

<p>Рассмотрено. Руководитель ШМО _____/Тулупова Е.Н. ФИО руководителя ШМО Протокол №____ От «___» _____ 20__г.</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора МОАУ «Гимназия № 8» _____/Фролова О.А. ФИО ЗД «___» _____ 20__г.</p>	<p>Утверждаю. Директор МОАУ «Гимназия № 8» _____/Мазанова М.А. ФИО директора гимназии Приказ №____ от «___» _____ 20__г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку (французский)
для 5-9 классов

Составитель программы
Цыганкова Людмила Владимировна, учитель иностранных языков

Содержание

1. Планируемые результаты учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Приложение

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучающихся 5-9 классов, разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования – протокол от 8.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Программа ООП ООО МОАУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №8».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il/ya*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
 - распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent, Passé Composé, Futur Proche*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Il y a*;*
- *распознавать и употреблять в речи слитные артикли *du/des, au/aux*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога *Présent, Passé Composé, Futur Proche*.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (*beaucoup, peu*);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent, PasséComposé, Imparfait, FuturProche*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом quand;определятельными с союзами qui, que;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения-дополненияle, la, les;*
- *распознавать и употреблять в речи безударные местоимения en/у.*
- *распознавать и употреблять в речи слитные артикли du/des, au/aux;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Présent, PasséComposé, Imparfait, FuturProche.*

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il/ya*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent, Passé Composé, Futur Proche*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Il y a*;*
- *распознавать и употреблять в речи слитные артикли *du/des, au/aux*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога *Présent, Passé Composé, Futur Proche*.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (*beaucoup, peu*);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Présent, PasséComposé, Imparfait, FuturProche*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом quand; определительными с союзами qui, que;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи личные местоимения-дополнения, la, les;*
- *распознавать и употреблять в речи безударные местоимения en/у.*
- *распознавать и употреблять в речи слитные артикли du/des, au/aux;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Présent, PasséComposé, Imparfait, FuturProche.*

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• существительныхсуффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречийсуффиксом -ment;

прилагательныхсуффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и не реального характера (Conditional II –);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями.

Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Окружающий мир

Природа: животные.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных; местоимений (личных, притяжательных); количественных числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; предлогов.

6 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; прилагательных; местоимений (личных, притяжательных); количественных числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.

7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями.

Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Окружающий мир

Природа: животные.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных; местоимений (личных, притяжательных); количественных числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога; предлогов.

8 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Объем монологического высказывания от 8-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе; прилагательных; местоимений (личных, притяжательных); количественных числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога; предлогов.

9 класс

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения (посещение театра, музея, выставки).

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Основные способы словообразования: аффиксация. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Мои друзья (7 часов)			
1.	Лучший друг/подруга. Правильное написание всех букв алфавита	1	
2.	Лучший друг/подруга. Этикетный диалог	1	
3.	Лучший друг/подруга. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1	
4.	Лучший друг/подруга. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1	
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания	1	
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
7.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе	1	
Свободное время (3 часа)			
8.	Досуг и увлечения. Реплики-клише речевого этикета	1	
9.	Досуг и увлечения. Правильное использование знаков препинания в конце предложения	1	
10.	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи местоимений	1	
Моя семья (4 часа)			
11.	Взаимоотношения в семье. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
12.	Взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
13.	Взаимоотношения в семье. Утвердительные и отрицательные предложения	1	
14.	Взаимоотношения в семье. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1	
Школа (4 часа)			
15.	Школьная жизнь. Диалог-расспрос	1	
16.	Полугодовая контрольная работа	1	
17.	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи количественных числительных	1	
18.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с пониманием основного содержания	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)			
19.	Культурные особенности. Диалог-расспрос	1	
20.	Культурные особенности. Распознавание и употребление в речи прилагательных	1	
21.	Культурные особенности. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
22.	Культурные особенности. Распознавание и употребление в речи предлогов	1	
Свободное время (3 часа)			

23.	Поход по магазинам. Диалог-расспрос	1	
24.	Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
25.	Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Окружающий мир (3 часа)			
26.	Природа: животные. Диалог-расспрос	1	
27.	Природа: животные. Составление плана, тезисов устного сообщения	1	
28.	Природа: животные. Формирование умений строить связные высказывания: описание	1	
Спорт (3 часа)			
29.	Виды спорта. Написание личного письма с опорой на образец	1	
30.	Спортивные игры. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
31.	Спортивные соревнования. Формирование умений строить связные высказывания: описание	1	
Школа (3 часа)			
32.	Каникулы. Правильное написание изученных слов	1	
33.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
34.	Каникулы. Диалог-расспрос	1	

6 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Мои друзья (4 часа)			
1.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Этикетный диалог	1	
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предлогов	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Школа (4 часа)			
5.	Школьная жизнь. Реплики-клише речевого этикета	1	
6.	Правила поведения в школе. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации	1	
7.	Правила поведения в школе. Составление небольших письменных высказываний	1	
8.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалог-расспрос	1	
Здоровый образ жизни (5 часов)			
9.	Здоровое питание. Диалог-расспрос	1	
10.	Здоровое питание. Составление плана, тезисов письменного сообщения	1	
11.	Здоровое питание. Краткое изложение результатов проектной деятельности	1	
12.	Режим труда и отдыха. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
13.	Режим труда и отдыха. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с	1	

	опорой на план		
Мои друзья (3 часа)			
14.	Внешность и черты характера. Диалог-расспрос	1	
15.	Внешность и черты характера. Распознавание и употребление в речи личных и притяжательных местоимений	1	
16.	Полугодовая контрольная работа	1	
Средства массовой информации (4 часа)			
17.	Средства массовой информации: телевидение. Диалог-обмен мнениями	1	
18.	Средства массовой информации: телевидение. Распознавание и употребление в речи местоимений	1	
19.	Средства массовой информации: телевидение. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
20.	Средства массовой информации: телевидение. Составление небольших письменных высказываний	1	
Путешествия (4 часа)			
21.	Путешествия по странам изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
22.	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текстов с полным пониманием	1	
23.	Путешествия по странам изучаемого языка. Написание личного письма	1	
24.	Путешествия по странам изучаемого языка. Диалог-расспрос	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)			
25.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	
26.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Составление плана, тезисов устного сообщения	1	
Путешествия (2 часа)			
27.	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
28.	Путешествия по странам изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
Свободное время (3 часа)			
29.	Виды отдыха. Комбинированный диалог	1	
30.	Досуг и увлечения. Составление небольших письменных высказываний	1	
31.	Досуг и увлечения. Диалог-расспрос	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)			
32.	Страны, столицы, крупные города. Комбинированный диалог	1	
33.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
34.	Страны, столицы, крупные города. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного	1	

	языка и их адекватное произношение		
7 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Школа (9 часов)			
1.	Каникулы. Правильное написание изученных слов	1	
2.	Каникулы. Распознавание и употребление в речи прилагательных	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Каникулы. Диалог-расспрос	1	
5.	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
6.	Путешествия. Транспорт. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	
7.	Путешествия. Транспорт. Диалог-расспрос.	1	
8.	Путешествия по странам изучаемого языка. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации.		
9.	Каникулы. Составление плана, тезисов устного сообщения	1	
Мои друзья (6 часов)			
10.	Лучший друг/подруга. Этикетный диалог	1	
11.	Лучший друг/подруга. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
12.	Лучший друг/подруга. Диалог-расспрос	1	
13.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе.	1	
14.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания	1	
15.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Моя семья (7 часов)			
16.	Взаимоотношения в семье. Этикетный диалог	1	
17.	Полугодовая контрольная работа	1	
18.	Взаимоотношения в семье. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
19.	Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания	1	
20.	Взаимоотношения в семье. Утвердительные и отрицательные предложения	1	
21.	Взаимоотношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
22.	Взаимоотношения в семье. Составление плана, тезисов устного сообщения.	1	
23.	Взаимоотношения в семье. Краткое изложение проектной деятельности.	1	
Свободное время (5 часов)			
24.	Молодежная мода. Диалог-расспрос	1	

