

<p><b>Рассмотрено.</b>  Руководитель ШМО  _____/Башкардинова Ю.А  ФИО руководителя ШМО  Протокол №____  От «____» _____ 2020 г.</p>	<p><b>Согласовано.</b>  Заместитель директора по  ВР МОАУ «Гимназия № 8»  _____/ Кофанова Г.В.  ФИО ЗД  «____» _____ 2020 г.</p>	<p><b>Утверждаю.</b>  Директор МОАУ «Гимназия  № 8»  _____/Мазанова М.А.  ФИО директора гимназии  Приказ №____  от «____» _____ 2020г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

основы безопасности жизнедеятельности

8-9 классы

Составитель (автор) программы:  
Преподаватель-организатор ОБЖ  
Шупляк Наталья Ильинична

## **Содержание**

1. Планируемые результаты учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Приложение

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначенная для обучающихся 8-9 классов, составлена на основании следующих документов:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
3. ООП ООО МОАУ «Гимназия №8»
4. Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №8»

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

1. Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственно гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод



собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
    - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
      - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
      - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
      - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
      - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
      - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
      - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
      - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
        - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
        - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
        - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

8 класс

Выпускник научится

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
      - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
      - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
      - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
      - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
    - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
    - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
      - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
      - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
      - безопасно использовать ресурсы интернета;
      - анализировать состояние своего здоровья;
      - определять состояния оказания неотложной помощи;
      - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
      - классифицировать средства оказания первой помощи;
      - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
      - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
      - оказывать первую помощь при ушибах;
      - оказывать первую помощь при растяжениях;
      - оказывать первую помощь при вывихах;
      - оказывать первую помощь при переломах;
      - оказывать первую помощь при ожогах;
      - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
      - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

Выпускник научится

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;



- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **II. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

**Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства**

пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Всего – 1 час в неделю VIII, IX классы

8 класс Основы безопасности жизнедеятельности			
№	Наименование темы урока	Кол-	Дата

		<b>во часов</b>	
<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.</b>		<b>8</b>	
1.	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре.	1	
2.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. <i>Входная контрольная работа</i>	1	
3.	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>	1	
4.	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1	
5.	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1	
6.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ).	1	
7.	Элементарные способы самозащиты.	1	
8.	<i>Информационная безопасность подростка.</i>	1	
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>14</b>	
9.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах).	1	
10.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных объектах).	1	
12.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики).	1	
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на транспорте).	1	
16.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
17.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на гидротехнических сооружениях).	1	
18.	Рекомендации по безопасному поведению.	1	
19.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
20.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	1	
21.	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1	
22.	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</b>		<b>3</b>	
23.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1	
24.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игрома	1	

	употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака (курительных смесей), их влияние на здоровье.		
25.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>9</b>	
26.	Основы оказания первой помощи.	1	
27.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
28.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1	
29.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
30.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1	
31.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1	
32.	Первая помощь при отравлениях.	1	
33.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	
34.	Первая помощь при укусе насекомых и змей. Промежуточная аттестация (Итоговый тест)	1	

**9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности.**

<b>№</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности</b>		<b>8</b>	
1.	Человек и окружающая среда.	1	
2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Входная контрольная работа.	1	
3.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1	
4.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	1	
5.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1	
6.	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>	1	
7.	Правила поведения в автономных условиях.	1	
8.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1	
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>15</b>	
9.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии) <i>Классификация ЧС природного характера</i>	1	

10.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов,).	1	
11.	Рекомендации по безопасному поведению при землетрясении и извержении вулкана.	1	
12.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины,).	1	
13.	Рекомендации по безопасному поведению при оползнях, обвалах, лавинах.	1	
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи).	1	
15.	Рекомендации по безопасному поведению при ураганах, бурях, смерчах.	1	
16.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).	1	
17.	Рекомендации по безопасному поведению при сильном дожде, крупном граде, грозе, сильном снегопаде, гололеде, снежных заносах.	1	
18.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами,).	1	
19.	Рекомендации по безопасному поведению при наводнении, половодье, селях, цунами.	1	
20.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары).	1	
21.	Рекомендации по безопасному поведению при лесных, торфяных и степных пожарах		
22.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	1	
23.	Рекомендации по безопасному поведению во время эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>6</b>	
24.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	
25.	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	1	
26.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1	
27.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1	
28.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	
29.	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	1	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>	
30.	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	1	

31.	<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</i>	1	
32.	<i>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</i>	1	
33.	<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Итоговая контрольная работа.</i>	1	

**Оценочные материалы для оценки знаний, умений, навыков.**

**8 класс**

**Входная контрольная работа по ОБЖ 8 класс.**

**Выберите в каждом задании один правильный ответ.**

**1. Закончите предложение. « Районы, где особенно часто происходят землетрясения, называются:**

- А) сейсмоактивными;
- Б) аномальными;
- В) экстремальными.

