

<p><b>Рассмотрено.</b>  Руководитель ШМО  _____/Круглова Р.И.  ФИО руководителя ШМО  Протокол №____  От «__» _____ 2020г.</p>	<p><b>Согласовано.</b>  Заместитель директора  МОАУ «Гимназия № 8»  _____/ Кофанова Г.В.  ФИО ЗД  «__» _____ 2020г.</p>	<p><b>Утверждаю.</b>  Директор МОАУ «Гимназия № 8»  _____/Мазанова М.А.  ФИО директора гимназии  Приказ №____  от «__» _____ 2020г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

Автор составитель:

Чебаторева Дарья Александровна  
учитель истории и обществознания

**Содержание:**

1. Планируемые результаты учебного предмета курса .....	3
2. Содержание учебного предмета, курса .....	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.....	8

**Приложение**

Контрольно-оценочный материал.....	13
------------------------------------	----

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## **2. Содержание учебного курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Раздел 1. В мире культуры. (4 часа)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Любовь и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности ( 4 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир. ( 2 час)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Даты уроков
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2	5а-03.09 5б-06.09 5в-04.09 5г-02.09  5а-10.09 5б-13.09 5в-11.09 5г-09.09
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2	5а-17.09 5б-20.09 5в-18.09 5г-16.09  5а-24.09 5б-27.09 5в-25.09 5г-23.09
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	5а-24.09 5б-04.10 5в-02.10 5г-30.09  5а-1.10 5б-11.10 5в-09.10 5г-07.10
7-8	Жизнь ратными подвигами полна.	2	5а-08.10 5б-18.10 5в-16.10 5г-14.10  5а-15.10 5б-25.10 5в-23.10 5г-21.10

9-10	В труде- красота человека	2	5а-22.10 5б-8.11. 5в- 6.11 5г-11.11  5а-05.11 5б-15.11 5в-13.11 5г-18.11
11-12	«Плод добрых трудов славен».	2	5а- 12.11 5б-22.11 5в-20.11 5г-25.11  5а-19.11 5б-29.11 5в-27.11 5г-2.12
13-14	Люди труда.	2	5а-26.11 5б-6.12 5в-4.12 5г-9.12  5а-3.12 5б-13.12 5в-11.12 5г-16.12
15-16	Бережное отношение к природе.	2	5а-10.12 5б-20.12 5в-18.12 5г-23.12  5а-17.12 5б-27.12 5в-25.12 5г-13.01
17-18	Семья- хранитель духовных ценностей	2	5а-24.12 5б-17.01 5в-15.01

			5г-20.01 5а-14.01 5б-24.01 5в-22.01 5г-27.01
19-20	Роль религии в развитии культуры	2	5а-21.01 5б-31.01 5в-29.01 5г-3.02  5а-28.01 5б-07.02 5в-05.02 5г-10.02
21-22	Культурное наследие христианской Руси.	2	5а-04.02 5б-14.02 5в-12.02 5г-17.02  5а-11.02 5б-21.02 5в-19.02 5г-02.03
23-24	Культура ислама	2	5а-18.02 5б-28.02 5в-26.02 5г-16.03  5а-25.02 5б-6.03 5в-4.03 5г-06.04
25-26	Иудаизм и культура.	2	5а-3.03 5б-13.03 5в-11.03 5г- 13.04



			5а-10.03 5б-20.03 5в-18.03 5г-20.04
27-28	Культурные традиции буддизма.	2	5а-17.03 5б- 3.04 5в-1.04 5г-27.04  5а-7.04 5б-10.04 5в-,8.04 5г-4.05
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	5а-14.04 5б-17.04 5в-15.04 5г-11.05  5а-21.04 5б-24.04 5в-22.04 5г-15.05
31-32	Хранить память предков.	2	5а-28.04., 5б-8.05, 5в-29.04, 5г-20.05.,  5а-5.05 5б-15.05 5в-6.05 5г-21.05
33-34	Твой духовный мир	2	5а-12.05, 5б-22.05, 5в-13.05, 5г-22.05  5а-19.05 5б-29.05 5в-20.05

			5г-25.05
--	--	--	----------

### Контрольно-оценочный материал

Формы проведения контроля:

- Мини-сочинения;
  - работа с разнообразными информационными источниками;
  - мини-проекты.
1. Анкета «Удовлетворенность курсом»
1. Вам понятны цели и задачи курса ОДНКНР:
- да
  - нет
  - другое
2. Вы разделяете цели и задачи курса ОДНКНР:
- да
  - нет
  - другое
3. Какие результаты Вашего личностного развития ожидаете по итогам освоения курса ОДНКНР:
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование основ российской гражданской идентичности;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Какую форму представления результатов освоения курса Вы бы поддержали:
- творческий проект;
  - эссе;
  - другое.
5. Как, по вашему мнению, повлияет изучение этого предмета на ситуацию в обществе – увеличится ли согласие, понимание и уважение к ценностям других?
- да
  - все останется без изменений

- другое мнение

6. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»?  
Какое?

Обработка данных.

Показателем удовлетворения учащихся деятельностью является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $U > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $2 < U < 3$ , или  $U < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся деятельностью кружка.