25.	Молодежная мода. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
26.	Молодежная мода. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
27.	Молодежная мода. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
28.	Молодежная мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (7 часов)			
29.	Национальные праздники. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	
30.	Национальные праздники. Диалог-расспрос	1	
31.	Национальные праздники. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
32.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		
33.	Национальные праздники Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
34.	Культурные особенности. Правильное написание изученных слов	1	

8 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Мои друзья (6 часов)			
1.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Этикетный диалог	1	
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи предлогов	1	
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалог-расспрос	1	
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Школа (3 часа)			
7.	Школьная жизнь. Реплики-клише речевого этикета	1	
8.	Правила поведения в школе. Чтение текстов с выборочным пониманием нужной информации	1	
9.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Диалог-расспрос	1	
Спорт (6 часов)			
10.	Виды спорта. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
11.	Виды спорта. Диалог-расспрос	1	
12.	Спортивные игры. Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений	1	

13.	Спортивные игры. Написание коротких сообщений.	1	
14.	Спортивные соревнования. Правильное написание изученных слов	1	
15.	Полугодовая контрольная работа	1	
Средства массовой информации (3 часа)			
16.	Средства массовой информации: телевидение. Диалог-обмен мнениями	1	
17.	Средства массовой информации: телевидение. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
18.	Средства массовой информации: телевидение. Формирование умений строить связные высказывания: описание	1	
Свободное время (6 часов)			
19.	Досуг и увлечения. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
20.	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
21.	Досуг и увлечения. Чтение текстов с полным пониманием	1	
22.	Виды отдыха. Написание личного письма	1	
23.	Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи прилагательных	1	
24.	Виды отдыха. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	
Окружающий мир (6 часов)			
25.	Проблемы экологии. Комбинированный диалог	1	
26.	Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	1	
27.	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Чтение текстов с пониманием основного содержания	1	
28.	Защита окружающей среды. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	
29.	Защита окружающей среды. Составление небольших письменных высказываний	1	
30.	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)			
31.	Страны, столицы, крупные города. Комбинированный диалог	1	
32.	Страны, столицы, крупные города. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах	1	
33.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
34.	Страны, столицы, крупные города. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и их адекватное произношение	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока
1. Страны изучаемого языка и родная страна. – 11 часов			
1.	Страны, столицы. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1	
2.	Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
4.	Крупные города. Формирование грамматических навыков: употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное	1	
5.	Государственные символы. Совершенствование навыков диалогической речи	1	
6.	Географическое положение. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	
2. Мои друзья - 13 часов			
7.	Лучший друг/подруга. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	
8.	Лучший друг/подруга. Совершенствование навыков письменной речи: составление плана	1	
9.	Внешность и черты характера. Правильное написание изученных слов.	1	
10.	Внешность и черты характера. Совершенствование навыков диалогической речи	1	
11.	Внешность и черты характера. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	
12.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	
13.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1	
3. Страны изучаемого языка и родная страна. -10 часов			
14.	Достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием содержания	1	
15.	Достопримечательности. Правильное использование знаков препинания	1	
16.	Полугодовая контрольная работа	1	

17.	Культурные особенности. Совершенствование навыков диалогической речи: составление диалогов, используя опоры по теме.	1	
18.	Национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	
4. Свободное время . (5 часов)			
19.	Досуг и увлечения: посещение театра. Основные способы словообразования: аффиксация	1	
20.	Досуг и увлечения: посещение музея. Совершенствование навыков письменной речи: краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	
21.	Досуг и увлечения: посещение музея. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
22.	Досуг и увлечения: посещение выставки. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
23.	Досуг и увлечения: посещение выставки. Лексическая сочетаемость.	1	
5. Средства массовой информации – 4 часа			
24.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	1	
25.	Средства массовой информации: телевидение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1	
26.	Средства массовой информации: Интернет. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы	1	
27.	Средства массовой информации: Интернет. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1	
6. Страны изучаемого языка и родная страна . 6 часов			
28.	Исторические события. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
29.	Памятные даты. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы.	1	
30.	Традиции и обычаи. Совершенствование навыков диалогической речи	1	
31.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
32.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1	
33.	Традиции и обычаи. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить.	1	

Оценочный материал

5 класс

Полугодовая контрольная работа

I Определённый артикль

Поставьте перед словами определённый артикль: **le, la, l', les.**

1. table
2. oiseau
3. soleil
4. garçon
5. bonbons
6. image
7. crayon
8. pomme
9. chaises
10. livre

II Прилагательные

Выберите правильную форму прилагательного.

Blanc / blanche

La vache est

Le cheval est.....

Vert / verte

La banane est

L'arbre est

Grand / grande

Le tigre est

La girafe est

Gros / grosse

La chatte est

Mon grand-pèreest

Bleu / bleue

Le vase est

La fleur est

Beau / belle

Nanette est très

Ce garçon est

Gentil / gentille

Votre chanson est

Ton frère est

III Притяжательныеприлагательные

1. J'aime chat.

2. Tu prends stylo.

3. Nous habitons dans maison.

4. Vous lisez livres.

5. Ils allument ordinateur.

6. Nina prend crayon.

IV Глаголы AVOIR или ETRE

1. Les garçons des cahiers.
2. Lili une rose.
3. La queue de Médor longue.
4. Nous une balle.
5. Je très contente!
6. Elles heureuses.
7. Tu n' pas de chien.
8. Tu musicien.
9. Il dix ans.
10. Vous sportifs.

V Глаголы Présent

1. Tu à l'école. (aller)
2. Les élèves une belle fleur. (dessiner)
3. Nous bien français. (parler)
4. Eric de la gymnastique. (faire)
5. Un chat l'oiseau. (regarder)
6. Je une chanson. (chanter)
7. Vous un gâteau à votre ami. (donner)
8. Elle au tennis. (jouer)
9. Je mon père et ma mère. (aimer)
10. Ils dans la maison. (entrer)

Контрольная работа включает в себя 5 заданий. Целью контрольной работой является проверка достигнутого уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь.

Проверить уровень сформированности УУД: осознавать ответственность за выполненную работу (Л), делать выписки из текста(П), быть вдумчивым чтецом (П). Контрольная работа имеет **критерии оценивания** результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 40. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

35-40 баллов – «отлично»,

26-34 балла – «хорошо»,

20-25 баллов – «удовлетворительно»,

менее 20 баллов – «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)
5 класс

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

C'est la ville de Marseille. Elle se trouve au sud de la France. C'est un grand port sur la mer. L'avenue principale de la ville avec de grands magasins, des cafés, des cinémas s'appelle La Canabière. A Marseille on peut visiter le Vieux Port, le Château d'If. Le Château d'If c'est l'ancienne prison d'où s'évade le célèbre héros d'Alexandre Dumas le comte Monte-Cristo. Les habitants de Marseille s'appellent les Marseillais.

1. Où se trouve Marseille?
2. Comment s'appelle l'avenue principale de la ville ?
3. Quels monuments on peut visiter à Marseille.

2. Определите время глагола и запишите в Зтолбика.

Il danse. J'ai lu. Nous avons parlé. Il va jouer. Je suis allé. Vous marchez.

3. Напишите пропущенную форму вспомогательного глагола «avoir».