**2. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?**

- А) хронограф;
- Б) барометр;
- В) сейсмограф.

**3. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:**

- А) Меркали;
- Б) Рихтера;
- В) Бофорта.

**4. При работе в завалах, после землетрясения, спасателями применяется метод который называется «минута тишины». В чём смысл этого метода?**

- А) чтобы улеглась пыль от работающей техники;
- Б) чтобы дать отдых работающим людям;
- В) чтобы можно было услышать голоса людей ещё находящихся в завалах.

**5. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:**

- А) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- Б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- В) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

**6. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?**

- А) 7
- Б) 9
- В) 12

**7. Конусообразная впадина на вершине горы, где извергается вулкан, называется:**

- А) жерло;
- Б) гейзер;
- В) кратер.

**8. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.**

- А) эвакуация;
- Б) нахождение в заглубленных помещениях;
- В) залезть на крышу здания.

**9. Дополните предложение. «Смещение масс горных пород вниз по склону под собственным весом, называется».**

- А) обвалом;
- Б) оползнем;
- В) лавиной.

**10. Дополните предложение. «Быстрое, внезапно возникающее движение снега вниз по склону, называется»**

- А) лавина;
- Б) обвал;
- В) оползень.

**11. С какой целью некоторые лавиноопасные участки обстреливаются из пушек?**

- А) чтобы лавина сошла вниз по склону;
- Б) чтобы разрушить лавиноопасный склон;
- В) чтобы растопить снег.

**12. Какова основная причина образования оползней?**

- А) песок, накопившийся в трещинах горных пород;
- Б) глина, отложившаяся на склонах гор;
- В) вода, просочившаяся по трещинам в глубь горных пород.

**13. Дополните предложение, «Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород их опрокидывание и дробление, называется»**

- А) камнепад;
- Б) оползень;
- В) обвал.

**14. В какое время года больше вероятность возникновения оползней и обвалов?**

- А) зимой;
- Б) весной;
- В) летом.

**15. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:**

- А) ураган;
- Б) смерч;
- В) буря;
- Г) циклон.

**16. Лучшая защита от смерча:**

- А) мосты, большие деревья;
- Б) будки на автобусных остановках;
- В) подвальные помещения, подземные сооружения.

**17. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

- А) открыть окна и двери нижних этажей;
- Б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- В) перенести на нижние этажи ценные вещи.

**18. Одним из признаков приближения цунами является:**

- А) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;
- Б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
- В) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

**19. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории - это:**

- А) стихийный пожар;
- Б) природный пожар;
- В) лесной пожар.

**20. Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года - это:**

- А) режим;
- Б) жизнедеятельность человека;
- В) динамика работоспособности.

**21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:**

- А) три сустава;
- Б) два сустава (выше и ниже перелома);
- В) два или три сустава, в зависимости от наличия шин.

**22. Причиной переутомления может быть:**

- А) продолжительный сон;
- Б) продолжительный активный отдых;
- В) неправильная организация труда

*Критерии и ответы входной контрольной работы по ОБЖ 8 класс*

*Критерии оценки.*

Максимальное количество баллов - 24.

- 21 - 24 баллов «5»
- 17 - 20 баллов «4»
- 12 - 16 баллов «3»
- 11 баллов и ниже «2»

*Ответы:*

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. А | 3. Б | 6. Б |
| 2. В | 4. В | 7. В |
|      | 5. В | 8. А |



9. Б	14. Б	19. В
10. А	15. Б	20. А
11. А	16. В	21. Б
12. В	17. Б	22. В
13. А	18. А	

### Промежуточная аттестация (Итоговый тест)

#### 8 кл

1. Чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения (плотины, дамбы, шлюзов) или его части называется:

- а) радиационная авария                      б) гидродинамическая авария  
в) взрыв    г) авария с выбросом химических веществ

2. Природные причины гидродинамических аварий:

- а) землетрясения    б) ураганы    в) паводки    г) пожары

3. Причины ГДА, связанные с деятельностью человека:

- а) нарушение правил эксплуатации                      б) прорыв  
в) засуха    г) диверсионные акты

4. Границы затопления – это

- а) территория, покрытая водой уровнем не более 1 м                      б) территория, покрытая водой длительное время  
в) территория, покрытая водой при максимальном уровне воды                      г) русло рек, граница морей

5. Зоной катастрофического затопления называют:

- а) часть зоны затопления, характеризующая большой площадью затопления с незначительными разрушениями  
б) часть зоны затопления, характеризующая большой площадью затопления со значительными разрушениями и массовой гибелью людей  
в) часть зоны затопления, где произошла масштабная экологическая катастрофа

6. Размер зоны затопления зависит

- а) только от размеров водохранилища и напора воды  
б) только от особенностей ландшафта  
в) от размеров водохранилища, напора воды, гидрологических и топографических особенностей местности

