**

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 106 км/ч и проехал до встречи 424 км. Определи расстояние между поселками, если скорость второго автомобиля 98 км/ч.

### **2. Запиши числа цифрами:**

150 единиц второго класса и 54 единиц первого класса;

2 единицы первого класса, 28 единиц второго класса и 6 единиц третьего класса;

240 единиц третьего класса, 8 единиц второго класса, 50 единиц первого класса.

### **3. Найди значения выражения**

$86 \cdot (727 \cdot 216 : 604 + 2018) - 181708$        $33 \text{ кг } 120 \text{ г} : (41 \text{ кг } 120 \text{ г} - 39 \text{ кг } 280 \text{ г})$

### **4. Реши уравнения**

$45x + 72 = 207$        $(a - 7) : 184 = 46$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина на 4 см меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника. Найди площадь квадрата, имеющего такой же периметр.