J'__ dansé
Tu __ dansé
Il __ dansé
Nous __ dansé
Vous __ dansé
Ils __ dansé

4. Напишите пропущенный вспомогательный глагол «être»

Je __ parti
Tu es parti
Il _____ parti
Nous __ partis
Vous __ partis
Ils __ partis

5. Замените обстоятельство на наречие « у » или « en »

1. Elle va à Saratov. _____
2. Nous allons à Moscou. _____
3. Je viens de l'école. _____
4. Tu vient de Dijon. _____
5. Ils vont à Paris. _____

6. Допишите правильный предлог.

1. В школе. _____ l'école
2. На столе. _____ latable
3. Для мамы. _____ maman
4. Из дома. _____ maison
5. Во время урока. _____ laleçon
6. У бабушки. _____ la grand-mère
7. Под стулом. _____ la chaise

Sur, pendant, de, sous, chez, à, pour, vers

Целью контрольной работой является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь.

Проверить уровень сформированности УУД: развивать механизмы произвольного запоминания информации (Р), выделять главное и второстепенное в тексте (П), работать собрано и вдумчиво (Л), составлять план для письменного сообщения (П).

Контрольная работа имеет **критерии оценивания** результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл.

Максимальное количество баллов – 30. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

30-28 баллов – «отлично»,

27-25 балла – «хорошо»,

24-22 баллов – «удовлетворительно»,

менее 21 баллов – «неудовлетворительно».

6 класс

Входная контрольная работа

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ: « La bibliothèque de Caroline».

Caroline aime les livres. Elle aime lire. Quand il fait froid, Caroline reste à la maison et lit un livre. Quand il fait chaud, elle lit aussi. Caroline a beaucoup de livres. Les livres sont sur une étagère dans sa chambre. Les livres de Caroline sont comme ses amis.

Поставьте плюс, если предложение соответствует содержанию текста и минус, если не соответствует. (**6 баллов**)

1. Caroline a peu de livres.
2. Elle aime lire.
3. Elle lit à la maison.
4. Elle ne reste pas à la maison.
5. Les livres de Caroline sont dans la serviette.
6. Les livres sont les amis de Caroline.

Задание 2. Напишите предложения в ближайшем будущем времени. (Futur proche).

(5 баллов)

1. Marie ... lire un livre.
2. Je ... préparer une tartine.
3. Nous ... écrire une dictée.
4. Nous ... prendre un goûter.
5. Ils ... couper des pommes.

Задание 3. Переведите следующие выражения. (5 баллов).

1. C'est dommage! -
2. J'ai faim. -
3. Chouette! -
4. C'est commode. -
5. C'est délicieux! - ...

Задание 4. Поставьте частичный артикль "du" или "de la" или определенный "le", "la". (5 баллов)

1. Veux-tu ... poisson?
2. Je mange ... purée avec ... viande.
3. Nous aimons ... lait.
4. Il boit jus d'orange.
5. J'aime compote.

Задание 5. Выберите и выпишите из данного списка слова по теме «Еда» (5 баллов).

Une matière, un collègue, envoyer, un repas, éplucher, un manuel, une crêpe, une farine, un sel.

Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), работать собрано и вдумчиво (Л). Контрольная работа имеет **критерии оценивания** результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 21. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

21-20 баллов – «отлично»,

19-18 балла – «хорошо»,

17-16 баллов – «удовлетворительно»,

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

**Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)
6 класс**

Инструкция по выполнению работы

Итоговая работа по французскому языку состоит из четырех разделов и содержит 27 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Задания даны в следующей последовательности. В **разделе 1** (задания по аудированию) предлагается прослушивание текста и выполнение 5-х заданий на понимание услышанного. **Раздел 2** (задания по чтению) включает 5 заданий, которые позволят оценить понимание прочитанного текста. **Раздел 3** (задание по лексике) состоит из 12 заданий. **Раздел 4** (задание по грамматике) состоит из 5 заданий.

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (a; b или c) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Вы услышите текст дважды.

1. Il y a une leçon
a) d'arithmétique b) de musique c) de danse
2. Claude ... l'arithmétique.
a) n'aime pas b) aime c) ne fait pas
3. Il pleut
a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude
4. Claude dit que c'est ...
a) une glace b) l'eau c) le jus de fruit
5. Claude est puni, parce que ...
a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) il a une glace sous la pupitre

2.1. Прочтите отрывок из рассказа «Le Petit Chose» («Малыш») французского писателя Альфонса Доде. Выпишите предложение, которое отражает главную идею текста.

**mettre sa blouse - одевать блузу riche – богатый pauvre – бедный
le maître - учитель reciter - рассказывать égal – равный fier - гордый**

Le Petit Chose

Je met ma blouse bleue, je prends mon cartable et je vais au college. Quand j'entre dans la classe, tous les garçons commencent à rire:

· Ha, ha, ha! Regardez! Il a une blouse!

Oui, les autres garçons ne portent pas de blouse. Ce sont des garçons riches. Ils ont de beaux livres, des cartables qui brillent, et des cahiers neufs. Ils rient quand ils voient mes pauvres livres jaunes où il manque des pages.

Le maître ne m'aime pas, il ne m'appelle pas par le nom. Je m'appelle Daniel, Daniel Eyssette. Mais le maître ne dit pas: "Daniel Eyssette, recite ton leçon.

Daniel Eyssette va au tableau...; il dit toujours: "Eh, toi, la-bas... heu... le Petit Chose! Récite ta leçon!"

Oui, je suis pauvre, je porte une blouse et je n'ai pas de livres neufs, mes cahiers ne sont pas beaux, mais je veux montrer que je suis l'égal de ses enfants riches.

Je veux être un bon élève, le premier de la classe. Je travaille beaucoup.

En hiver, je travaille beaucoup dans ma chambre froide. Le soir, la porte de ma chambre s'ouvre et ma mère entre. Elles'approchedemoietmedit:

· Tutravail, monpetit?

- Oui, mère.
- Tun'apas froid?
- Ohnon!

Mais ma mère sais que j'ai froid; elle sais aussi que je suis fier, et l'aime travailler.

2.2. Выберите верный ответ на вопрос, обведя нужную букву (a; b, или c) в кружок.

1. Qu'est-ce que le Petit Chose porte?
 - a) Le Petit Chose porte un beau costume.
 - b) Le Petit Chose porte une blouse.
 - c) Le Petit Chose porte un veston neuf.
2. Comment sont ses livres et ses cahiers?
 - a) Le Petit Chose a des livres où il manque des pages.
 - b) Le Petit Chose a de beaux livres et un cartable qui brille.
 - c) Les cahiers du Petit Chose sont neufs.
3. Comment le maître appelle-t-il le garçon?
 - a) Le maître l'appelle Daniel Eyssette.
 - b) Le maître l'appelle par son nom.
 - c) Le maître l'appelle Le Petit Chose.
4. Comment le Petit Chose travaille-t-il en classe?
 - a) Le Petit Chose veut être un bon élève, il travaille bien.
 - b) Il ne veut pas être le premier de la classe.
 - c) Il n'aime pas travailler.

3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

**tricolore montagnes Belgique Italie frontières Allemagne pour
pays Espagne fleuves Luxembourg climat Suisse pendant**

La **France** est un (1) _____ d'Europe occidentale. Elle a des (2) _____ avec la (3) _____, (4) l'_____ et le (5) _____ au Nord-Est; avec la (6) _____ et (7) l'_____ à l'Est; avec (8) l'_____ au Sud. Il y a de grandes (9) _____ en France: les Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Jura, le Massif Central. Les grandes (10) _____ françaises sont la Seine, la Loire, le Rhône et la Garonne. Le (11) _____ du pays est tempéré (умеренный). Le drapeau français est (12) _____. (13) _____ visiter la France il faut prendre l' avion. (14) _____ le voyage en France il faut neseccerement visiter Versailles. (15) Le voyage en France не забудет никто. (n' oublie personne, n' oublie jamais)

4. Дополните предложения прилагательными в сравнительной или превосходной степени. Задание под цифрой (0) выполнено в качестве образца. Подчеркните правильный вариант.

