

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО _____/Завалишина Е.П. ФИО руководителя ШМО Протокол №____ От «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МОАУ «Гимназия № 8» _____/Шулюпина Т.А. ФИО «__» _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОАУ «Гимназия № 8» _____/Мазанова М.А. ФИО директора гимназии Приказ №____ от «__» _____ 20__ г.</p>
---	---	---

Рабочая программа учебного предмета, курса

«Окружающий мир»

для 1-4классов

Составители программы:

Завалишина Е.П., Килеева С.В.,
Чашникова О.А., Пешкова О.Н,
Реймер Е.В., Шулюпина Т.А.,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Корякова Т.С., молодой специалист

2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	4
2. Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»	21
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	28
4. Приложение	46

Рабочая программа учебного предмета, курса «Окружающий мир» для обучающихся 1- 4 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо министерства образования Оренбургской области от 03.06.2019 № 01-23/3067;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- Û обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- Û являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов

решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)* для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по образовательной программе начального общего образования отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному

краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами; конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

4 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Общее представление о строении тела человека.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Огонь - друг и враг человека. Пожарная безопасность в летний и зимний период.* Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог).

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Значение труда в жизни человека и общества.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Причины пожаров. Пожарная безопасность в летний и зимний период.*

Правила безопасного поведения в природе.

3 класс

Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное

время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Пожарная безопасность дома и в школе. Лесной пожар и его причины.*

Правила безопасного поведения в природе.

4 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Посильное участие в охране памятников истории и

культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. *Опасность лесного пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения и их применение при пожаре.*

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс				
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			1Д	
1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.	1		
2	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.	1		
3	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Общее представление о строении тела человека.	1		
4	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Общее представление о строении тела человека.	1		
5	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Общее	1		

	представление о строении тела человека.			
6	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>«Огонь – друг и враг человека»</u>	1		
7	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1		
8	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1		
9	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
10	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
11	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
12	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
13	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1		
14	Растения, их разнообразие.	1		
15	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
16	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
17	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
18	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
19	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
20	Природа. Правила безопасного поведения в природе.	1		
21	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
22	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
23	Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1		

24	Человек – часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1		
25	Животные, их разнообразие. Птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных	1		
26	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
27	Природа. Правила безопасного поведения в природе.	1		
28	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
29	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
30	Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1		
31	Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
32	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1		
33	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
34	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
35	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
36	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Правила безопасного поведения в природе.	1		
37	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		
38	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		
39	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		

40	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.	1		
41	Правила безопасного поведения в природе.	1		
42	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		
43	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	1		
44	Животные, их разнообразие.	1		
45	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1		
46	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
47	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
48	Природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
49	Растения, их разнообразие.	1		
50	Растения, их разнообразие.	1		
51	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
52	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
53	Растения, их разнообразие. Ценность здоровья и здорового образа жизни	1		
54	Растения, их разнообразие. Ценность здоровья и здорового образа жизни	1		
55	Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. <u>«Пожарная безопасность в летний и зимний период»</u> Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог).	1		
56	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
57	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		

58	Растения, их разнообразие.	1		
59	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России.	1		
60	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1		
61	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1		
62	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1		
63	Итоговая диагностическая работа.	1		
64	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1		

2 класс				
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			2А	2В
1.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
2.	Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
3.	Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
4.	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
5.	Входная контрольная работа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
6.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1		
7.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1		
8.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как	1		

	причина смены дня и ночи.			
9.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
10.	Звезды и планеты.	1		
11.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1		
12.	Неживая и живая природа.	1		
13.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
14.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
15.	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
16.	Вода. Свойства воды.	1		
17.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
18.	Проверочная работа по теме: «Свойства воды. Свойства воздуха».	1		
19.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		
20.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
21.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
22.	Растения, их разнообразие.	1		
23.	Растения, их разнообразие.	1		
24.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		
25.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила безопасного поведения в природе. <i>Причины пожаров.</i>	1		
26.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
27.	Дикорастущие и культурные растения. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1		
28.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
29.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
30.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Растения, их разнообразие».	1		
31.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
32.	Растения родного края, названия и краткая	1		

	характеристика на основе наблюдений.			
33.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
34.	Грибы: съедобные и ядовитые.	1		
35.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила безопасного поведения в природе.	1		
36.	Правила сбора грибов. Правила безопасного поведения в природе.	1		
37.	Животные, их разнообразие.	1		
38.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
39.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
40.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
41.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
42.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1		
43.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1		
44.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
45.	Дикие и домашние животные.	1		
46.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1		
47.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
48.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1		
49.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1		
50.	Проверочная работа по теме: «Животные, их разнообразие».	1		
51.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1		
52.	Особенности труда людей родного края, их профессии.	1		
53.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		
54.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1		
55.	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1		
56.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		
57.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и	1		

	нравственного здоровья.			
58.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1		
59.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. <i>Пожарная безопасность в летний и зимний период.</i>	1		
60.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила безопасного поведения в природе.	1		
61.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Родной край – частица России.	1		
62.	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Родословная.	1		
63.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1		
64.	Итоговая контрольная работа по теме: «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы».	1		
65.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр	1		
66.	Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1		
67.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1		
68.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1		

3 класс				
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			ЗВ	ЗГ
1.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1		
2.	Глобус как модель Земли.	1		
3.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1		
4.	Формы земной поверхности: равнины и холмы.	1		

5.	Формы земной поверхности: равнины и холмы.	1		
6.	Входная контрольная работа	1		
7.	Географическая карта и план.	1		
8.	Географическая карта и план.	1		
9.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
10.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
11.	Ориентирование на местности.	1		
12.	Ориентирование на местности. Компас.	1		
13.	Ориентирование на местности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1		
14.	Проверочная работа по теме «Географическая карта и план».	1		
15.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1		
16.	Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
17.	Разнообразие веществ в окружающем мире. . Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	1		
18.	Вода. Свойства воды.	1		
19.	Вода. Свойства воды.	1		
20.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
21.	Вода. Свойства воды	1		
22.	Вода. Свойства воды	1		
23.	Проверочная работа по теме «Вода. Свойства воды».	1		
24.	Круговорот воды в природе.	1		
25.	Вода. Свойства воды	1		
26.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
27.	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
29.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.	1		
30.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	1		
31.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1		
32.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1		
33.	Свойства воздуха.	1		
34.	Свойства воздуха.	1		
35.	Свойства воздуха.	1		
36.	Свойства воды. Свойства воздуха. Значение воздуха	1		

