

<p><b>Рассмотрено</b>  Руководитель ШМО  _____/Завалишина Е.П.  ФИО руководителя ШМО  Протокол №____  От «__» _____ 20__г.</p>	<p><b>Согласовано</b>  Заместитель директора  МОАУ «Гимназия № 8»  _____/Шулюпина Т.А.  ФИО  «__» _____ 20__г.</p>	<p><b>Утверждаю</b>  Директор МОАУ «Гимназия № 8»  _____/Мазанова М.А.  ФИО директора гимназии  Приказ №____  от «__» _____ 20__г.</p>
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета, курса

**«Русский язык»**

для 1-4 классов

**Составители программы:**

Килеева С.В.,  
Завалишина Е.П., Чашникова О.А.,  
Пешкова О.Н, Реймер Е.В.,  
Колодницкая Е.В., Шулюпина Т.А.,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык».....	4
2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык».....	24
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	35
4. Приложение.....	70

Рабочая программа учебного предмета, курса «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»
- Положение о рабочих программах Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **1.1. Личностные универсальные учебные действия**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **1.2. Метапредметные универсальные учебные действия**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по образовательной программе начального общего образования отражают:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

### **1 класс**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в тексте.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 18—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающийся научится:**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

самостоятельно озаглавливать текст.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*подробно или выборочно пересказывать текст.*

## **2 класс**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающийся научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*находить в тексте частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 40—45 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающийся научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.*

## **3 класс**

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.



**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Обучающийся научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Раздел «Синтаксис»****Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 65—70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающийся научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

### **4 класс**

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к

правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи

**Говорение.** Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция



букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Чтение.**

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.

**Морфология.** Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные **ъ** и **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Выражение собственного мнения, его аргументация.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

## 2 класс

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

**Графика.** Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Отличие предлогов от приставок. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чуw* в положении под ударением;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

*не* с глаголами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **3 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.*

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной

окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

**Развитие речи.** Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с*

элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

#### **4 класс**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*



**Состав слова (морфемика).** Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс				
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
	<b>Обучение грамоте</b>		1Д	
1.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Адекватное восприятие звучащей речи.	1		
2.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		
3.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
4.	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1		
5.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
6.	Фонетика. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков.	1		
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1		
8.	Усвоение гигиенических требований при письме. Наблюдение над значением слова.	1		
9.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Слово и предложение.	1		
10.	Осознание цели и ситуации устного общения. Различение слова и предложения.	1		
11.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
12.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Звуки речи. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
13.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1		
14.	Графика. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1		
15.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1		
16.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1		

	Установление числа и последовательности звуков в слове.			
17.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1		
18.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1		
19.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
20.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1		
21.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1		
22.	Фонетика. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1		
23.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1		
24.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1		
25.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Слово и предложение. Различение слова и предложения.	1		
26.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Текст. Признаки текста.	1		
27.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1		
28.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1		
29.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
30.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение слова и	1		

	предложения.			
31.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
33.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
34.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
35.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Функция букв е, е, ю, я.	1		
36.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		
37.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Функция букв е, е, ю, я.	1		
38.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
39.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
40.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Функция букв е, е, ю, я.	1		
41.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Функция букв е, е, ю, я.	1		
42.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
43.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		
44.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Деление слов на слоги. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1		
45.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1		
46.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		

47.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1		
49.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Наблюдение над значением слова.	1		
50.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		
52.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
53.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1		
54.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		
55.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
56.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Деление слов на слоги.	1		
57.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
58.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
59.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
60.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
61.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду	1		

	учебной работы. Деление слов на слоги.			
62.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1		
63.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
64.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		
65.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		
66.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
67.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши).	1		
68.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1		
69.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1		
70.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1		
71.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши)	1		
72.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
73.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1		
74.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1		
75.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
76.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши)	1		

77.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1		
78.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
79.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
80.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1		
81.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1		
82.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
83.	Письмо. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1		
84.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1		
85.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1		
86.	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1		
87.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
88.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
89.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн	1		
90.	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1		
91.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1		



92.	Умение опознавать имена собственные. Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1		
	<b>Систематический курс</b>	<b>45</b>		
93.	Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
94.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1		
95.	Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		
96.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
97.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
98.	Морфология. Предлог.	1		
99.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
100.	Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
101.	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Умение опознавать имена собственные.	1		
102.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
103.	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		
104.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов.	1		
105.	Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1		
106.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		
107.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1		

108.	Говорение. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Применение правил правописания: перенос слов.	1		
109.	Применение правил правописания: перенос слов. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1		
110.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
111.	Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1		
112.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Фонетический разбор слова.	1		
113.	Фонетический разбор слова. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1		
114.	Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щув положении под ударением	1		
115.	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
116.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.	1		
117.	Применение правил правописания: разделительные ь и ь.	1		
118.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	1		
119.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	1		
120.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
121.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1		
122.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
123.	Текст. Признаки текста. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1		

124.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
125.	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1		
126.	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
127.	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1		
128.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		

<b>2 класс</b>				
№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			2А	2В
1.	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
2.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Использование орфографического словаря.	1		
3.	Синтаксис. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
4.	Развитие речи. Смысловое единство предложений в тексте. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
5.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Имя существительное. Глагол.	1		
6.	Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков.	1		
7.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
8.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским	1		

	языком.			
9.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
10.	Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
11.	<b>Контрольная работа по теме «Различение главных и второстепенных членов предложения»</b>			
12.	Развитие речи. Текст. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1		
13.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1		
14.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
15.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
16.	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		
17.	Имя существительное. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1		
18.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
19.	<b>Контрольное списывание по теме: «Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода».</b>	1		
20.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1		
21.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1		
22.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
23.	<b>Контрольная работа по теме «Различение изменяемых и неизменяемых слов»</b>	1		
24.	Развитие речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1		
25.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
26.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно	1		