- (0). La chamber de Pierre est (*больше*) la chambre de sa soeur.
 a) plus grande que b) aussi grande que c) moins grande que
 1. La robe de Particia est (*такое же хорошее*) la robe de Sophie.

- a) plus jolie que b) aussi jolie que c) moins jolie que
2. Le jus de fruit est (*дороже*) l'eau minérale.
a) moins cher que b) plus cher que c) aussi cher que
3. Ce roman est très intéressant. Il est (*самый интересный*) roman de cet écrivain.
a) le plus intéressant b) plus intéressant que c) moins intéressant que
4. L'amie de Nicole est (*moins sympathique*) l'amie de Marie.
a) plus sympathique que b) la plus sympathique c) moins sympathique que
5. Ma petite sœur est (*вежливее*) mon petit frère.
a) plus polie que b) moins polie que c) aussi polie que

Спецификация

к итоговой контрольной работе по французскому языку для учащихся 6 класса

Цель: выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета на основе компетентностного подхода.

Объект контроля: языковая и речевая компетенции.

Форма проверки: письменная контрольная работа тестового характера.

Вид контроля: итоговый

Структура итоговой работы

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

1. Речевая компетенция:

- аудирование;
- чтение.

2. Языковая компетенция:

- лексическая сторона речи;
- грамматическая сторона речи.

Распределение заданий по содержанию

Аудирование

- 1) Умение понимать общее содержание услышанного множественный выбор 5

Чтение

- 1) Умение выделять главную идею текста
2) Умение понимать текст с общим охватом содержания
выписка из текста множественный выбор 5

Лексика

- 1) Знание ЛЕ по теме: «Страна изучаемого языка»
заполнение пропусков 6

Грамматика

- 3) Навык употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени
множественный выбор 5

ИТОГО - 21

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
29-24	«5»
23-19	«4»
18-14	«3»
менее 14	«2»

За каждый правильный вариант ответа выставляется 1 балл.

1 задание – 5 баллов 3 задание- 15 баллов

2 задание- 4 балла 4 задание- 5 баллов

7 класс

Входная контрольная работа

Укажите правильную форму глагола в Imparfait.

1) Pendant les grandes vacances, je (lire) beaucoup,

a) lirai ; b) liais ; c) lisais ; d) lisaient

• Qu'est-ce que tu (faire) chez tes amis ?

a) faisais ; b) faisait ; c) fairais ; d) faisaient

• Parfois, nous (aller) à la bibliothèque,

a) irons ; b) allies ; c) allons ; d) allions

• Souvent, vous (_venir) chez nous.

a) venez ; b) veniez ; c) viendrez ; d) veniez

• Le soir, tes parents (vouloir) écouter la musique,

a) voulaient ; b) vouloir ; c) voulent ; d) voulions

• **Укажите правильную форму глагола в plus-que-parfait.**

1) Je suis monté dans le train qui (arriver) à 4 heures.

a) est arrive; b) a arrive; c) était arrivé

• Tu n'as pas trouvé un feutre que j' (cacher).

a) ai caché; b) suis cache; c) avais cache

• Il m'a dit que le professeur (être) en retard.

a) avait été; b) a été; c) est

• Vous avez reçu une lettre que j' (écrire).

a) ai écrit; b) avais écrit; c) suis écrit

• J'ai pris le livre que tu (acheter).

a) as acheté; b) étais aché; c) avais acheté

• **Выберите нужную форму глагола в Futur simple.**

1) Demain, j' (allre) à Paris.

a) ira; b) allerai; c) irai; d) irais

• Pendant la leçon le professeur nous (expliquer) cette règle.

a) expliquera; b) expliquerai; c) expliqueras; d) expliqua

• Dans une semaine nous (visiter) cette exposition.

a) visitons; b) visiterons; c) visiterez; d) visitez

• L'année prochaine, tu (être) au 8-e.

- a) seras; b) serai; c) êtras; d) sera
- Demain, je ne (vouloir) pas aller au cinema.
- a) voudrai; b) voudras; c) voudroirai; d) voudra

Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К). Контрольная работа имеет **критерии оценивания** результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают два балла. Максимальное количество баллов – 30. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

- 30-28 баллов – «отлично»,
- 27-26 балла – «хорошо»,
- 25-23 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 22 баллов – «неудовлетворительно».

Полугодовая контрольная работа 7 класс

1. Прочитайте текст и выполните задания 1-9. В каждом задании обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

La famille de Daniel habitait rue de Liège. Leur appartement était au sixième . Il comprenait deux pièces et une petite cuisine. Les fenêtres de deux pièces donnaient sur la rue et celle de la cuisine ouvrait sur la cour.

La famille n'était pas grande. Elle se composait de trois personnes. La soeur aînée de Daniel s'appelait Armande. Elle couchait dans la première pièce, qu'on appelait la salle à manger, Daniel et sa mère couchaient dans l'autre chambre.

Armande ressemblait à sa mère. Elle avait aussi de longs cheveux et de grands yeux sombres, mais ses joues n'étaient pas maigres. Mme Ritter était blanchisseuse. Elle travaillait dans une blanchisserie du quartier. Elle lavait et repassait des chemises et des mouchoirs. Par chance, ce n'était pas loin de la rue de Liège et Mme Ritter pouvait y rendre à pied.

Armande était dans une école de couture du côté de la gare du Nord. Cela aussi c'était de la chance. Avec deux tickets d'autobus on pouvait y aller et il y avait un cantine à l'école. Le repas de midi coûtait 60 francs.

Daniel ne ressemblait pas à sa mère. Il avait des yeux comme Armande. Des yeux noirs, très grands. Son visage était très délicat. Il était tout le portrait de son père, disait-on. Daniel n'avait pas de gestes vifs, il était un élève attentif et intelligent.

La vie n'était pas très facile, car la mère gagnait peu. Les enfants aidaient leur mère à faire le ménage et la chambre. Le soir tous les trois se réunissaient dans la salle à manger autour d'une petite table ronde couverte d'une toile cirée usée.

1. La famille de Daniel habitait...

1. dans un vaste appartement au 13-e étage
2. au 6-e étage
3. dans une maison individuelle

1. **La famille ...**

1. était nombreuse
2. composait de 5 personnes
3. ils étaient 3 dans la famille

1. **Daniel avait ...**

1. une sœur aînée
2. un frère cadet
3. une cousine

1. **Mme Ritter ...**

1. travaillait non loin de la maison
2. était à la retraite
3. faisait du ménage chez les voisins

1. **Elle ...**

1. lavait la vaisselle
2. lavait et repassait des chemises
3. tricotait des cache-nez

1. **Armande ...**

1. faisait ses études à l'école de couture
2. était modèle dans une maison de haute couture
3. apprenait à conduire un autobus

7. Daniel ressemblait beaucoup ...

- a) à sa mère
- b) à son père
- c) à son grand-père

8. Daniel était un élève

- a) vif et joyeux
- b) distrait et paresseux
- c) attentif et intelligent

9. La vie de cette famille était ...

- a) facile parce que la mère gagnait bien
- b) difficile parce que la mère ne gagnait pas beaucoup
- c) bien aisée parce que tous travaillaient le soir

II. Найдите в тексте слова и выпишите их:

Прачка -
Прачечная
Убирать квартиру

III. Переведите предложения на русский язык:

La famille n'était pas grande. Elle se composait de trois personnes .