	для растений, животных, человека.			
37.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
38.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
39.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
40.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
41.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1		
42.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1		
43.	Проверочная работа по разделу: «Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым».	1		
44.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
45.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
46.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
47.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
48.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
49.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1		
50.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	1		
51.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1		
52.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения –	1		

	пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.			
53.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1		
54.	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1		
55.	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1		
56.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила безопасного поведения в природе. <i>Лесной пожар и его причины.</i>	1		
57.	Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в природе.	1		
58.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1		
59.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Посильное участие в охране природы родного края.	1		
60.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
61.	Проверочная работа по разделу «Влияние человека на природные сообщества»	1		
62.	История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1		
63.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1		
64.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1		

65.	Итоговая контрольная работа.	1		
66.	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	1		
67.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1		
68.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Пожарная безопасность дома и в школе.</i>	1		

4 класс					
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		
			4А	4В	4Д
1.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1			
2.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1			
3.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1			
4.	Входная контрольная работа.	1			
5.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			
6.	История Отечества. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	1			
7.	Проверочная работа по теме «История	1			

	Отечества».				
8.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			
9.	Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1			
10.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
11.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года	1			
12.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
13.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зависимость жизни человека от природы.	1			
14.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
15.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1			
16.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>Опасность лесного пожара.</i>	1			
17.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Зависимость жизни человека от	1			

	природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.				
18.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
19.	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1			
20.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
21.	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1			
22.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
23.	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1			
24.	Проверочная работа по теме «Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы)»	1			
25.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Важные сведения из истории родного края.	1			
26.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1			
27.	Родной край – частица России. Географическая карта и	1			

	план.Важнейшиеприродные объекты своей страны, района.				
28.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	1			
29.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Человек и природа»	1			
30.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).Особенности труда людей родного края, их профессии.	1			
31.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1			
32.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1			
33.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1			
34.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			
35.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Святыни родного края.Праздники и памятные даты своего региона.	1			
36.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
37.	Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и	1			

	здоровья окружающих его людей.				
38.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
39.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1			
40.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
41.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1			
42.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
43.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Гигиена систем органов.	1			
44.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1			
45.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
46.	Проверочная работа по теме «Общее представление о строении тела человека»	1			
47.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			

48.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1			
49.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1			
50.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1			
51.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1			
52.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	1			
53.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Действия при пожаре.</i>	1			
54.	Россия на карте; государственная граница России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1			
55.	Россия на карте; государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1			
56.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1			
57.	Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1			
58.	Проверочная работа по теме «Страны и народы мира».	1			
59.	Всероссийская проверочная работа.	1			
60.	История Отечества. Москва – столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,	1			

	строительство Кремля и др.). Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.				
61.	История Отечества. Святые Москвы – святые России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1			
62.	История Отечества. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1			
63.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	1			
64.	Итоговая контрольная работа.	1			
65.	Наша родина – Россия, Российская федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1			
66.	Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1			
67.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	1			
68.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе. Средства пожаротушения и их применение при пожаре.	1			

4. Приложение

Оценочные материалы.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

При оценивании итоговой работы, следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также имеющиеся недостатки и пути их преодоления с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Итоговая диагностическая работа проводится в конце второго полугодия, на уроке.

Критерии оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

2-4 классы:

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы

и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий.

Диагностическая проверочная работа по предмету «Окружающий мир» 1 класс.

Цель: проверить знания учащихся по курсу «Окружающий мир» 1 класс, оценить уровень сформированности целостной картины мира и осознания места в нем человека.

1. Подчеркни органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа, сердце.
2. Соедини стрелками слово и группу:

Живая природа

Неживая природа

Сделано человеком

растения животные солнце воздух вода забор велосипед кирпичи

3. Соедини стрелками слово и группу:

Дикие животные

Домашние животные

белка медведь свинья корова заяц кролик

4. Соедини стрелками слово и группу:

Деревья

Кустарники

Растения

липа береза сирень малина ромашка подорожник

5. Соедини стрелкой явление и время года:

Осень снегопад

Зима капель

Весна град

Лето листопад

6. Подчеркни **несъедобные** ягоды: малина, вороний глаз, черника, ягоды ландыша.

7. Подчеркни **съедобные** грибы: лисички, шампиньон, мухомор, бледная поганка.

8. Напиши название страны в которой ты живешь: Р__ сс ____.

9. Напиши название **столицы** нашей Родины: _____.

10. Подчеркни в каком городе ты живешь?

-Оренбург

-Москва

-Лондон

Оценивание: 1балл за каждый правильный ответ.

Высокий уровень: 36 баллов.

Выше среднего: 18-35 баллов.

Базовый уровень: 17 баллов.

Не достиг базового уровня: меньше 17 баллов.

2 класс. Контрольные работы.

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа	5

2.	Проверочная работа по теме: «Свойства воды. Свойства воздуха».	18
3.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Растения, их разнообразие».	30
4.	Проверочная работа по теме: «Животные, их разнообразие».	50
5.	Итоговая контрольная работа по теме: «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы».	64

2 класс

Входная контрольная работа по теме: «Человек и природа».

1. К живой природе относится:
А) камень Б) солнце В) ромашка Г) луна
2. Какой гриб несъедобный?
А) лисичка Б) поганка В) груздь Г) боровик
3. Какое время года бывает до лета?
А) осень Б) зима В) весна
4. Сколько дней в неделе? А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 8
5. Весна начинается :
А) 1 апреля Б) 1 марта В) 1 февраля Г) 1 июня
6. Столица России:
А) Воронеж Б) Санкт-Петербург В) Росошь Г) Москва
7. Укажите, в какой группе только хвойные деревья:
А) Ель. Сосна Б) Береза. Дуб В) Сосна. Ива. Г) Липа. Лиственница.
8. Автор слов гимна России.
А) Михалков Б) Маршак В) Успенский Г) Александров
9. Какого цвета нет на российском флаге?
А) Зеленого Б) белого В) красного Г) синего
10. Сколько башен у Московского Кремля?
А) 5 Б) 20 В) 17 Г) 25
11. Выкармливают своих детенышей молоком:
А) млекопитающие Б) птицы В) земноводные Г) рыбы
12. Какое животное относится к насекомым?
А) паук Б) щука В) летучая мышь Г) муха

13. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- А) стебель Б) корень В) лист Г) плод

14. Где можно переходить улицу?