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Контрольный словарный диктант.</b>			
27.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
28.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
29.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
30.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> по теме «Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова».	1		
31.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1		
32.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1		
33.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
34.	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
35.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		
36.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
37.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
38.	Понимание слова как единства звучания и значения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1		
39.	<b>Контрольная работа по теме «Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями»</b>	1		
40.	Развитие речи. План текста. Составление планов к данным текстам. Выражение собственного мнения, его аргументация. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в	1		

	корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.			
41.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
42.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1		
43.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
44.	Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1		
45.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
46.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
47.	<b>Контрольное списывание по теме «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».</b>	1		
48.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1		
49.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
50.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	1		
51.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1		
52.	Развитие речи. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1		
53.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
54.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с</i>	1		

	<i>элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>			
55.	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Чтение. Понимание учебного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1		
56.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
57.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1		
58.	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова».</b>	1		
59.	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
60.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1		
61.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1		
62.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
63.	Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
64.	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1		
65.	Чтение. Понимание учебного текста. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
66.	Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1		

67.	Чтение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
68.	Развитие речи. Последовательность частей текста (абзацев).Выражение собственного мнения, его аргументация. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1		
69.	Чтение. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
70.	<b>Контрольное списывание по теме «Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами».</b>	1		
71.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
72.	Развитие речи.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		
73.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
74.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1		
75.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
76.	Развитие речи.План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1		
77.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
78.	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн.	1		
79.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
80.	Развитие речи.Последовательность частей текста (абзацев). Создание собственных текстов по предложенным планам. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
81.	Имя прилагательное. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
82.	<b>Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу».</b>	1		
83.	Имя существительное. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
84.	Развитие речи.План текста. Создание небольших	1		



	собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).			
85.	Имя существительное. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
86.	Имя существительное. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
87.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1		
88.	Развитие речи. План текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
89.	Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
90.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
91.	Морфология. Частица <i>не</i> , ее значение.	1		
92.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1		
93.	Морфология. Частица <i>не</i> , ее значение.	1		
94.	Морфология. Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: не с глаголами.	1		
95.	Глагол. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания: не с глаголами.	1		
96.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1		
97.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Применение правил правописания: не с глаголами.	1		
98.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме «Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок»</b>	1		
99.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1		

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».			
100.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Имя прилагательное.	1		
101.	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1		
102.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
103.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1		
104.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
105.	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Отличие предлогов от приставок.	1		
106.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
107.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
108.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
109.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Отличие предлогов от приставок	1		
110.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.	1		
111.	<b>Контрольная работа по теме «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса»</b>	1		
112.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
113.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
114.	Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1		
115.	Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1		
116.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике	1		

	(на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).			
117.	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ и ь</b>	1		
118.	Использование на письме разделительных <b>ъ и ь</b> . <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
119.	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ и ь</b> .	1		
120.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
121.	Использование на письме разделительных <b>ъ и ь</b> .	1		
122.	Использование на письме разделительных <b>ъ и ь</b> .	1		
123.	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ и ь</b>	1		
124.	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1		
125.	<b>Проверочная работа по теме: «Применение правил правописания: разделительные <b>ъ и ь</b>»</b>	1		
126.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные	1		
127.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные	1		
128.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочно).	1		
129.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1		
130.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1		
131.	<b>Итоговый диктант.</b>	1		
132.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочно).	1		
133.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1		
134.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1		
135.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1		
136.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		

3 класс				
№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			ЗВ	ЗГ
1.	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
2.	Графика. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1		
3.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
4.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
5.	Развитие речи. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1		
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
7.	<b>Контрольная работа по теме: «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова»</b>	1		
8.	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		
9.	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.			
10.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1		
11.	Изменение существительных по числам.	1		
12.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
13.	Развитие речи. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	1		
14.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
15.	Морфология. Глагол.	1		
16.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		

17.	Развитие речи.Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
18.	<b>Контрольное списывание по теме «Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные»</b>	1		
19.	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
20.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
21.	Развитие речи.Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.	1		
22.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
23.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
24.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
25.	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		
26.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
27.	Изменение существительных по числам.	1		
28.	Изменение существительных по падежам.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
29.	Развитие речи. Говорение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1		
30.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Изменение существительных по числам»</b>	1		
31.	Изменение существительных по падежам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
32.	Изменение существительных по падежам.Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
33.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
34.	Изменение существительных по падежам. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
35.	Определение падежа, в котором употреблено имя	1		

	существительное.			
36.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
37.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1		
38.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
39.	Изменение существительных по падежам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
40.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
41.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
42.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
43.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
44.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
45.	Развитие речи. План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
46.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
47.	<b>Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам»</b>	1		
48.	Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам.	1		
49.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
50.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1		
51.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1		
52.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
53.	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные,</i>	1		

	<i>изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>			
54.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
55.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
56.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
57.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1		
58.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
59.	<b>Контрольная работа за 2 четверть по теме «Определение падежа, в котором употреблено имя существительное»</b>	1		
60.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1		
61.	Развитие речи. Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1		
62.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1		
63.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
64.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
65.	Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1		
66.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		

67.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
68.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	1		
69.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
70.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
71.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1		
72.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1		
73.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
74.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	1		
75.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	1		
76.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
77.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1		
78.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
79.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	1		
80.	Орфография и пунктуация Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
81.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.			
82.	Использование орфографического словаря.	1		
83.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).	1		



84.	<b>Контрольная работа по теме «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)»</b>	1		
85.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1		
86.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
87.	Использование орфографического словаря. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
88.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1		
89.	Развитие речи. Говорение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1		
90.	<b>Контрольное списывание по теме: «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».</b>	1		
91.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
92.	Изменение существительных по числам. Разбор слова по составу.	1		
93.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1		
94.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	1		
95.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	1		
96.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	1		
97.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
98.	Применение правил правописания: безударные	1		

	падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).			
99.	Изменение существительных по числам. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> ).			
100.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Имя существительное».</b>	1		
101.	Развитие речи. Говорение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.			
102.	Представление о значении суффиксов и приставок.			
103.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
104.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
105.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1		
106.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1		
107.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1		
108.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1		
109.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).			
110.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	1		
111.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1		
112.	Имя прилагательное. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
113.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1		
114.	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».</b> Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1		
115.	Разбор слова по составу. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		

116.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор слова по составу.	1		
117.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.			
118.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1		
119.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
120.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1		
121.	Развитие речи. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1		
122.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
123.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.	1		
124.	Глагол. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .			
125.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1		
126.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	1		
127.	Разбор слова по составу. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>ться</i> ;	1		
128.	Изменение глаголов по временам.	1		
129.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
130.	<b>Контрольная работа по теме: «Глагол».</b>	1		
131.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> ).	1		
132.	<b>Итоговый диктант.</b>	1		
133.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам	1		
134.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> ).	1		

135.	Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
136.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		

4 класс							
№	Название раздела, темы	Кол - во часов	Дата				
			4А		4В		4Д
1.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1					
2.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Фонетический разбор слова.	1					
3.	Представление о значении суффиксов и приставок. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1					
4.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1					
5.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1					
6.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1					
7.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1					
8.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1					
9.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. План текста. Составление планов к данным текстам.	1					
10.	<b>Контрольная работа в рамках регионального мониторинга.</b>	1					
11.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	1					

12.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1					
13.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1					
14.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	1					
15.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1					
16.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
17.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
18.	Развитие речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1					
19.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
20.	Чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1					
21.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1					
22.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1					
23.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
24.	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1					
25.	Изменение глаголов по лицам и числам в	1					

	настоящем и будущем времени (спряжение).						
26.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1					
27.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1					
28.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1					
29.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1					
30.	Развитие речи. Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1					
31.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов»</b>	1					
32.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1					
33.	Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов.	1					
34.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1					
35.	Неопределенная форма глагола. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1					
36.	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1					
37.	Изменение глаголов по временам. Представление о значении суффиксов и приставок.	1					
38.	Представление о значении суффиксов и приставок. Изменение глаголов по временам.	1					
39.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной	1					

	задачей (описание, повествование, рассуждение). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.						
40.	Изменение глаголов по временам. Представление о значении суффиксов и приставок.	1					
41.	Глагол. Значение и употребление в речи. Представление о значении суффиксов и приставок.	1					
42.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
43.	Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1					
44.	<b>Контрольное списывание по теме «Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов».</b>	1					
45.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
46.	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1					
47.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
48.	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1					
49.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1					
50.	<b>Контрольная работа по теме: «Глагол»</b>	1					
51.	Глагол. Разбор слова по составу.	1					
52.	Развитие речи. Создание собственных	1					

	текстов по предложенным планам. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.						
53.	Глагол. Разбор слова по составу.	1					
54.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
55.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1					
56.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
57.	Развитие речи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1					
58.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	1					
59.	<b>Контрольная работа в рамках регионального мониторинга.</b>	1					
60.	Имя прилагательное. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;	1					
61.	Наречие. Значение и употребление в речи. Фонетический разбор слова.	1					
62.	<b>Контрольное изложение по теме «Имя прилагательное»</b>	1					
63.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор слова по составу.	1					
64.	Состав слова (морфемика). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
65.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1					
66.	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1					
67.	Развитие речи. Знакомство с основными	1					



	видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>						
68.	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1					
69.	Морфология. Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.	1					
70.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1					
71.	Морфология. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	1					
72.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1					
73.	Развитие речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1					
74.	Морфология. Глагол. Морфологический разбор глаголов.	1					
75.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1					
76.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1					
77.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
78.	Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1					
79.	Развитие речи. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1					
80.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
81.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1					

82.	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1					
83.	Местоимение. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1					
84.	Разбор слова по составу.	1					
85.	Развитие речи. План текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1					
86.	Глагол. Разбор слова по составу. Фонетический разбор слова.	1					
87.	Разбор слова по составу.	1					
88.	<b>Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу»</b>	1					
89.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
90.	Развитие речи. Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1					
91.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1					
92.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
93.	Имя существительное. Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	1					
94.	Имя существительное. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1					
95.	Имя существительное. Орфография и пунктуация.	1					
96.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Чтение.	1					

	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.						
97.	Имя прилагательное. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
98.	Имя прилагательное. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
99.	Развитие речи. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1					
100.	<b>Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова».</b>	1					
101.	Глагол. Представление о значении суффиксов и приставок.	1					
102.	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1					
103.	<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: « Орфография и пунктуация».</b>	1					
104.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен прилагательных.	1					
105.	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1					
106.	Развитие речи. Составление планов к данным текстам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1					
107.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
108.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1					
109.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Чтение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1					
110.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1					

111.	Использование на письме разделительных ь и ы. Применение правил правописания: разделительные ь и ы.	1					
112.	Имя прилагательное. Использование на письме разделительных ь и ы.	1					
113.	<b>Контрольное изложение по теме: «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен прилагательных»</b>	1					
114.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1					
115.	Имя прилагательное. Использование на письме разделительных ь и ы. Говорение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1					
116.	Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1					
117.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.Использование на письме разделительных ь и ы.	1					
118.	Орфография и пунктуация.Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <b>Всероссийская проверочная работа. Часть 1.</b>	1					
119.	Развитие речи.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1					
120.	Фонетика и орфоэпия. Лексика. Морфология. Синтаксис. Состав слова (морфемика). Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. <b>Всероссийская проверочная работа. Часть 2</b>	1					
121.	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения.Говорение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1					
122.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> ).	1					
123.	Имя существительное. Фонетика и	1					