IV. Укажите время, в котором стоят глаголы в данном тексте:

1. Present
2. Passé composé
3. Imparfait
4. Future simple

V. Выпишите предложения, в которых описывается внешность Даниэля

Контрольно-измерительные материалы

La famille de Daniel habitait rue de Liège. Leur appartement était au sixième. Il comprenait deux pièces et une petite cuisine. Les fenêtres de deux pièces donnaient sur la rue et celle de la cuisine ouvrait sur la cour.

La famille n'était pas grande. Elle se composait de trois personnes. La sœur aînée de Daniel s'appelait Armande. Elle couchait dans la première pièce, qu'on appelait la salle à manger, Daniel et sa mère couchaient dans l'autre chambre.

Armande ressemblait à sa mère. Elle avait aussi de longs cheveux et de grands yeux sombres, mais ses joues n'étaient pas maigres. Mme Ritter était blanchisseuse. Elle travaillait dans une blanchisserie du quartier. Elle lavait et repassait des chemises et des mouchoirs. Par chance, c'était pas loin de la rue de Liège et Mme Ritter pouvait y rendre à pied.

Armande était dans une école de couture du côté de la gare du Nord. Cela aussi était de la chance. Avec deux tickets d'autobus on pouvait y aller et il y avait une cantine à l'école. Le repas de midi coûtait 60 francs.

Daniel ne ressemblait pas à sa mère. Il avait des yeux comme Armande. Des yeux noirs, très grands. Son visage était très délicat. Il était tout le portrait de son père, disait-on. Daniel n'avait pas de gestes vifs, il était un élève attentif et intelligent.

La vie n'était pas très facile, car la mère gagnait peu. Les enfants aidaient leur mère à faire le ménage et la chambre. Le soir tous les trois se réunissaient dans la salle à manger autour d'une petite table ronde couverte d'une toile cirée trépannée.

D'après Pierre Gamarra

Ключи:

1. 1b, 2c, 3a, 4a, 5b, 6a, 7b, 8c, 9b - 9 баллов
2. - 3 балла
3. - 2 балла
4. C - 1 балл
5. - 4 балла

Итого: 19 баллов

18-19 баллов - «5»

14-17 баллов - «4»

9-13 баллов - «3»

Менее 9 баллов «2»

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

7 класс

1. Переведите на французский язык.

- а) Я её вижу чаще, чем ты.
- б) Родители моего друга путешествуют меньше, чем родители Пьера.

- c) Эта ученица такая же умная, как и её брат.
- d) Это лучшие результаты в классе.
- e) Мой брат бежит быстрее, чем я.

2. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки на согласование времён.

- a) J'ai dit que j'aime un jeune homme avec des yeux bleus.
- b) Nous avons pensé que vous achèteriez de l'eau minérale.
- c) Il pense qu'elle est très courageuse.
- d) Alexandre savait que ses amis ne veulent pas aller au cinema.
- e) Anna a dit que tu viendras à 5 heures.
- f) Denis attendait ses amis qui devaient prendre le même train.
- g) Je croyais que ma mère travaillait beaucoup.
- h) On a dit que cette maison sera bonne pour vous.

3. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужное время.

- a) Je suis monté dans un train, qui (arriver) à midi.
- b) Hugo (aller) à la campagne chaque semaine.
- c) Vous (se promener) chaque jour.
- d) Souvent, vous (venir) chez nous.
- e) Chaque matin, Christine (prendre) du café.
- f) Demain, j' (aller) en vacances.
- g) Dans une semaine, nous (visiter) cette exposition.
- h) Lundi prochain, tu (voir) ce film.

4. Вставьте «qui» или «que».

- a) C'est un livre.....j'ai acheté pour mon ami.
- b) C'est à mes amis.....que j'ai parlé.
- c) C'est mon père.....vient.
- d) C'est Marie.....répond.
- e) C'est la musique.....j'aime le plus.
- f) Ce sont les parents.....arrivent.
- g) Ce sont les bonbons.....ma sœur mange.
- h) C'est le professeur.....explique la règle.

Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К). Контрольная работа имеет **критерии оценивания** результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают два балла. Максимальное количество баллов – 30. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

30-28 баллов – «отлично»,
27-26 балла – «хорошо»,
25-23 баллов – «удовлетворительно»,
менее 22 баллов – «неудовлетворительно».

8 класс
Входная контрольная работа

La leçon d'arithmétique

1. Lisez le texte et faites les devoirs d'après le texte. Прочитайте текст и выполните задания.

Les mots inconnus

Un maître – учитель начальных классов

Un problème – 1) проблема; 2) задача

une goutte – капля

être puni – быть наказанным

Aujourd'hui, dans la classe de Claude il y a une leçon d'arithmétique. Le maître écrit un problème au tableau.

Claude fait vite son problème. Il aime l'arithmétique. Il compte bien. Il a de bonnes notes en arithmétique.

Tout à coup, Serge, le camarade de Claude dit:

- Oh, regardez! Il pleut!

Les élèves regardent par la fenêtre. Le maître n'est pas content. Il dit:

- Serge! Tu parle en classe! C'est mal. Et puis, il ne pleut pas.

- Non, il ne pleut pas! disent les élèves.

- Il pleut! dit Serge. Il pleut dans notre classe, sous le pupitre de Claude.

Les élèves regardent le pupitre de Claude. Le maître s'approche du pupitre.

- Floc ! Floc ! Floc ! fond les gouttes. Eh oui! Il pleut sous le pupitre de Claude.

- Qu'est-ce que c'est, Claude? demande le maître. Qu'est-ce qu'il y a dans votre pupitre?

Claude se lève. Il est rouge. Il dit:

- Oh, pardon, monsieur, c'est une glace!

Claude est puni. Pauvre Claude!

1. Il y a une leçon ...

a) d'arithmétique b) de musique c) de danse

2. Claude ... l'arithmétique.

a) n'aime pas b) aime c) ne fait pas

3. Il pleut

a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude

4. Claude dit que c'est ...

a) une glace b) l'eau c) le jus de fruit

5. Claude est puni, parce que ...

a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) il a une glace sous la pupitre

II. Choisissez la bonne réponse au plus-que-parfait. Выбрать правильный ответ

1) Je suis monté dans le train qui (arriver) à 4 heures.

a) est arrivé; b) a arrivé; c) était arrivé

2) Tu n'as pas trouvé un feutre que j' (cacher).

a) ai caché; b) suis caché; c) avais caché

3) Il m'a dit que le professeur (être) en retard.

a) avait été; b) a été; c) est

4) Vous avez reçu une lettre que j' (écrire).

a) ai écrit; b) avais écrit; c) suis écrit

5) J'ai pris le livre que tu (acheter).

a) as acheté; b) étais acheté; c) avais acheté

III. Placez les phrases dans l'ordre logique:

1. Elle aime son travail.

2. Elle s'appelle Anne Bernard.

3. Elles sont gentilles et intelligentes.

4. Elle est secrétaire de monsieur Roche.

5. Elles sont lycéennes.

6. Anne est belle et intelligente.

7. Anne Bernard aime ses filles.

8. Les filles de Madame Bernard s'appellent Claude et Michele.

9. Anne Bernard travaille dans un bureau d'architecte.

10. C'est une française.

11. Madame Bernard habite à Paris.

12. Elle parle anglais.

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (грамматике, чтении), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное, работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) – 22 балла.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов – 22.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
22-19	18-15	14-11	менее 11 бал

Полугодовая контрольная работа. 8 класс

I. Lisez le texte et faites le devoir après le texte. Прочитайте текст и выполните задания.

La France, championne du monde

Le 12 juillet 1998 l'équipe de France a gagné la Coupe du monde de football. Les footballeurs français ont joué sur leur terrain, face à l'équipe du Brésil, tenant du titre. Le score de ce match était 3 à 0.