- А) где нет машин
Б) где переходят другие люди
В) где нарисована зебра
Г) где захочется

15. Какой орган помогает определить вкус пищи?

- А) нос Б) кожа В) язык Г) глаз

Проверочная работа по теме: «Свойства воды. Свойства воздуха».

1 вариант:

1. Что такое воздух:

- а) смесь газов; б) чистый кислород; в) чистый азот.

2. Какого газа в воздухе больше:

- а) кислорода; б) азота; в) углекислого газа.

3. Какой газ поддерживает дыхание:

- а) кислород; б) азот; в) углекислый газ.

4. Какой цвет у воздуха:

- а) воздух бесцветный; б) голубой; в) белый.

5. Что происходит с воздухом при нагревании:

- а) расширяется; б) сжимается; в) не изменяется.

6. Какое вещество растворяется в воде?

- а) мел б) сахар в) подсолнечное масло

7. Какое свойство воды названо неверно?

- а) вода прозрачна б) вода имеет белый цвет в) вода не имеет запаха

8. Какая вода нужна людям для питья?

- а) солёная б) пресная в) прозрачная

9. Продолжи определение

Природа – это всё, что _____

10. Какие условия необходимы для жизни на планете Земля?

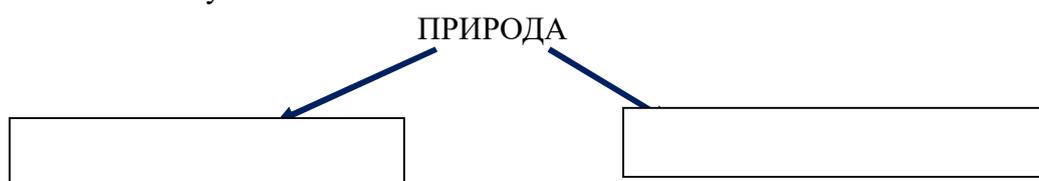
2 вариант:

1. Как называется воздушная оболочка Земли?

- а) гидросфера; б) атмосфера; в) литосфера.

2. Какой газ поддерживает горение?

- а) кислород; б) азот; в) углекислый газ.
3. Какая вода нужна людям для питья?
а) сладкая б) солёная в) чистая
4. Какой газ человек выдыхает при дыхании?
а) кислород; б) азот; в) углекислый газ.
5. Какое вещество растворяются в воде?
а) песок б) соль в) подсолнечное масло
6. Какой запах и вкус у воздуха?
а) приятный; б) неприятный; в) не имеет запаха и вкуса.
7. Что происходит с воздухом при охлаждении?
а) расширяется; б) сжимается; в) не изменяется.
8. Какого свойства у воды не бывает?
а) вода имеет запах б) вода испаряется в) вода прозрачна
9. Допиши слова в схему



10. Какие условия необходимы для жизни на планете Земля?
-
-

**Контрольная работа за 1 полугодие по теме:
«Растения, их разнообразие».**

1. На какие группы делятся растения?
А) мхи, папоротники, берёзы
Б) деревья, клубника, травы
В) деревья, кустарники, травы
Г) деревья, кустарники, подорожник
2. Как называются растения, у которых несколько тонких стволиков?
А) трава Б) кустарник В) дерево
3. Какие деревья называют вечнозелёными?
А) лиственные Б) цветковые В) хвойные
4. У каких растений никогда не бывает цветков, плодов, но есть семена?
А) лиственные Б) цветковые В) хвойные
5. Какие растения цветут, дают плоды и семена?
А) лиственные Б) цветковые В) хвойные

6. Найди лишнее слово в каждой строке:
А) клён, рябина, ель, тюльпан;
Б) яблоня, смородина, малина, ежевика;
В) клубника, роза, фиалка, ландыш;
7. Чем отличаются деревья, кустарники и травы друг от друга?
А) листьями Б) цветками В) корнями
Г) стеблями (стволами) Д) плодами
8. Какая наука изучает жизнь растений?
А) математика Б) ботаника В) биология
9. Где находятся семена у хвойных растений?
А) на стволе Б) в шишках В) на иголках
10. Какое растение не относится к цветковым?
А) черёмуха Б) морская капуста В) ромашка
11. Определи время года по описанию

Дни становятся короче. Деревья роняют в лужи свои яркие наряды. Птицы улетают в тёплые края.

Проверочная работа по теме: «Животные, их разнообразие».

1. Дополни высказывание :
«Все живые организмы рождаются, питаются _____»

2. У насекомых ...
а) 4 лапки
б) 6 лапок
в) 8 лапок
3. Почему рыбы могут жить только в воде? _____

4. Орган, помогающий рыбам дышать , называется _____
5. Соедини название группы животных с их внешними признаками
- | | |
|---------------------------------|----------------|
| а) Тело покрыто шерстью | 1. Насекомые |
| б) Тело покрыто чешуёй и слизью | 2. Птицы |
| в) Тело покрыто перьями | 3. Земноводные |

- г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками 4. Звери
 д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко 5. Рыбы

6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
 а) комнатные
 б) домашние
 в) культурные

7. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?
 а) самостоятельные
 б) лесные
 в) дикие

8. Запиши животных в два столбика. Дай название каждой группе животных.
 Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

**Итоговая контрольная работа по теме:
 «Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы».**

1 вариант.

1. Ближайшая к Земле огромная раскалённая звезда:
 а) Луна б) Солнце в) Венера
2. На Земле день сменяется ночью, потому что:
 а) Земля вращается вокруг Солнца
 б) Земля вращается вокруг своей оси
 в) Земля вращается вокруг Луны
3. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за:
 а) 25 часов б) 24 часа в) 26 часов
4. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:
 а) не имеет запаха; б) плохо проводит тепло в) прозрачность
5. Выбери верные утверждения:
 а) В лесу расцвёл папоротник.
 б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.
 в) Хвойные растения размножаются шишками.