	орфоэпия. Фонетический разбор слова.						
124.	Имя прилагательное. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1					
125.	Развитие речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1					
126.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> ).	1					
127.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>	1					
128.	Морфология. Глагол. Неопределенная форма глагола.	1					
129.	<b>Контрольная работа по теме: « Применение правил правописания: разделительные ь и ь »</b>	1					
130.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1					
131.	Различение простых и сложных предложений. Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1					
132.	<b>Итоговый диктант.</b>	1					
133.	Различение простых и сложных предложений. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1					
134.	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ).	1					
135.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1					
136.	Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1					

#### 4. Приложение

Оценочные материалы.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В *1-ом классе* исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В конце учебного года проводится диагностическая работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года согласно требованиям программы по русскому языку:

1. Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.
2. Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.
3. Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

### **Критерии оценивания во 2-4 классах**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

*Диктант* оценивается одной отметкой.

*Оценка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

*Оценка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

*Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения *дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Списывание текста**

Оценка «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

Оценка «4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1-2 исправления

Оценка «3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление

Оценка «2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки.

#### **Словарный диктант**

Оценка «5» – нет ошибок;

Оценка «4» – 1 – 2 ошибки;

Оценка «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

Оценка «2» – 5 – 7 ошибок.

#### **Изложение**

##### **За содержание и речевое оформление:**

Оценка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений.

Оценка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

##### **За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

Оценка «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

#### **Критерии оценивания тестовой работы**

95 % и более - «5»

80 – 94 % % - «4»

66 – 79 % % - «3»

менее 66% - «2»

#### **Оценка устных ответов обучающихся по русскому языку**

**Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Общая классификация орфографических ошибок.**

- 1) ошибки графические (против правил графики): пропуск, замена, перестановка, вставка букв или слогов. Особую группу составляют алфавитные ошибки, состоящие в смешении букв, имеющих общее в начертании;
  - 2) ошибки орфографические (в узком смысле слова), т.е. ошибки против правил орфографии, соотносительной с произношением. Сущность ошибок заключается в том, что ими нарушается морфологический или традиционный принцип нашего правописания. В связи с этим указывается 4 группы ошибок: ошибки в корне, в приставке, в суффиксе и окончании слова;
  - 3) ошибки против правил о слитном и раздельном написании слов;
  - 4) ошибки против правил об употреблении больших и малых букв;
  - 5) ошибки против правил переноса слов с одной строки на другую.
- Учителя начальных классов чаще всего используют классификацию ошибок, в основе которой лежат изучаемые правила.



## Оценочные материалы

### 1 класс.

№ урока	Наименование работы
155	Итоговая диагностическая работа

### Итоговая диагностическая работа

#### Весна

Стало тепло. Это пришла весна. Тает снег. Бегут ручейки. Малыши Витя и Павлик пускают кораблики. Света и Ольга играют в мяч. (21 слово)

#### Грамматическое задание.

1. В словах предпоследнего предложения поставь ударение.
2. В последнем предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

### 2 класс. Контрольные работы.

№ п/п	Наименование работы	№ урока
1.	Контрольная работа по теме «Различение главных и второстепенных членов предложения»	10
2.	Контрольное списывание по теме: «Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода»	19
3.	Контрольная работа по теме «Различение изменяемых и неизменяемых слов»	23
4.	<i>Контрольный словарный диктант №1.</i>	26
5.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова».	30
6.	Контрольная работа по теме «Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями»	39
7.	Контрольное списывание по теме «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы	47

	в слове».	
8.	<i>Контрольный словарный диктант №2.</i>	53
9.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова».	58
10.	Контрольное списывание по теме «Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами».	70
11.	Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу».	82
12.	<i>Контрольный словарный диктант № 3.</i>	86
13.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок»	98
14.	Контрольная работа по теме «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса»	111
15.	<i>Контрольный словарный диктант № 4.</i>	118
16.	Проверочная работа по теме: «Применение правил правописания: разделительные ь и ь »	125
17.	Итоговый диктант.	131

### **Контрольная работа по теме «Различение главных и второстепенных членов предложения»**

#### **ЛЕС**

Лес наш друг. Лес даёт чистый воздух. Люди едут в лес отдыхать. Лес даёт нам вкусную **пищу**. (16 слов)

**Слова для справок:** отдыхать.

#### **Грамматическое задание**

##### **Вариант 1**

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака. Подчеркни его .
2. Найди в 3-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя перенести.

Подчеркни его.

##### **Вариант 2**

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .
2. Найди в 4-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Подчеркни

его.

### **Контрольное списывание по теме «Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода»**

### Леса Родины.

Наша Родина Россия богата лесами. Разные есть леса.

Вот еловый лес. Мрак. На земле лежит ковёр из хвои. Редко стучит дятел. А вот сосновый бор. Под ногами густой мех.

Дубрава. Дубы стоят далеко друг от друга. Между дубами светло.

#### Грамматическое задание

1. Найди и подчеркни в третьем предложении второго абзаца основу предложения.
2. В третьем абзаце найди и подчеркни родственные слова. Выдели корень.
3. Покажи, от каких слов образованы слова *еловый*, *сосновый*:

Еловый        Ѕ     ...

Сосновый    Ѕ     ...

### Контрольная работа по теме «Различение изменяемых и неизменяемых слов»

#### Летним утром

Лето. Утро. Дети **встали**. Вышли на улицу. Куры кудах**чут**. Запылило стадо. Пёс **Полкан** зарычал. К **нему** в чашку ворона нос суёт. Смех. Хитрый воробей прыг да скок около кур.