Pendant tout ce match la France n'a pas cessé d'affermir sa force et son envie de gagner. Les Français ont gagné la Coupe grâce à leur excellente préparation physique et psychologique.

Sur la pelouse du Stade de France devant 80 000 spectateurs les joueurs ont fait un tour d'honneur en se passant la Coupe. Les joueurs ont reçu leur médaille des mains des organisateurs du football mondial. Ils ont été salués chaleureusement par le président du Comité français d'organisation, Michel Platini, le Premier ministre français, Lionel Jospin.

Près de 20000 personnes sont arrivées sur la place de la Bastille des banlieues et des quartiers environnants à pied, en roller, en vélo, en voiture. Près de 400000 personnes sont venues sur l'avenue des Champs-Élysées où il y avait cette nuit un million et demi de personnes. Sur le fronton de l'Arc de triomphe on a vu les noms des 22 joueurs et le visage de Zinedine Zidane, personnellement.

II. Trouvez la fin de chaque phrase.

1. Les footballeurs français ont joué

- a) sur le terrain du Brésil
- b) sur le terrain de la France
- c) sur le terrain de l'Espagne

2. Pendant tout ce match l'équipe française

- a) n'a pas eu d'envie de gagner
- b) n'a pas cessé d'affermir sa force et son envie de gagner
- c) a joué très lentement

3. Les joueurs ont fait un tour d'honneur

- a) sur la place de la Bastille
- b) sur l'avenue des Champs-Élysées
- c) sur la pelouse du Stade de France

4. Les joueurs ont reçu leur médaille des mains

- a) des organisateurs du football mondial
- b) du président du Comité français d'organisation, Michel Platini
- c) du président de la République, Jacques Chirac et du Premier ministre français, Lionel Jospin

5. Les footballeurs français ont été salués par

- a) des organisateurs du football mondial
- b) du président du Comité français d'organisation, Michel Platini, le président de la République, Jacques Chirac et le Premier ministre français, Lionel Jospin
- c) le président de la République, Jacques Chirac

6. Près de 20000 personnes sont arrivées sur la place de la Bastille

- a) à pied
- b) à pied, en roller, en vélo
- c) à pied, en roller, en vélo, en voiture

7. Cette nuit, sur l'avenue des Champs-Élysées il y avait

- a) un million et demi de personnes
- b) un million de personnes
- c) près de 20000 personnes

8. On a vu les noms des 22 joueurs et le visage de Zinedine Zidane

- a) sur la place de la Bastille

- b) sur l'avenue des Champs-Élysées
 c) sur le fronton de l'Arc de triomphe

II. Trouvez les équivalents des proverbes russes. Найдите правильный вариант.

1. Santé passerichesse. a) Где хотенье, там и уменье.
 2. Sobriété est mède santé. b) Время – лучший лекарь.
 3 Qui vadoucement, vasûrement. c) Цель оправдывает средства
 4 Lafinjustifielesmoyens. d) Здоровье дороже богатства
 5. Au chant on connaît l'oiseau. e) Тише едешь, дальше будешь
 6 Bon renom vaut un héritage. f) Кто рано встает, тому бог даёт.
 7. Qui viverravera. g) Умеренность – мать здоровья
 8. Aquiselève matin, Dieu aide et prêt le matin. h) Видна птица по полёту.
 9. Letempsgêurittout. i) Добрая слава лучше богатства
 10. Vouloir c'est pouvoir. j) Поживём – увидим.

Контрольная работа включает в себя 2 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (грамматике, чтении), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное, работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -18 балла.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -18.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
18-16	15-13	12-9	менее 9 бал

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) 8 класс

I. Вставьте возвратную частицу.

1. Il ... couche très tôt.
 2. Vous ... êtes amusés bien à cette soirée.
 3. Je ... promène après l'école.
 4. Tous les enfants aiment bien ... amuser.
 5. Tu dois ... entraîner beaucoup.
 6. On ... lève à neuf heures du matin.

II. Lisez le texte et faites le devoir. Прочитайте текст и выполните задание.

Une histoire amusante

J'avais douze ans. Nous habitons dans les montagnes. Un jour, je suis allé dans un village voisin chez mon oncle qui était malade.

Je revenais à la maison par la forêt. La nuit était venue. Je ne voyais pas le chemin.

Tout à coup, j'ai entendu des pas derrière moi. L'idée m'est venue en tête que c'était un loup.

J'ai commencé à courir. L'animal m'a suivi.

Je courais vite. Tout à coup je suis tombé.

Alors les pas se sont arrêtés tout près de moi. J'ai fermé les yeux. A ce moment, la lune s'est levée et a éclairé le chemin. Alors, j'ai ouvert les yeux pour voir l'animal. C'était l'âne de mon oncle.

Marquez «vrai» ou «faux».

1. Le garçon habitait avec ses parents dans les montagnes.
2. Son oncle habitait dans un village voisin.
3. Un jour le garçon est allé le voir.
4. Sa mère est allée avec lui.
5. C'était l'hiver.
6. Le garçon revenait à la maison par la forêt.
7. Il revenait très tard à la maison.
8. Il voyait bien son chemin.
9. Tout à coup, il a entendu des pas derrière lui.
10. Le garçon a couru vite à la maison.
11. C'était le loup qui courait après lui.
12. C'était l'âne de son oncle.

III. Metez les phrases à la voix passive. Поставьте фразы в страдательный залог

1. Ce rôle a été joué ma sœur.
2. Cette jupe est portée Hélène avec plaisir.
3. Les toits sont couverts neige.
4. Les allées du parc sont couvertes sable.
5. Le gâteau a été mangé ... les enfants.
6. Ces contes sont lus ... tous les enfants.

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (грамматике, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное, работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -24 балла.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -24. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
24-20	19-16	15-11	менее 10 баллов

9 КЛАСС

Входная контрольная работа. 9 класс

№1 Une surprise.

Lisez le texte, faites les devoirs, qui suivent:

La rue des Enfants – Rouges près de la Seine. Une rue très étroite et sale. La nuit tombe. Il gèle. Le père Louveau vient à sa maison, il est bien content, parcequ'il a eu une bonne journée.

Mais qu'est-ce qui se passe là-bas, au coin de la rue? C'est un petit enfant de six ans assis sur une chaise au milieu de la rue. Il pleure: sa famille a déménagé. Ils sont partis et l'on laisse seul dans la rue. Il a peur, il appelle sa maman, qui l'a quitté.

Voici un gendarme qui arrive. Il demande, à qui est l'enfant. A personne? Alors, il le prend par la main pour le conduire à la police.

Tout à coup le père Louveau dit: " Une minute! Si personne ne veut pas prendre l'enfant, je le prendrai chez moi! J'ai une bonne femme et une petite fille. Elle a trois ans. Le petit sera heureux chez nous!"

Mais quand ils approchent de la maison, il a peur: que dira sa femme? Voilà, qu'il ouvre la porte. Il crie: surprise!" Sa femme le regarde d'un air fâché. Elle attend l'explication. Alors le père Louveau raconte tout. " Bon, dit sa femme, l'enfant peut rester pour cette nuit, mais demain tu vas le conduire à la police. Je ne veux pas qu'il reste chez nous!"

... L'enfant reste pour toujours dans la famille Louveau.