6. К живой природе относятся:
а) стрекоза б) велосипед в) вода

7. Что относится к неживой природе? (перечисли 5 объектов)

8. Растения дышат:
а) Только в темноте.
б) Только на свету.
в) И в темноте, и на свету.

9. Укажи овощные растения:
а) роза б) капуста в) слива

10. Укажи прядильные растения:
а) овёс б) лён в) гладиолус

11. Это растение не имеет корней, у них есть тонкие стебельки и крохотные листочки, размножаются спорами:
а) водоросли б) мхи в) хвойные растения

12. Главная площадь страны, которая находится в столице России называется _____

13. Какие условия необходимы для жизни на планете Земля?

14. Перечисли твои действия при пожаре.

2 вариант.

1. Космические тела, светят отражённым от Солнца светом:
а) Метеориты б) Звёзды в) Планеты

2. На Земле день происходит смена времён года, потому что:
а) Земля вращается вокруг Солнца
б) Земля вращается вокруг своей оси
в) Земля вращается вокруг Луны

3. Земля вращается вокруг Солнца и совершает полный оборот вокруг него за:
а) 24 часа б) 365 дней в) 540 дней

4. Вокруг тебя разные предметы. Какое свойство воздуха позволяет тебе их видеть:
а) Не имеет запаха б) плохо проводит тепло в) прозрачность

5. Выбери верные утверждения:
а) В лесу расцвёл папоротник.
б) Цветковые растения размножаются семенами, которые находятся внутри их плодов.
в) Хвойные растения размножаются шишками.

6. К неживой природе относятся:
а) ель б) машина в) воздух

7. Что относится к живой природе? (перечисли 5 объектов)

8. Процесс питания у растений происходит:
а) Только в темноте.
б) Только на свету.
в) И в темноте, и на свету.

9. Укажи овощные растения:
а) помидор б) яблоня в) мак

10. Укажи зерновые растения:
а) капуста б) тюльпан в) гречиха

11. Это растение имеет корни, стебель, листья, но не имеют цветков, размножаются спорами:
а) водоросли б) мхи в) папоротники

12. Праздник День Победы отмечается _____

13. Какие условия необходимы для жизни на планете Земля?

14. Перечисли правила перехода через дорогу

3 класс. Контрольные работы.

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа	6
2.	Проверочная работа по теме «Географическая карта и план».	14
3.	Проверочная работа по теме «Вода. Свойства воды».	23
4.	Контрольная работа за 1 полугодие	28
5.	Проверочная работа по разделу: «Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым».	43
6.	Проверочная работа по разделу «Влияние человека на природные сообщества»	61
7.	Итоговая контрольная работа	65

3класс

Входная контрольная работа

1. Дополни названия частей тела человека: правая рука, туловище, _____
2. От чего зависит здоровье человека? _____
3. Какие два основных вида деятельности составляют режим дня.
 - а) музыка и пение; б) зарядка и сон;
 - в) катание на лыжах и санках; г) труд и отдых.
4. Что относится к физическому труду.
 - а) чтение книги; б) уборка квартиры;
 - в) разгадывание кроссворда; г) выполнение уроков.
5. Что относится к учебному труду.
 - а) уборка листьев осенью; б) мытьё посуды;
 - в) работа с учебником; г) посадка деревьев.
6. Как можно уберечь себя от травм.
 - а) не бежать; б) не прыгать;
 - в) быть всегда осторожным и внимательным; г) не играть.
7. Что помогает уберечь себя от простудных заболеваний.
 - а) есть много мороженого; б) чихать, не закрывая рот;
 - в) ходить в школу с высокой температурой; г) одеваться по погоде.

8. Что относится к живой природе?

9. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй?

а) рыбы б) земноводные в) птицы

10. К какой группе животных относятся лягушки и тритоны?

а) рыбы б) земноводные в) пресмыкающиеся

11. Черепахи - это:

а) звери (млекопитающие) б) земноводные в) пресмыкающиеся

12. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

а) насекомые б) рыбы в) птицы

г) звери (млекопитающие) д) пресмыкающиеся 14. Чего НЕ следует делать в заповеднике?

13. Кого называют хищниками? _____

14. Дополни. Неживая природа - это Солнце, ... _____.

15. Моя Родина _____

16. Назовите столицу нашей страны _____

20. Моя планета _____

21. Уменьшенная модель нашей планеты называется _____

22. Какие планеты ты знаешь? _____

25. Как могут размножаться растения? _____

25. Назови ядовитые грибы: _____

26. Съедобные грибы: _____

27. Сколько часов в сутках? _____

Проверочная работа по теме «Географическая карта и план».

Выбери правильный ответ и отметь его:

1. Модель Земли — это ...

а) карта б) глобус в) снимки из космоса г) план местности

2. Мы живём на планете

а) Юпитер б) Меркурий в) Венер г) Земля

3. Материк, на котором я живу...

а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Африка

4. На Земле материков...

а) 8 б) 5 в) 3 г) 6

5. На планете океанов...

а) 8 б) 5 в) 3 г) 6

6. Самый маленький материк...

а) Евразия б) Южная Америка в) Австралия г) Африка

7. Самый большой океан...

а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский

8. В каком полушарии находится материк

Евразия...

- а) северном
- б) западном
- в) восточном
- г) южном

9. Линия, которая делит Землю на два равных полушария — это..

- а) меридиан
- б) экватор
- в) параллель
- г) прямая

10. Какое направление указывают меридианы....

- а) с запада на восток
- б) с севера на юг
- в) с запада на север
- г) с юга на восток

Проверочная работа по теме «Вода. Свойства воды».

1. Что из перечисленного не относится к этапам круговорота воды в природе?

- 1) Выпадение осадков
- 2) Просачивание и сток воды
- 3) Образование облаков
- 4) Смена времён года

2. Что происходит с водяным паром, когда он поднимается в верхние слои воздуха?