(29 слов)

**Слова для справок:** около.

**Грамматическое задание:**

#### Вариант №1

1. Найди и выпиши слова-названия предметов в форме множественного числа. Выдели в них окончания.
2. В 4-ом предложении второго абзаца найди и подчеркни основу предложения.

#### Вариант №2

1. Найди и выпиши слова-названия предметов с нулевым окончанием. Укажи над ними род.
2. Найди и выпиши словосочетание, в котором слово-название предмета командует словом-названием признака. Сначала пиши слово-название предмета, а потом слово-название признака. Над словами укажи род.

### Контрольная работа за 1 четверть по теме «Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова».

#### Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в нём. Пришла осень. Лютят дожди. Лес стоит серый и мрачный. Тихо шумят деревья.

#### Грамматическое задание

1. Выписать из текста 1–2 слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. К слову *хмурый* выписать из текста слово, близкое по значению (синоним).
3. Разделить слова для переноса: *осень*, *банька*, *ежик*, *тетрадь*, *знойный*.
4. В 1 (2) предложении подчеркнуть основу.

**Контрольная работа по теме «Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями»**

**Летучая белка**

Вижу на сосне шар. Серый, пушистый. Хочу взять в руки. Шар стал плоским и уплыл. Это летяга. Летучая белка.

**Слова для справок:** летяга.

**Грамматическое задание:**

1. В 4-ом предложении выделить основу и выписать словосочетание.
2. Поделить все слова-названия предметов на слоги.
3. Определи род слов-названий предметов.

**Контрольное списывание по теме «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».**

**Зимние забавы**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошком изо льда. У Тани получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

**Грамматические задания**

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Контрольная работа за 2 четверть по теме «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова».**

**Снежные загадки**

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой!

**Грамматические задания:**

1. Выпишите 3 слова, в которых один слог.
2. Выпишите из текста родственные слова. Поставьте в них ударение.
3. Выделите окончание в словах : берёза, сосна, дуб.
4. Во втором предложении подчеркните главные слова

**Контрольное списывание по теме «Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами».**

Поймал С..режа ч..жа и пос..дил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка ул..тела. Пол..тел чижик к .кошку и ударился о ст..кло. Поднял С..режа птичку.

Чирик т..жело дышал. Скоро он умер. После этого С..режа перестал л..вить птиц. (По Л. Толстому.)

**З а д а н и е:**

- Списать текст, вставляя пропущенные буквы в слова.
- В скобках к этим словам написать проверочные.

**Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу».**

**Белка**

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. В гнезде большие запасы. Там орехи и шишки. Это корм зверьку на всю зиму.

**Грамматические задания**

1. В словах *гнезде, зверьку* подчеркнуть буквы мягких согласных.
2. Найти и выписать форму одного и того же слова
3. Разобрать по составу слово *белочка*

**Контрольная работа за 3 четверть по теме «Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок»**

**Птичьи хлопоты**

Вот и весна пришла. Ярко светит солнышко. Стало тепло на дворе. Весело зажурчали ручейки. Из-под земли вылезла зелёная травка. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны голоса птиц. Весной у птиц много работы. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!

**Грамматические задания**

1. Выделить основу во 2 (4) предложении.
2. Покажи от каких слов образованы слова

травка-.....

морковка-.....

берёзка-.....

полоска-.....

Разберите слова по составу.

3. Образуй 2 родственных слова при помощи приставок от слов. Обозначь в них приставки. Пилить-....., бежать-.....

**Контрольная работа по теме «Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса»**

**Что едят птицы?**

Много птиц живёт на Земле. Лесные птицы клюют зёрна. Морские – ловят рыбу\*.

Клёст достаёт из шишки семена. Чайки и цапли - рыболовы\*. Вороны едят зерно, улиток, арбузы и дыни.

Птицы очень прожорливы. Синичка может съесть столько, сколько весит сама\*.

**Слова для справок:** прожорливы, семена.

### Грамматические задания

1. Выдели основы во 2-м и 4-м предложениях.
2. Покажи , от каких слов образованы слова **лесной, морской**:  
лесной                    ...  
морской                    ...
3. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией сложное слово. Выдели в нём корни.  
Найди в тексте слова с этими же корнями, выдели их.

### Проверочная работа по теме: «Применение правил правописания: разделительные

**Ь и Ъ** »

#### *1 вариант*

#### **1. Вставь, где нужно Ъ или Ь**

Лист ..я, об ..ятия, от ..езжать, весел ..е, об ..явление, в..юга, кол ..я.

#### **2. Вставь, если нужно Ъ.**

Об..езд, от..езд вы..зд, пере..езд, про...езд, под..езд.

#### **3. Прочитай слова. Подчеркни слова с разделительным Ъ.**

Васильки, Дарья, семья, коньки, крыльцо, житьё, пьеса, сильный.

#### **4. Вставь пропущенные буквы.**

Часто л..ют дожди. Смолкли птич..и песни. На доске висело об ..явление.

#### *2 вариант*

#### **1. Вставь, где нужно Ъ или Ь**

Медвеж ..я, с..язвить, под ..ехать, кол ..я, под..езд, пер ...я, п ..еса.

#### **2. Вставь, если нужно Ъ.**

Вы..явить, пере..езд, об ..езд, под..езд, вы..зд, про...езд.

#### **3. Прочитай слова. Подчеркни слова с разделительным Ъ.**

Кузьма, вьюга, варенье, пыльца, муравьи, друзья, пьют, крыльцо.

#### **4. Вставь пропущенные буквы.**

Закружила зима белыми хлоп ..ями. Брат..я Ил ...я и Саша достали лыжи. Возле под ..езда остановилась машина.

### Итоговый диктант

#### Утром

В лесу было тёплое утро. На высоких деревьях лопнули маленькие почки. Из земли показалась молодая зелёная травка. На полянке цвели душистые ландыши. Пели птицы. Петя шёл по узкой тропе. Она вывела мальчика к ручью. Он напился холодной воды и побежал к палатке. Хорошо в лесу!