D'après A. France "La Belle Nivernaise"

1. Mettez "vrai" ou "faux"

N°		vrai	faux
1	La rue des Enfants-Rouges est large et propre.		
2	Le père Louveau voit un petit enfant de six ans.		
3	La famille de l'enfant a déménagé.		
4	Le gendarme veut conduire l'enfant à la maison.		
5	L'enfant reste dans la famille Louveau.		

2. Cochez une bonne réponse:

- Où se trouve la rue des Enfants-Rouges? a) au centre de la ville b) près de la Seine c) au bord du lac
- Quand se passe l'action? a) le matin b) la nuit c) l'après-midi
- Le père Louveau qui est-ce qu'il voit dans la rue? a) un petit garçon de dix ans b) une petite fille c) un petit garçon de six ans
- Pourquoi l'enfant pleure? a) sa famille l'a quitté b) il a mal à la tête c) il veut manger
- Qui prend l'enfant chez soi? a) une vieille femme b) le père Louveau c) le gendarme

3. Trouvez le verbe au passé simple

- Jean (inviter) un jour Paul à dîner.
a) invita b) invité c) invite
- La pièce (être) vide.
a) fut b) fute c) était
- Nous (finir) les cours très tard.
a) finissons b) finmes c) finîmes
- Il (briser) de nouveau ses lunettes.
a) brisa b) brisai c) brisait
- Je sais que vous (habiter) longtemps ici.
a) habitâmes b) habitâtes c) habités

4. Choisissez la forme appropriée du participe passé

- La fenêtre est (ouvert, ouverte, ouverts, ouvertes).
- Les poésies sont (appris, apprise, apprises).

3. Cet exercice n'a pas été (fait, faite, faits, faites).
4. La porte de la classe n'est jamais (fermé, fermée, fermés, fermées).
5. Ces rôles sont (joué, jouée, joués, jouées).

5. Дайте отрицательные ответы

1. Est-ce que tu te couches tard? – Non, je
2. Est-ce que vous vous retrouvez près du théâtre? – Non, nous
3. Est-ce qu'elles se téléphonent souvent? – Non, elles
4. Est-ce que nous nous promenons sous la pluie? – Non, vous
5. Est-ce que je m'occupe du dîner aujourd'hui? – Non, tu
6. Est-ce qu'ils entraînent beaucoup pour le concours? – Non, il

6. Trouvez les antonymes pour les adjectifs. Найдите антонимы прилагательных:

1. travailleur	a) sociable
2. sérieux	b) paresseux
3. triste	c) gai
4. intelligent	d) léger
5. modeste	e) stupide

Цель: выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета.

Объект контроля: языковая и речевая компетенции

Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы.

Объем текстов – до 400 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14–15 лет;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А2 по общеевропейской шкале.

Тип задания

Лексика и грамматика – словообразование – 8 баллов

Письмо – 10 баллов

Осмысленное чтение текста вслух – 2 балла

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 8 баллов

Оценивание: 28-26 баллов = «5» 25-23 баллов = «4» 22-20 баллов = «3» 19 и ниже = «2»

Полугодовая контрольная работа 9 класс

1. Mets un adjectif ou un pronom démonstratif:

1. ... voiture ne marche pas.

2. ... qui chante s'appelle Marie.
3. ... arbre est grand; ... est petit.
4. Ce n'est pas ma voiture. C'est ... de Paul.
5. Voici deux soeurs: ... est gentille, ... est méchante.

2. Ecris au subjonctif

1. que je (dire)
2. que tu (aller)
3. que nous (manger)
4. que tu (faire)
5. qu'il (être)

3. Pronoms en, y

1. Veut-tu prendre de la sauce? Oui, j' ... veux.
2. J'ai vu des tableaux des impressionnistes à ce musée. J' ... ai vu beaucoup de tableaux magnifiques.
3. Tu viens à la galerie Trétiakov demain? J' ... viens si j'ai du temps.
4. Je reviens du cinéma ce soir. J' ... reviens très tard.

4. Préposition infinitive.

1. Pauline fait le ménage. Je la regarde. _____
2. Les nuages passent. Les enfants les regardent. _____
3. Les cloches sonnent. On les entend. _____
4. Je sens les larmes. Les larmes coulent de mes yeux. _____
5. Le peintre fait un tableau. Je le vois. _____

5. Trouve la bonne réponse

1. Les étudiants (qui, que, dont, où) nous rencontrons le matin viennent d'Europe de l'Est.
2. Je te montre ce tableau (qui, que, dont, où) je suis très fier.
3. Les animaux (qui, que, dont, où) se sont échappés du zoo ont été retrouvés au sud de Montpellier.
4. La place de la Comédie, (qui, que, dont, où) j'ai vu Fabrice, est vraiment très jolie.
5. Est-ce que tu te rappelles des sandwiches (qui, que, dont, où) nous mangions sur l'Esplanade ? Ils étaient délicieux.
6. Veux-tu voir la maison (qui, que, dont, où) je suis propriétaire

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) 9 класс

1. Прослушайте текст. Дополните контрольные фразы одним из предложенных вариантов (а; б или с) так, чтобы фраза соответствовала содержанию прослушанного текста. Выслушайте текст дважды.

1. Прослушайте текст на автоответчике. В котором часу начинается матч?
а) в полдень б) в 3 часа с) в половине четвертого
2. Прослушайте рекламу по радио. Какую программу можно будет посмотреть по Канал+ 29 марта в 21 час?
а) программу об НЛО б) триллер с) спортивную программу
3. Прослушайте сообщение на автоответчике. Куда Софи хотела пригласить Каролин?

а) в кино б) в кафе с) в гости

2. Прочитайте текст и выполните задания.

La parure (украшения)

Mathilde était jolie et charmante, mais elle n'était pas riche. Elle est née dans une famille d'employés. Elle n'avait pas de dot, pas d'espérance, aucun moyen d'être épousée par un homme riche. Elle s'est laissée marier avec un petit employé du ministère de l'Instruction publique. Elle souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement, de la misère des murs. Elle se sentait née pour toutes les délicatesses et tous les luxes. Elle songeait aux grands salons parfumés, vêtus de soie ancienne, aux meubles fins. Elle n'avait pas de toilettes, pas de bijoux. Elle avait une amie riche qu'elle ne voulait pas aller voir, tant elle souffrait en revenant. Elle pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir.

Un soir, son mari est rentré, l'air glorieux. Il lui a donné l'invitation du ministre de l'Instruction publique à l'hôtel du ministère. Au lieu d'être ravie, comme l'espérait son mari, Mathilde a jeté l'invitation sur la table et a murmuré:

- Que veux-tu que je mette sur le dos pour aller là?

Le mari n'y avait pas songé, il a balbutié:

- Mais la robe avec laquelle tu vas au théâtre... Il s'est tu en voyant que sa femme pleurait. Puis il a demandé:

- Combien coûterait-elle, une toilette convenable, qui pourrait te servir encore en d'autres occasions?

Elle a réfléchi quelques secondes et a répondu en hésitant:

- Je ne sais pas au juste, mais il me semble qu'avec quatre cent francs je pourrais arriver.

Il avait un peu pâli, car il réservait juste cette petite somme pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse. Mais il a dit:

- Soit. Je te donne quatre cent francs. Tâche d'avoir une belle robe.

Le jour de la fête approchait, sa robe était prête, mais Madame Loisel semblait triste. Son mari lui a dit un soir:

- Qu'as-tu? Tu es inquiète.

Elle a répondu:

- Cela m'ennuie de n'avoir pas un bijou, pas une pierre. J'aimerais mieux ne pas aller à cette soirée. Son mari a proposé:

- Va chez ton amie Mme Forestier et demande-lui de te prêter des bijoux.