- 1) Нагревается
- 2) Охлаждается
- 3) Не изменяется

3. В каком состоянии находится вода в облаке?

- 1) В жидком
- 2) В твёрдом
- 3) В газообразном

4. Перечислите известные вам виды

облаков. _____

5. Что такое

туман? _____

6. Что такое

роса? _____

7. О каких облаках идёт речь? Образуются на высоте 1-7 км . Они похожи на ярко-белые комочки ваты. Быстро движутся по небу, постоянно меняют свою форму.

- 1) Перистые
- 2) Дождевые
- 3) Слоистые
- 4) Кучевые

Контрольная работа за 1 полугодие

1) Запиши свойства воздуха. _____

2) Как образуется ветер? _____

3) Какой опыт доказывает, что воздух можно взвесить?

4) Какой вред может принести ветер? _____

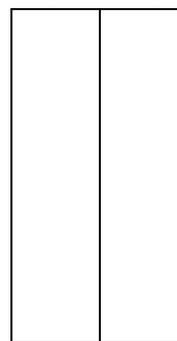
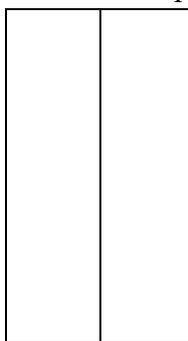
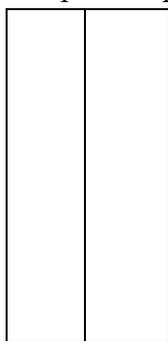
5) С помощью какого прибора можно определить направление ветра? Как он работает? _____

6) Какой опыт доказывает, что тёплый воздух легче холодного? _____

7) Какую пользу приносит ветер? _____

8) С помощью какого прибора можно определить силу ветра? Как он работает? _____

9) Дорисуй термометр и отметь на нём температуру: $+15^{\circ}\text{C}$, -10°C , 0°C .



Проверочная работа по разделу:

«Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым».

Допиши свой ответ:

1. Из чего состоит поверхность Земли? _____

2. Горные породы делятся на 2 группы _____

3. Магматические горные породы образованы путём _____

4. Осадочные горные породы образованы от _____

5. Горные породы при нагревании _____, а при охлаждении _____

6.Разрушение горных пород происходит от

6.Полезные ископаемые -

это _____

7.Приведи примеры минералов:

8.Приведи примеры полезных ископаемых:

9.Три состояния полезных ископаемых: _____

10.а) твёрдые полезные ископаемые (примеры)

б) жидкие (примеры)

в) газообразные (примеры)

11.Почему надо беречь и охранять полезные ископаемые?

12.Какие полезные ископаемые своей области ты знаешь?

**Проверочная работа по разделу
«Влияние человека на природные сообщества»**

1. Выпишите названия растений и животных, которые принадлежат к одному природному сообществу.

Назови каждое сообщество. Напиши определение любого из получившихся сообществ.

Пчела, кукушка, берёза, лягушка, лиса, тимофеевка, белка, ель, тростник, окунь, рогоз, кузнечик, клевер, крот.

2. И в лесу, и в саду растут деревья. Чем лес отличается от сада?

3. Приведи пример пищевой цепочки леса.

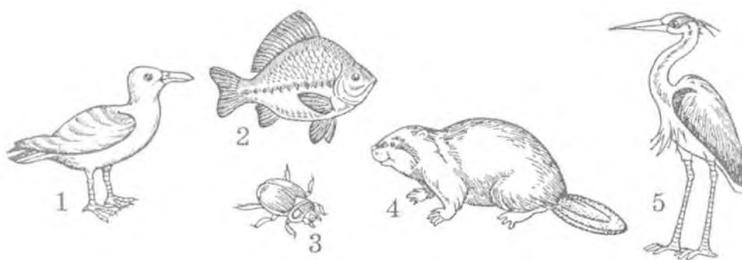
4. Чем луг и поле похожи, а чем отличаются. Заполни таблицу.

сходство	различие

5. Составь пищевую цепочку сообщества «Поле» или сообщества «Луг». Обозначь сообщество:

6. Многие животные живут в воде или около воды. Напиши, как называются эти животные.

Как они приспособились к жизни в воде?



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1.Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк
- 2) хлор, фтор, йод
- 3) кислород, азот, углекислый газ

2.Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) слизни – капуста – жаба
- 3) рожь – мышь – змеи – орлы

3.Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:

- а) параллели б) экватор в) меридианы

4.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- 1) куколка 2) икринка 3) птенец

5.Уменьшенная модель земного шара:

- а) карта б) компас в) глобус

6.Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр

7.Большие участки суши, окруженные со всех сторон океанами:

- а) материка б) равнины в) горы

8.Вода в природе может находиться:

- а) в двух состояниях
- б) в трёх состояниях
- в) в четырёх состояниях

9.Солнце – это:

- а) планета б) звезда в) спутник

10.Показатели погоды - это -...

- а) годовое количество осадков
- б) температура воздуха, направление ветра, осадки
- в) среднегодовая температура воздуха.

11.Какова главная заслуга леса?

- а) много зелени,
- б) сохраняет воду,
- в) снабжение кислородом.

12. Переход воды из жидкого состояния в водяной пар-это:

- 1) нагревание 3) замерзание
- 2) испарение 4) охлаждение

13. Почва- это . . .

- а) верхний плодородный слой земли,
- б) недра земли
- в) перегной, песок и глина

2 вариант

1. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- 1) личинка 2) головастик 3) малёк

2. Уменьшенная модель земного шара:

- а) карта б) компас в) глобус

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк
- 2) хлор, фтор, йод
- 3) кислород, азот, углекислый газ

4. Как называется линия, которая делит земной шар на два полушария:

- а) параллели б) экватор в) меридианы

5. Вода в природе может находиться:

- а) в двух состояниях
- б) в трёх состояниях
- в) в четырёх состояниях

6. Большие участки суши, окруженные со всех сторон океанами:

- а) материки б) равнины в) горы

7. Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) слизни – капуста – жаба
- 3) рожь – мышь – змеи – орлы

8. Прибор для определения сторон горизонта называется:

- а) термометр б) компас в) барометр

9. Показатели погоды - это -...