#### Грамматическое задание.

##### **1 вариант.**

№ 1. Выпиши из текста второе предложение, выдели основу предложения, надпиши все части речи.

№ 2. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, запиши к ним проверочные слова.

№ 3. Подобрать слова, противоположные по смыслу:

*Тёплое* – ...

*узкая* – ...

## **2 вариант.**

№ 1. Выпиши из текста третье предложение, выдели основу предложения, надпиши все части речи.

№ 2. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, запиши к ним проверочные слова.

№ 3. Подобрать слова, противоположные по смыслу:

*Высокие* - ...

*холодная* - ...

## **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **Контрольные словарные диктанты**

### **2 класс**

#### **Словарный диктант №1.**

Собака, сорока, воробей, ворона, заяц, медведь, корова, лисица, работа, товарищ.

#### **Словарный диктант №2.**

Ученик, учитель, девочка, хорошо, скоро, тетрадь, посуда, Москва, здравствуй, столица.

#### **Словарный диктант №3.**

Лопата, капуста, вдруг, быстро, одежда, до свидания, мороз, весело, ягода, деревня.

#### **Словарный диктант №4.**

Народ, Россия, суббота, фамилия, колхоз, группа, молоко, урожай, сирень, завод

### **3 класс. Контрольные работы.**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>№ урока</b>
1.	Контрольная работа по теме: «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова»	7
2.	Контрольное списывание по теме «Части речи; деление	18

	частей речи на самостоятельные и служебные»	
3.	<i>Контрольный словарный диктант №1.</i>	24
4.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Изменение существительных по числам»	30
5.	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам»	47
6.	<i>Контрольный словарный диктант №2</i>	54
7.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Определение падежа, в котором употреблено имя существительное»	59
8.	Контрольная работа по теме: «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)».	83
9.	<i>Контрольный словарный диктант №3</i>	86
10.	Контрольное списывание по теме: «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».	90
11.	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Имя существительное»	100
12.	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»	114
13.	<i>Контрольный словарный диктант №4</i>	119
14.	Контрольная работа по теме: «Глагол».	130
15.	Итоговый диктант	132

**Контрольная работа по теме: «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова».**

**Поспевают овощи**

Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, свеклу. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.(61 слово.) (По Э. Шиму.)

С л о в а д л я с п р а в о к : *снимать, очередь.*

**Грамматические задания.**



1. Подчеркнуть в 1 (3) предложении подлежащее и сказуемое.
2. Записать слова:  
[халодный'э] – 1-в  
[маркофка] – 2 –в
3. Выписать 2 слова с безударным гласным и написать проверочное слово

### **Контрольное списывание по теме «Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные»**

#### **Осенняя пора.**

Прошло жаркое лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками.

Моховые болота усыпаны румяной клюквой. Краснеют гроздья рябин. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити паутины.. В лесу тишина и покой.

#### **Грамматические задания.**

- 1) В 1 (2) предложении подчеркнуть основу предложения, указать части речи.
- 2) 1в- т Выписать слова с разделительным ь .  
2 в-т Выписать слова с ь – показателем мягкости
- 3) Выписать 5 имен существительных – 1 в  
Выписать 5 имен прилагательных – 2 в

### **Контрольная работа за 1 четверть по теме «Изменение существительных по числам»**

#### **Осень в лесу.**

Осень – самая красивая пора года. *На молоденьких березках висят золотые монетки.* На осинах покраснели листочки. Осенняя листва ковром лежит на земле. Воздух свежий и прохладный. Птицы готовятся к перелету в теплые края. У дороги попадают подберезовики, подосиновики. *В глубине леса журчит лесной ручеек.* Хорошо в осеннем лесу! (47 слов)

#### **Грамматические задания.**

1. Разобрать по составу слова: грибочки, осенние, несет (1 вариант), монетки, стучит, красивая (2 вариант).
2. Разобрать предложение по частям речи и по членам предложения: 2, 10.
3. Выписать 3 существительных во множественном числе ( в единственном числе).

### **Контрольная работа по теме « Изменение существительных по падежам».**

#### **Снежное чудо.**

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Они летели, кружились и падали. Снег покрывал чёрную грязь на дороге, лежал на крыше, на каждой ступеньке крыльца.

Таня подставила ладонь, снежинки и на ладонь упали. Но Таня не успевала их разглядеть. Снежинки быстро таяли на тёплой ладони. Тогда девочка одела варежку и смогла рассмотреть каждую из них. Снежинки состояли из шести лучей и были неповторимы. Это настоящее снежное чудо. Дома Таня нарисовала красивые снежинки в альбоме.

#### **Грамматическое задание**

1. К слову снег подобрать однокоренные слова, выделить корень.
2. Звуко-буквенный разбор слова **снежок**

### **Контрольная работа за 2 четверть по теме «Определение падежа, в котором употреблено имя существительное».**

#### **Загадки леса**

Хорошая погода была в декабре. *Лесная дорожка привела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка.*

*Куда ведут заячьи следы? В осинник. Робкий зверек в белой шубке сидит под осинкой, прижал уши. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (57 слов)*

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи над ними.  
1 вариант (2 предл),  
2 вариант (5 предл)
2. Определить падеж существительных в 1,2,4,5 предложениях.
3. Разобрать по составу:  
1в – осинник, дорожка, лесная  
2в – скорлупки, большой, загадки

### **Контрольная работа по теме: «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)».**

#### **Синички**

Стоит чудесный зимний денек. Под мое окошко летят прелестные птички. Смотрю на птиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой березы. На голове черная шапочка. Спина, крылья и хвостик желтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, желтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица! Клювик у птички тоненький. Едят синички сырое сало. Радостно им. (55 слов)

**Слова для справок:** *черная, желтая, жилет, будто, словно, тоненький.*

#### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркни главные члены предложения и укажи части речи в предложении  
*В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.*

2. Определи падеж и склонение имен существительных:

Сидел у реки -

Плыли по небу -

3. Запиши данные имена существительные в единственном числе. Обозначь род имен существительных.