Mme Loisel a poussé un cri de joie:

- C'est vrai. Je n'y avais pas pensé.

Le lendemain, elle s'est rendue chez son amie. Elle a essayé beaucoup de parures devant la glace. Tout à coup, elle a vu une superbe rivière de diamants. Elle a embrassé son amie, puis elle s'est enfuie avec son trésor.

Le jour de la fête est arrivé. Mme Loisel a eu un succès. Elle était la plus jolie, élégante, gracieuse. Tous vers quatre heures du matin. Elle se trouvait devant la glace pour se voir encore une fois dans sa gloire. Soudain, elle a poussé un cri:

- Je n'ai plus de rivière!

Ils ont cherché la parure partout dans la chambre. Le mari est allé dans la rue pour refaire tout le trajet qu'ils ont fait. La parure n'a pas été trouvée.

Dans une boutique du Palais-Royal, ils ont trouvé une rivière de diamants entièrement semblable à celle qu'ils cherchaient. Elle coûtait trente-six mille francs. Le mari a emprunté cette grande somme pour acheter cette parure.

La vie terrible a commencé pour Mme Loisel. Elle a fait des travaux de ménage, a lavé la vaisselle, a savonné le linge sale. Cela a duré dix ans. Mathilde Loisel est devenue vieille. Mal peignée, avec les mains rouges, elle parlait haut. Mais parfois, quand son mari était au bureau, elle s'asseyait devant la fenêtre et songeait à ce bal où elle avait été si belle.

Un dimanche, elle a rencontré dans la rue Mme Forestier, toujours jeune et belle. Elle s'est approchée.

- Bonjour, Jeanne.

D'abord, son amie ne l'a pas reconnue. Puis, elle a balbutié:

- Oh, ma pauvre Mathilde! Comme tu es changée!

- - Cela à cause de toi!

Et Mathilde lui a raconté toute son histoire. Mme Forestier, très émue, a prononcé:

- les hommes voulaient valser avec elle, le ministre l'a remarquée. Elle dansait ne pensant plus à rien.

Ils sont revenus

- Ma pauvre Mathilde! Mais ma parure était fausse.

2. Trouvez la fin de chaque phrase. 20 баллов

1. Mathilde

a) n'était pas jolie et charmante, b) était riche;c) n'était pas riche, mais elle était charmante.

2. Le mari de Mathilde était

a) riche;b) un petit employé du ministère de l'Instruction publique;c) un ministre

3. Le mari de Mathilde

a) apportait souvent des invitations du ministère à la fête;

b) a apporté un jour une invitation du ministère à la fête; c) songeait aux grands salons parfumés,

4. Mathilde

a) aimait beaucoup son logement;b) souffrait beaucoup des grands salons parfumés;

c) souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

5. Pendant des jours entiers

a) Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

b) Le mari de Mathilde pleurait de chagrin, de regret, de désespoir;

c) Le mari de Mathilde souffrait beaucoup de la pauvreté de son logement.

6. L'amie de Mathilde

a) pleurait pendant des jours entiers de chagrin, de regret, de désespoir;

b) était riche;c) souffrait beaucoup de son logement.

7. Quand le mari a apporté l'invitation du ministère à la fête, Mathilde

a) l'a jetée sur la table;b) a été ravie;c) a décidé d'y aller avec son amie.

8. Mathilde

a) avait beaucoup de belles robes;b) avait beaucoup de bijoux;c) n'avait pas de bijoux.

9. Le mari

a) n'a rien donné à Mathilde;b) a acheté un fusil pour les parties de chasse;

c) a donné quatre cent francs à Mathilde.

10. Le mari réservait quatre cents francs

a) pour acheter un fusil et s'offrir des parties de chasse;

b) pour acheter un bouquet de fleurs à Mathilde;

c) pour acheter une belle robe à l'amie de Mathilde.

11. Mathilde

a) n'est pas allée à la fête;b) est allée chez son amie pour prendre une parure;c) est allée à la fête sans parure.

12. Au bal

a) personne ne voulait dansait avec Mathilde;b) Mathilde a eu un succès;c) Mathilde ne dansait pas.

13. Après la fête

- a) Mathilde a rendu la parure à son amie;b) son amie n'a pas trouvé la parure;
- c) Mathilde n'a pas trouvé la parure.

14. La parure

- a) n'a pas été trouvée;b) a été trouvée dans la rue;c) a été trouvée dans la chambre.

15. Mathilde Loisel et son mari

- a) ont volé une parure dans une boutique du Palais Royal;
- b) ont décidé d'acheter une parure dans une boutique du Palais Royal;
- c) n'ont rien dit à l'amie de Mathilde Loisel.

16. Le mari

- a) a emprunté trente-six mille francs pour acheter une parure;
- b) a lavé la vaisselle;c) songeait à ce bal où Mathilde avait été si belle.

17. Pour rendre cette grande somme

- a) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant dix ans;
- b) Mathilde Loisel n'a rien fait;c) Mathilde Loisel a travaillé beaucoup pendant deux ans.

18. Parfois, quand son mari était au bureau

- a) Mme Forestier songeait à ce bal où elle avait été si belle;
- b) Mathilde songeait à ce bal où elle avait été si belle;
- c) Mathilde allait chez son amie Mme Forestier.

19. Un dimanche,

- a) Mathilde Loisel est devenue vieille;b) Mathilde Loisel a rencontré son mari dans la rue;
- c) Mathilde Loisel a rencontré Mme Forestier dans la rue.

20. Mme Forestier,

- a) toujours jeune et belle, a dit qu'elle n'avait pas reçu sa parure;
- b) toujours vieille et laide, a dit que sa parure était fausse;
- c) toujours jeune et belle, a dit que sa parure était fausse.

3. Напиши ответ на письмо, восстановив правильно порядок личного письма.

a. Amitiés et grosses bises,

b. Martine

c. Si j'aime la mer? Oh,oui. La mer une spécifite. Elle calme J'aime me promener au bord de la mer le soir. Mais je n'aime pas les sports nautique, parce que je ne sais pas nager.

d. Cher Marc,

h. J'ai bien reçu ta dernière lettre et je t'en remercie.

j. J'attends ta réponse avec impatience.

l. Moscou,le 25 mai 2015

m. Je suis contente,que tu m'aies écrit

n. Aimes-tu le foot? Aimes-tu faire du ski? Quels sports d'hiver prefers-tu?

p. J'attendstalette.

Спецификация
к итоговой контрольной работе по французскому языку для учащихся 9 класса

Цель: выявить степень и качество освоения учащимися учебного содержания предмета.

Объект контроля: языковая и речевая компетенции.

Форма проверки: письменная контрольная работа, проверяющая навыки понимания устного, письменного текста и навыки написания личного письма.

Структура итоговой работы

КИМ включает в себя следующие элементы содержания, подлежащие проверке:

1. Речевая компетенция:

- аудирование;
- чтение.

Распределение заданий по содержанию

Учебный аспект	Объект контроля	Виды заданий	Вес одного задания (в баллах)	Максимальный балл	Время выполнения (мин)
Инструктаж					5
Аудирование	1) Умение понимать общее содержание услышанного	множественный выбор	1	3	5
Чтение	1) Умение понимать текст с общим охватом содержания	множественный выбор	1	20	25
Письмо	1) Умение правильно оформить и написать ответ на личное письмо	Написать личное письмо, используя фразы клише	3	3	10
ИТОГО				26	40

Инструкция по обработке результатов тестирования

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится в оценку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
26 - 23	«5»
22 - 19	«4»
18 - 14	«3»
менее 14	«2»