- а) годовое количество осадков
- б) температура воздуха, направление ветра, осадки,
- в) среднегодовая температура воздуха.

10.Почва- это . . .

- а) верхний плодородный слой земли,
- б) недра земли
- в) перегной, песок и глина

11.Переход воды из жидкого состояния в водяной пар-это:

- 1) нагревание 3) замерзание
- 2) испарение 4) охлаждение

12.Какова главная заслуга леса?

- а) много зелени,
- б) сохраняет воду,
- в) снабжение кислородом

13.Солнце – это:

- а) планета б) звезда в) спутник

4 класс. Контрольные работы.

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Входная контрольная работа	4
2.	Проверочная работа по теме «История Отечества».	7
3.	Проверочная работа по теме «Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы)»	24
4.	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Человек и природа»	29
5.	Проверочная работа по теме «Общее представление о строении тела человека»	46
6.	Проверочная работа по теме «Страны и народы мира».	58
7.	Всероссийская проверочная работа	59
8.	Итоговая контрольная работа	64

4 класс

Входная контрольная работа

1 вариант.

1. Как называется модель земного шара?
А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.
2. На каком материке находится Россия?
А) Антарктида; Б) Африка В) Евразия
3. Укажи, что из перечисленного - тела, а что - вещества.

	Машина	
	Железо	
	Сахар	
Тела	Проволока	Вещества
	Углекислый газ	
	Воздушный шар	
	Лёд	
	Вода	

4. Укажи температуру перехода воды из жидкого в газообразное состояние.
а) при +500 б) при 0 в) при +100
5. Что такое воздух?
а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.
6. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?
а) углекислый газ.
б) кислород.
в) азот.
7. Почему растение не замерзает под снегом?
а) воздух хорошо проводит тепло.
б) воздух плохо проводит тепло.
8. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?
А) ветер; Б) атмосфера; В) погода.
9. Прибор для определения направления ветра, называется...
А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.
10. Какое из полезных ископаемых самое прочное?
а) глина б) гранит в) торф
11. Из какого полезного ископаемого делают посуду?
а) из нефти б) из торфа в) из глины
12. Из какого полезного ископаемого изготавливают стекло?
а) из глины б) из песка в) из известняка
13. Лес называют природным сообществом, потому что...
а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.
14. В лесу растения образуют ярусы:
а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
в) верхний – деревья, средний - травянистые растения, нижний – кустарники.

15. Растениями луга являются...
- а) ландыш, осока, ягель;
 - б) тимopheевка, клевер, нивяник;
 - в) черника, пион, типчак.
16. Растения водоёма это...
- а) тимopheевка, пастушья сумка, нивяник;
 - б) брусника, черника, мох;
 - в) кувшинка, ряска, тростник.
17. Какое растение превращается в торф?
- а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.
18. Какие болотные растения являются хищниками?
- а) тростник; б) росянка; в) рогоз.
19. Надо ли охранять болота?
- а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.
 - б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.
20. Выбери верную цепь питания.
- а) пшеница – орёл – змея – мышь
 - б) орёл – мышь – пшеница – змея
 - в) пшеница – мышь – змея – орёл
21. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского.
- а) Ростов б) Ярославль в) Сергиев Посад
22. Город, который знаменит торговыми рядами.
- а) Ростов б) Владимир в) Кострома
23. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.
- а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад
24. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку.
- а) лавра б) фреска в) шатёр
25. Город, основанный Юрием Долгоруким.
- а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

2 вариант.

1. Как называются круговые линии на глобусе, которые соединяют Северный полюс и Южный полюс?
- А) меридианы; Б) параллели; В) экватор.
2. Какой материк самый большой?
- А) Австралия; Б) Евразия; В) Северная Америка
4. Какой материк омывается Южным океаном?
- А) Евразия; Б) Австралия; В) Антарктида
5. С помощью какого прибора определяются стороны горизонта - это _____
6. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
Камень			

Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

7. Обведи верное утверждения. Водяной пар:

- а) прозрачный бесцветный газ с запахом;
- б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

8. Какой газ из воздуха мы выдыхаем при дыхании?

- а) углекислый газ.
- б) кислород.

в) азот.

9. Прибор для определения силы ветра, называется...

- А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

10. Как называется очень сильный ветер?

- А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

11. В шахтах добывают:

- а) каменный уголь б) песок в) нефть

12. Какое из полезных ископаемых не обладает горючестью?

- а) торф б) железная руда в) уголь

13. Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?

- а) торф б) гранит в) известняк

14. Луг называют природным сообществом, потому что...

- а) на лугу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели луга живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь луг заселён животными.

15. В лесной подстилке живут ...

- а) бактерии, насекомые и их личинки;
- б) ежи, кроты, землеройки;
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

16. На лугу живут ...

- а) трясогузки, шмели, кобылки;
- б) шмели, совы, глухари;
- в) лебеди, рябчики, шелкопряды.

17. Растения водоёма это...

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
- б) брусника, черника, мох;
- в) кувшинка, ряска, тростник.

18. Какое растение водоема занесено в Красную книгу?

- а) ряска; б) кувшинка; в) стрелолист.

19. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- а) личинка б) малёк в) головастик

20. Что откладывают самки ящериц, черепах, ужей, змей?

- а) икринки б) яйца
21. Город, в котором Пётр I построил первую в России флотилию.
а) Ростов б) Кострома в) Переславль-Залесский
22. Город, в котором есть Золотые ворота.
а) Владимир б) Ярославль в) Ростов
23. Город, основанный Владимиром Мономахом.
а) Кострома б) Ростов в) Владимир
24. Город, основанный Ярославом Мудрым.
а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома
25. Кто такой Андрей Рублёв?
а) знаменитый монах
б) кораблестроитель
в) гениальный иконописец

Проверочная работа по теме «История Отечества».