*Дочери, грачи, ночи, плащи.*

4. Разобрать слова по составу:

*Шапочка, загрузка, зимний.*

**Контрольное списывание по теме: «Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове».**

*Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные окончания существительных. Рядом в скобках укажи их склонение и падеж.*

Наш двор крыт неб...м, а обнесён ветр...м.

В одном карман... вошь на аркан..., а другом блоха на цепи. Жилы рвутся от тяжест..., слёзы льются от жалост.... Не давай воли языку в бесед..., а сердцу в гнев.... Не из корыст... собака кусает, от лихост.... Беда глупост... сосед. Злой плчет от завист..., добрый – от радост.... Погладила меня судьба против шерст....

**Контрольная работа за 3 четверть по теме «Имя существительное»  
Хитрый одуванчик**

Одуванчик хитрей лисицы. Хотя на вид кажется обычным простаком.

*Пришла ранняя голодная весна. Все цветы ждут своего тёплого часа. А одуванчик уже зацвёл! Лучится\* как яркое солнышко. С осени он в корнях еду запас.*

Завязались **семена\***. Одуванчик бутон закрыл и тихо опустил его.

**Подросли\*** малыши. Выросли у них крылья. Теперь им нужна высота. Им нужен **простор\*** и ветер. *Одуванчик распрямил стройный стебель.* Разлетайтесь, малыши!

( По Н.И.Сладкову) (65 слов)

*Примечание:* выделенные слова со \* - орфографически чётко проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать предложение по членам предложения и частям речи.

1 вариант: 1 предложение во 2-ом абзаце.

2 вариант: 5 предложение в 4 абзаце.

2. Составить словосочетания «прилагательное + существительное». У имени прилагательного выделить окончание, определить род и падеж.

1 вариант: У ... дерева, ... днём, о ... сестре, ... девочка, ... птицу, к ... зиме.

2 вариант: О ... доме, ... белочка, ... книгу, под ... снегом, по ... тропинке, без ... конфеты.

3. Просклонять словосочетание во мн.ч. выделить окончания существительных и прилагательных.

1 вариант: Весенние капли.

2 вариант: Ранние цветы.

### **Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное» Весна.**

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахло душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

#### **Грамматическое задание:**

1. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.
2. 1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении.  
2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении.

### **Контрольная работа по теме: «Глагол».**

#### **Снежинки**

Тихо падают из облаков на землю лёгкие снежинки. Подставь варежку и поймай их. Как они чудесны! Снежинки имеют разную форму. Им даже названия дали. Это звезда, это пушинка, это ёж. А сколько красивых рисунков можно сделать! Слепившись, снежинки образуют снежные хлопья. Они похожи на кусочки мягкой ваты. (По В. Корабельникову)

#### **Грамматическое задание:**

1. Над глаголами укажите форму времени и числа.
2. Глагол СДЕЛАТЬ измените по лицам и числам (проспрягайте).
3. Выполните разбор первого предложения(главные члены предложения, части речи, связь слов в предложении).

### **Итоговый диктант**

#### **Ранняя весна.**

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывет лёгкое облачко. Крепкий лед на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

*Слова для справок:* облачко, чешуйки, прошлогодняя.

### Грамматическое задание:

1. Выписать три глагола настоящего времени.
2. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
3. Земля – звуко-буквенный разбор.

### Словарь для составления словарных диктантов

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

### Примерные варианты

#### Словарный диктант

Берёза, аллея, болото, горох, земляника, жёлтый, комната, кровать, мебель, обед, пальто, платок, рисунок, ученик.

#### Словарный диктант

Библиотека, весело, ветер, город, деревня, завтрак, обед, до свидания, коллекция, коллектив, лестница, магазин, малина, месяц, ноябрь.

#### Словарный диктант

Быстро, воробей, ворона, вчера, девочка, дежурный, декабрь, топор, картина, килограмм, лопата, метро, молоко, морковь, огурец, ужин.

#### Словарный диктант.

Дорога, завтра, здравствуй, картофель, капуста, класс, корабль, корова, молоток, овощи, огород, одежда, октябрь, погода, помидор, потом.

#### Словарный диктант

Вокруг, осина, песок, понедельник, праздник, рассказ, сегодня, сентябрь, соловей, сорока, север, тарелка, улица, урожай, учитель, яблоко.

#### Словарный диктант

Рисунок, растение, русский, скоро, спасибо, товарищ, чёрный, ягода, лагерь, пшеница, восток, четверг, чувство

#### 4 класс. Контрольные работы.

№	Наименование работы	№ урока
1.	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга.	10
2.	<i>Контрольный словарный диктант №1</i>	21
3.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов»	31
4.	Контрольное списывание по теме «Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов».	44
5.	<i>Контрольный словарный диктант №2</i>	48
6.	Контрольная работа по теме: «Глагол»	50
7.	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга.	59
8.	Контрольное изложение по теме: «Имя прилагательное»	62
9.	<i>Контрольный словарный диктант №3</i>	76
10.	Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу»	88
11.	Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	100
12.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Орфография и пунктуация»	103
13.	Контрольное изложение по теме: «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен прилагательных»	113
14.	<i>Контрольный словарный диктант № 4</i>	115
15.	Орфография и пунктуация.Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <b>Всероссийская проверочная работа. Часть 1.</b>	118
16.	Фонетика и орфоэпия. Лексика. Морфология. Синтаксис. Состав слова (морфемика). Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. <b>Всероссийская проверочная работа. Часть 2</b>	120
17.	Контрольная работа по теме: « Применение правил правописания разделительные ъ и ь »	129
18.	Итоговый диктант	132

**Контрольная работа за 1 четверть по теме:  
«Способы определения I и II спряжения глаголов»**

### **Бурый медведь**

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадётся он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

#### **Грамматическое задание**

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

### **Контрольное списывание по теме:**

**« Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов».**

### **Тень**

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

#### **Грамматическое задание**

1. Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.
2. Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение.