7. Время затопления может составлять

- а) от нескольких часов до нескольких суток                      б) от нескольких суток до нескольких недель  
в) до нескольких месяцев    г) до нескольких лет

8. Кто выдает прогноз о возможном времени прорыва:

- а) гидростанция                      б) авиастанция                      в) метеостанция

9. Возможен ли смыв плодородных почв при паводках

- а) да                      б) нет                      в) только глиноземов

10. С чем можно сравнить волну прорыва

- а) со взрывом                      б) с воздушной волной при взрыве                      в) с подземными толчками при землетрясении

11. Что относят к прямому ущербу

- а) повреждение жилых зданий    б) ухудшение жизни местного населения    в) уничтожение топлива и сырья  
г) разрушение дорог    д) затраты на эвакуацию

12. Что относят к косвенному ущербу

- а) повреждение жилых зданий    б) ухудшение жизни местного населения    в) сокращение производства  
г) разрушение дорог    д) затраты на эвакуацию    е) доставка продовольствия в затопленные районы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	абв	абг	в	б	в	а	в	а	а	авгд	бве

9 класс

### Входная контрольная работа

В каждом задании выберите один правильный ответ

**1. Процесс горения протекает при наличии:**

- а) возможности для теплообмена;  
б) горючего вещества, воздуха и источника воспламенения;  
в) горючего вещества и восстановителя.

**2. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:**

- а) бензин + кислород воздуха;  
б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;  
в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**3. При попадании АХОВ на кожу, прежде всего, необходимо:**

- а) провести полную санитарную обработку;  
б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;  
в) механически удалить АХОВ.

**4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:**

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  
б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;  
в) лучистый поток энергии;

**5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;  
б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;  
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

#### **6. Радиоактивные вещества:**

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

#### **7. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

- а) промыть желудок;
- б) прополоскать рот водой;
- в) очистить кишечник;
- г) ввести абсорбенты.

#### **8. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего, необходимо:**

- а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

#### **9. Взрыв всегда сопровождается:**

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

#### **10. К поражающим факторам пожара относятся:**

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

#### **11. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

#### **12. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:**

- а) боль в суставах, возбуждение центральной нервной системы и беспричинный смех;
- б) рвота, слюна изо рта и носа, жидкий стул, головная и за грудиной боль, обильное потоотделение;
- в) насморк, кашель и повышенная температура тела.

#### **13. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:**

- а) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой, и промыть кожу проточной водой;
- б) дать обезболивающее средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;
- в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### **14. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера.

#### **15. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколки и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**16. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

- а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**17. Гидродинамические аварии — это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**18. В зависимости от характера повреждения кровотечения бывает:**

- а) внезапное;
- б) повторное;
- в) венозное.

**19. К общим принципам неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами относится:**

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- в) ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.

**20. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:**

- а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
- б) промыть поврежденное место слабым раствором (1—2%) уксусной кислоты;
- в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**21. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

**22. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:**

- а) химически опасный объект;
- б) пожароопасный объект;
- в) гидродинамический опасный объект.

**23. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**24. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути, прежде всего, необходимо:**

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;

в) вынести пострадавшего из зараженной зоны;

## Критерии и ответы для итоговой контрольной работы по ОБЖ 9 класс

### Ответы

1. б	13. а
2. а	14. в
3. в	15. б
4. б	16. а
5. б	17. б
6. в	18. в
7. а	19. а
8. б	20. а
9. а	21. б
10. а	22. а
11. б	23. а
12. б	

### Критерии оценивания

24 – 21 прав. ответов, оценка «5»

20 - 17 прав. ответов, оценка «4»

16 - 12 прав. ответов, оценка «3»

менее 12 прав. ответов, оценка «2»

## Промежуточная аттестация (Итоговый зачет)

9 кл

### 1. Продолжи предложение.

*Чрезвычайная ситуация природного характера это ....*

*Чрезвычайная ситуация техногенного характера это...*

### 2. Расшифруй аббревиатуру:

А) РСЧС

Б) МЧС

В) ГО

Г) ФЗ РФ

### 3. Что такое «безопасность»?

### 4. В каком виде подается сигнал «Внимание всем!»

а. Речевая информация по СМИ.

б. Звуковой сигнал в виде завывающих сирен или гудков транспорта.

в. Объявления из громкоговорящих устройств.

### 5. Как надо поступить в первую очередь при сигнале «Внимание всем!»

а. Включить радио или телевизор.

б. Собрать вещи и эвакуироваться.

в. Загерметизировать помещение и оставаться в нём.

### 6. К чему относится выражение: «Решает задачи по предупреждению и ликвидации ЧС в военное время»?

а. МЧС.

б. ГО.

*в. РСЧС.*

- 7. Оборона государства -.....**
- 8. Авария это...**
- 9. Кто принимает меры по охране суверенитета страны?**
- 10. Чем отличается авария от катастрофы?**