1 вариант

1. От какой ветви древних славян произошли русские, украинцы, белорусы?
а) от южной; б) от западной; в) от восточной.
2. В каких местностях селились древние славяне?
а) по берегам рек и озер; б) в горах; в) в степной местности.
3. Древние славяне жили ...?
а) в одиночку; б) общинами; в) племенами.
4. Как называлось жилище древних славян?
а) землянка; б) изба в) терем.
5. Из чего было построено жилище древних славян?
а) из глины; б) из бревен; в) из кирпича.
6. Древние славяне охотились с помощью...?
а) копья; б) лука и стрел; в) дубинки.
7. Бортничество – это...?
а) собирание меда диких пчел.
б) собирание ягод и грибов;
в) собирание лекарственных трав.
8. Из какого материала древние славяне изготавливали посуду?
а) фарфор; б) глина; в) пластик.
9. Из чего древние славяне плели лапти?
а) из коры; б) из бересты; в) из лыка.
10. Вера древних славян во множество богов называлась?
а) христианство; б) язычество; в) буддизм.
11. Главным богом древних славян был?
а) Зевс. б) Нептун. в) Перун.
12. Какой элемент одежды древних славян оберегал их от злых духов?
а) рубаха; б) пояс; в) лапти.

13. Какой дух, по поверьям древних славян, обитал в лесу?
а) леший; б) банник; в) водяной.
14. Назовите духа, который по поверьям древних славян, обитал в каждом доме?
а) банник; б) овинник; в) домовой.
15. Праздник древних славян, во время которого прыгали через костер и искали цветок папоротника?
а) Масленица; б) Ивана Купала; в) Троица.

2 вариант

1. Русские, украинцы, белорусы произошли от:
а) западных славян; б) восточных славян; в) южных славян.
2. Древние славяне жили:
а) в одиночку; б) семьями; в) племенами.
3. Богом грома и молнии у древних славян был:
а) Зевс; б) Перун; в) Марс.
4. Свои дома славяне строили:
а) из стволов деревьев; б) из кирпича; в) из камня.
5. Столиц Древней Руси:
а) Чернигов; б) Суздаль; в) Киев;
6. Главой Древней Руси был:
а) царь; б) князь; в) рыцарь.
7. Какое важное событие произошло в 998 году:
а) Крещение Руси; б) взятие Царьграда;
в) мирный договор с Византией.
8. Как звали князя Красное Солнышко:
а) Игорь; б) Святослав; в) Владимир.
9. На какой реке происходило Крещение Руси:
а) Дунай; б) Днепр; в) Западная Двина.
10. Кто ввёл на Руси первый свод законов:
а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) князь Олег.
11. Какая религия была принята на Руси:
а) Буддизм; б) Христианство; в) Ислам.
12. Что такое кириллица:
а) живопись; б) летопись; в) славянская письменность.
13. Как люди прозвали князя, прославившегося своими военными подвигами:
а) Владимир Красное Солнышко;
б) Вещий Олег;
в) Ярослав Мудрый.

Проверочная работа по теме «Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта человека на природу изучаемых зон, охрана природы)»

Выбери правильный ответ и отметь «+»

1. Сколько природных зон сменяются с севера на юг?

- а) 3 б) 9 в) 6

2. Какие природные зоны ты знаешь? Напиши.

3. Природная зона арктических пустынь расположена....

- а) на островах Тихого океана
б) на островах Северного Ледовитого океана
в) на островах Индийского океана

4. В тайге растут:

- а) пихты, ели, лиственницы
б) дубы, сосны, ели
в) берёзы, липы, лиственницы.

5. Какое растение встречается в пустыне?

- а) верблюжья колючка
б) ирис
в) берёза

6. Экологические проблемы лесной связаны....

- а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой
б) с неблагоприятными погодными условиями
в) с частыми лесными пожарами

7. В ледяной зоне растут

- а) кедры, берёзы, черёмуха
б) лишайники, мхи, полярные маки
в) бузина, орешник, айва

8. Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика — лемминг — песец
б) растения — заяц-беляк — рысь
в) зерно — суслик — орёл-беркут

9. Какое животное люди назвали "кораблем пустыни"?

- а) сайгака б) джейрана в) верблюда

10. Соедини стрелкой животное и зону обитания.

Рысь	Субтропики
Суслик	Тундра
Северный олень	Степи
Дельфин	Зона лесов
Глухарь	Пустыни
Ушастый ёж	Арктич. пустыня
Жук-скарабей	
Тюлень	

11. В какой природной зоне ты живёшь? Напиши, что ты знаешь о ней.

Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Человек и природа»

1. Напиши основные виды деятельности древних славян: _____
2. Как называлось первое государство восточных славян?

3. Как называлась новая религия на Руси?

4. Напиши год крещения Руси:

5. Как прозвал народ Александра Ярославовича за победу со шведами?

6. Как называется битва с немцами на Чудском озере?

7. В каком году основан город Москва?

8. Кто был основателем Москвы?
9. Крупные области со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются...
 - а) ареалом;
 - б) ландшафтом;
 - в) природной зоной.
10. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?
 - а) полярный день;
 - б) северное сияние;
 - в) полярная ночь.
11. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:
 - а) пустынь;
 - б) степей;
 - в) лесов;
 - г) арктических пустынь
12. Природные зоны России расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов;
 - б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
 - в) арктическая зона, тундра, зона лесов.
13. Главное занятие коренного населения тундры....
- а) рыболовство;
 - б) оленеводство;
 - в) земледелие
14. Какая из цепей питания характерна для степи:
- а) ежевика — лемминг — песец;
 - б) водоросли — рачки — сайка — гагарка;
 - в) растения — заяц-беляк — рысь;
 - г) зерно — суслик — орёл-беркут.
15. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:
- а) оазисы;
 - б) миражи
16. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.
- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
 - б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
 - в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
 - г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
 - д) здесь развит пушной промысел.
17. Густой хвойный лес называют:
- а) смешанным;
 - б) степью;
 - в) тайгой;
 - г) тундрой.
18. Назови город в котором ты живешь: _____
19. Назови природную зону, в которой находится твой край:

20. В каком часовом поясе расположен твой город? _____
21. Отличается ли местное время твоего города от московского? На сколько?
? _____
22. Назови водоемы твоего края: _____

Проверочная работа по теме «Общее представление о строении тела человека»

1 вариант

1. Подпиши названия внутренних органов человека

2. В какой строке указаны только органы чувств человека?

- а) Сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;
- б) Глаза, уши, кожа, язык, нос;
- в) Уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

3. Перечислите части тела человека?