### **Контрольная работа по теме: «Глагол»**

#### **Праздник света.**

Март считается радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна барабанная трель пёстроного дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвонят песни жаворонков. (85 слов)

#### **Грамматические задания:**

1. Разобрать по членам и частям речи 8 предложение.
2. В 9 предложении определить склонение и падежи имён существительных.

3. Составить и записать повествовательное предложение, употребив в нём имя прилагательное синий в среднем роде, в единственном числе, в предложном падеже.

### **Контрольное изложение по теме: «Имя прилагательное»**

#### **Северный олень**

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивительное животное - северный олень; крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А распрягут - он сам себе еду добывает.

Олений корм - кустистый ягель. Это низенькое растение светло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесет глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен разгрести копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стерт копыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у северного оленя нет. (По И. Надеждиной.)

### **Контрольная работа по теме: «Разбор слова по составу»**

#### **Звериные квартиры.**

Многие звери наших лесов искусно строят себе жилища. Увидишь такое гнездо или нору - залюбуешься. Барсук свою нору расположил на глубине пяти метров. Крот тоже живет под землей. Он прокладывает большую сеть подземных коридоров, запутывает своих врагов и устраивает нору в безопасном месте.

Мышь сооружает себе гнездо из травинок и веточек. В стенки гнезда мышь вплетает живые листья растений. Гнездо держится на них, растения продолжают расти. Удивителен мир леса!

#### **Грамматические задания**

1. Разберите пятое предложение по членам предложения и частям речи.
2. Разберите слова по составу
  - 1 вариант – столик, находка, дружок, заморозки.
  - 2 вариант – зверек, картинка, морозец, загородка

### **Контрольное списывание по теме: « Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова».**

#### **Беляк**

По лесу прошли лоси, нашумели, испугали з...йчишку-беяка. Выскочил из св...его логова трусливый з...йчишка. Сел, слушает. Страшно робкому з...йчишк.... Много у него в лесу вр...гов.



Всякого шума б...ится бяляк. Скр...пит дерево – кажется бяляку, что это идут злые волки. Прыгнет из-под ног лягушка – тоже страшно зайке. Гугукнет ночью сова – у бяляка душа в пя...ки.

Весь год в страх... ж...вет зайчишка. А всего страшнее ему в осенние дни. Его всюду видно.

**Задание:** списать, вставляя пропущенные орфограммы, указать падежи существительного *бяляк*.

### Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Орфография и пунктуация»

#### После дождя

Летний дождь перестает. Ты смотришь на небо. Оно голубеет. Волшебный мост перекинулся от деревни до соснового бора. Это красавица радуга. Запах полевых цветов заполняет всю местность. Из-за леса выплывает солнце. Дождевые капли тяжело падают с листьев и травинок. Каждая из них сверкает, искрится. От земли идет легкий пар. Воздух свеж. Кричит с ветки птица. Солнце освещает высокую сосну с гладким стволом. Вдруг вижу под сосной красавца с темной головкой на крепкой ножке. Вот повезло! Это был гриб боровик. (82 слова)

#### Грамматические задания

1. Разобрать по членам предложения и частям речи выделенные предложения (по вариантам)
2. Выписать из текста предложения с однородными членами. Подчеркни их как член предложения.
3. Разобрать по составу слова:  
*гладким, искрится, выплывает* – 1 в  
*головкой, заполняет, сверкает* – 2 в

### Контрольное изложение по теме: «Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен прилагательных»

#### Полярный день.

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

#### Грамматическое задание

- 1) Укажите спряжение глаголов в тексте.
- 2) Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.

- 3) Выпишите три словосочетания с безударными гласными, проверяемыми ударением.
- 4) Выпишите предложение с однородными членами и подчеркните их правильно.

**Контрольная работа по теме:  
«Применение правил правописания разделительные ъ и ь»**

**Куда спешили муравьи**

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравьица. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьица крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

**Грамматические задания:**

1. Выпиши из текста слова с разделительными Ъ и Ь (по 1 слову) и выполни разбор по составу.
  2. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
  3. Найди и выпиши 2 глагола и выполни морфологический разбор каждого.
- Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

**Итоговый диктант**

**Майская гроза.**

По небу ползёт тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождик, и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздаётся раскатистый гром. Вот гром стихает. Раскаты его слышатся издалека. Солнце выглядывает из-за облаков, заливают лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. (82 слова)

*Слова для справок:* из-за, раздаётся, выглядывает.

**Грамматическое задание.**

1. Разобрать слова по составу: *заливает, солнечным, дождик.*
2. Разобрать второе предложение по членам предложения.
3. Определи спряжение глаголов: *ползёт, стучит, заливают.*

**Словарь для составления словарных диктантов**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов).

### **Примерные варианты**

#### Словарный диктант.

Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль.

#### Словарный диктант

Вчера, потом, комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть, революция, около, календарь, горизонт, богатство.

#### Словарный диктант

Берег, издалека, шестнадцать, интересный, адрес, вокзал, инженер, директор, восемь, килограмм, электричество, медленно, электровоз.

#### Словарный диктант

Электростанция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать.

#### Словарный диктант

Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания.

#### Словарный диктант

Семена, хлебороб, аккуратно, вокзал, оборона, одиннадцать, назад, до свидания, дорога, интересный, богатство.