- а) Голова, позвоночник, туловище, руки, ноги.
- б) Голова, глаза, уши, нос, рот, туловище, руки, ноги.
- в) Голова, туловище, руки, ноги.

4. Какую систему организма составляют кости и мышцы?

- а) Опорную. б) Опорно-двигательную. в) Двигательную.

5. Что из данных понятий не входит в нервную систему?

- а) Головной мозг. б) Кровь.
- в) Спинной мозг. г) Нервы.

6. Через какие системы выводятся из тела отработанные продукты обмена веществ?

- а) Органы пищеварения. б) Мочевые органы.
- в) Органы дыхания.

7. Какую роль играют органы дыхания?

- а) Обеспечивают переваривание пищи.
- б) Обеспечивают движение крови в организме.
- в) Необходимы для газообмена.

8. Какая система состоит из сердца и сосудов, по которым течёт кровь?

- а) Пищеварительная.
- б) Кровеносная.

в) Дыхательная

9. Дополни предложение

Системы органов - это _____ связанных

органов, согласованно выполняющих

_____ в организме.

2 вариант

1. Система, регулирующая деятельность всего организма, – это...

- 1) нервная 2) кровеносная 3) дыхательная
- 4) пищеварительная 5) выделительная 6) опорно-двигательная

2. Система, регулирующая газообмен в организме, – это...

- 1) нервная 2) кровеносная 3) дыхательная
- 4) пищеварительная 5) выделительная 6) опорно-двигательная

3. Система, обеспечивающая поступление в организм питательных веществ и их усвоение, – это...

- 1) нервная 2) кровеносная 3) дыхательная
 4) пищеварительная 5) выделительная 6) опорно-двигательная
- 1. Единственной подвижной костью в черепе человека является...**
 1) височная кость 2) верхняя челюсть 3) нижняя челюсть
 4) ушная раковина 5) лобная кость
- 5. Количество рёбер в организме человека составляет...**
 1) 6 пар 2) 10 пар 3) 12 пар 4) 24 пары
- 6. Внутренний орган, состоящий из двух желудочков, – это...**
 1) головной мозг 2) сердце 3) желудок
 4) печень 5) почки
- 7. Сердце в организме человека защищено...**
 1) диафрагмой 2) рёбрами
 3) грудиной 4) позвоночником
- 8. К кровеносным сосудам относятся...**
 1) альвеолы 2) капилляры 3) бронхи 4) бронхиолы 5) вены 6) артерии

Проверочная работа по теме «Страны и народы мира».

Выбери правильный ответ и отметь «+»

1. Сколько всего на планете материков?

- а) 5 б) 3 в) 6 г) 4

2. Какие материки ты знаешь? Напиши.

3. Сколько в мире государств?

- а) >300 б) >100 в) >500 г) >200

4. Какие символы государства ты знаешь? Напиши.

5. Материк, который состоит из Европы и Азии

называется _____.

6. Пролив, который отделяет Россию от США

называется....

- а) Гибралтарский
 б) Берингов
 в) Гудзонов
 г) Ла-Манш

7. Соедини → государства и их столицы.

Токио	
Великобритания	Нью -Йорк
Россия	Париж
США	Берлин

Франция	Санкт -Петербург
Япония	Лондон
Германия	Вашингтон
	Москва

8. Великобритания по- другому называется _____, а США _____.

9. Кто управляет государством ? Соедини
США Англия Россия Япония Франция

королева президент парламент император

10. Государственный язык этих стран

Франция - _____
Англия - _____
Германия - _____
Россия - _____
Япония - _____
США - _____

11. Соедини → государство и его главную достопримечательность:

колокол Биг- Бен	
Россия	Эйфелева башня
Великобритания	Статуя Свободы
США	Красная площадь
Франция	Императорский дворец
Япония	Букингемский дворец
	Эрмитаж

Итоговая контрольная работа

1. Какие органы входят в дыхательную систему?

- а) сердце;
- б) лёгкие;
- в) трахея;
- г) носовая полость;
- д) бронхи.

2. В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения?

- 1) пищевод; 2) глотка; 3) кишечник; 4) ротовая полость; 5) желудок.

3. Как правильно питаться?

- а) есть побольше сладостей и булочек;
- б) есть в одно и тоже время;
- в) есть прямо перед сном;
- г) есть теплую пищу;

д) есть разнообразную пищу

4. В какой строке указаны только органы чувств человека?

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
- в) глаза, уши, кожа, язык, нос.

5. Какие органы входят в кровеносную систему?

- а) лёгкие;
- б) сердце,
- в) желудок;
- г) кровеносные сосуды.

6. От чего надо оберегать органы осязания?

- а) От ожогов
- б) от разговоров
- в) от ранений
- г) от телевизора
- д) от ушибов
- е) от обморожений

7. Что нарушает слух человека?

- а) Громкий резкий звук
- б) нежная мелодия,
- в) шёпот
- г) простудные заболевания
- д) курение
- е) употребление алкогольных напитков.

8. Чем опасно

курение? _____

9. Какие символы государства ты знаешь? Напиши.

10. Материк, который состоит из Европы и Азии называется

11. Пролив, который отделяет Россию от США

называется....

- а) Гибралтарский
- б) Берингов
- в) Гудзонов
- г) Ла-Манш

12. Соедини → государства и их столицы.

	Токио
Великобритания	Нью -Йорк
Россия	Париж
США	Берлин
Франция	Санкт -Петербург
Япония	Лондон
Германия	Вашингтон
	Москва

13. Кто управляет государством ? Соедини .

США Англия Россия Япония Франция

королева президент парламент император

14. Государственный язык этих стран

Франция - _____
Англия - _____
Германия - _____
Россия - _____
Япония - _____
США - _____

15. Соедини → государство и его главную достопримечательность:

	колокол Биг- Бен
Россия	Эйфелева башня
Великобритания	Статуя Свободы
США	Красная площадь
Франция	Императорский дворец
Япония	Букингемский дворец
	Эрмитаж

16. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? _____

17. Кто такой Юрий Гагарин? _____

18. Какие права и обязанности граждан России ты знаешь?
