

<p>Рассмотрено. Руководитель ШМО _____/Круглова Р.И. ФИО руководителя ШМО Протокол №____ От «__» _____ 2020г.</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора МОАУ «Гимназия № 8» _____/ <u>Кофанова Г.В.</u> ФИО ЗД «__» _____ 2020г.</p>	<p>Утверждаю. Директор МОАУ «Гимназия № 8» _____/ <u>Мазанова М.А.</u> ФИО директора гимназии Приказ №____ от «__» _____ 2020г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание».

Автор составитель:

Круглова Раксана Исмаевна
учитель истории и обществознания

Содержание:

- 1. Планируемые результаты учебного предмета курса3
- 2. Содержание учебного предмета, курса22
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.....25

Приложение

- Контрольно-оценочный материал.....39

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» предназначенная для обучающихся 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12. 2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования – протокол от 8.04.2015 №1/15(В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- ООП ООО МОАУ «Гимназия №8»
- Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №8».

1. Планируемые результаты.

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными

произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова́й знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетическо́й понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативно́й знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

2. Содержание учебного предмета «Обществознание».

5 класс

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Социальная значимость здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества Человек. Деятельность человека. Игра, труд, учение

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Социальная политика Российского государства. Социализация личности. Социальный статус личности. Социальные роли. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества Уровни общего образования. Система образования в Российской Федерации. Самообразование

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданин и государство. Россия – многонациональное государство

6 класс

Человек. Деятельность человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Человек в малой группе. Лидерство. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Типы обществ. Общественный прогресс. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальная сфера жизни общества. Социальные общности и группы.

7 класс

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности. Уважение социального многообразия. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность

Гражданин и государство. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Права ребенка и их защита. Гражданские правоотношения. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Право собственности. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Гражданственность и патриотизм. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность.

Товары и услуги. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Общество

Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

8 класс

Человек. Деятельность человека. Общество.

Биологическое и социальное в человеке. Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Социализация личности. Индивид, индивидуальность, личность. Многообразие деятельности.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль, ее основные принципы. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Научно -технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный статус личности. Социальные роли. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика.

Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.

Основы российского законодательства. Гражданин и государство.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Социальная политика Российского государства. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Основы российского законодательства. Гражданин и государство. Правовое регулирование в сфере образования. Государственная итоговая аттестация

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы.

5 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Человек. Деятельность человека.	12	
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1	
2.	Черты сходства и различий человека и животного.	1	
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1	
4.	Особенности подросткового возраста.	1	
5.	Социальная значимость здорового образа жизни.	1	
6.	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.	1	
7.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	1	
8.	Игра, труд, учение.	1	
9.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	
10.	Познание человеком мира и самого себя.	1	
11.	Человек. Деятельность человека.	1	
	Раздел 2. Социальная сфера жизни общества	8	
12.	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи.	1	

13.	Функции семьи. Семейные ценности и традиции.	1	
14.	Досуг семьи	1	
15.	Социальная политика Российского государства.	1	
16.	Социализация личности.	1	
17.	Социальный статус личности. Социальные роли.	1	
18.	Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	
19.	Социальная сфера жизни общества	1	
	Раздел 3. Сфера духовной культуры	4	
20.	Образование, его значимость в условиях информационного общества Уровни общего образования.	1	
21.	Система образования в Российской Федерации.	1	
22.	Самообразование	1	
23.	Сфера духовной культуры	1	
	Раздел 4. Гражданин и государство.	10	
24.	Наше государство – Российская Федерация	1	
25.	Россия – федеративное государство.	1	
26.	Государственные символы России.	1	
27.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы	1	

	человека и гражданина в Российской Федерации.		
28.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
29.	Россия – многонациональное государство	1	
30.	Гражданин и государство	1	
31.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	1	
32-34.	Человек. Деятельность человека. Социальная сфера жизни общества. Сфера духовной культуры. Гражданин и государство	2	

6 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Человек. Деятельность человека.	17	
1-2	Индивид, индивидуальность, личность.	2	6а-2.09,9.09 6б-2.09,9.09 6в-5.09,12.09 6г-3.09, 10.09
3	Входная контрольная работа	1	6а-16.09 6б-16.09 6в-19.09 6г-17.09

4-5	Познание человеком мира и самого себя.	2	6а-23.09,30.09 6б-23.09,30.09 6в-26.09,3.10 6г-24.09,1.10
6-7	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	2	6а-7.10,14.10 6б-7.10,14.10 6в-10.10,17.10 6г-8.10,15.10
8-9	Человек в малой группе. Лидерство.	2	6а-21.10,11.11 6б-21.10,11.11 6в-24.10,7.11 6г-22.10,5.11
10-11	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	2	6а-18.11,25.11 6б-18.11,25.11 6в-14.11,21.11 6г-12.11, 19.11
12-13	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2	6а-2.12,9.12 6б-2.12,9.12

			6в-28.11,5.12 6г-26.11,3.12
14	Общение	1	6а-16.12 6б-16.12 6в-19.12 6г-10.12
15-16	Роль деятельности в жизни человека и общества.	2	6а-23.12,13.01 6б-23.12,13.01 6в-26.12,16.01 6г-17.12, 24.12
17	Человек. Деятельность человека.	1	6а-20.01 6б-20.01 6в-23.01 6г-14.01
	Раздел 2. Общество	9	
18-19	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	2	6а-27.01,3.02 6б-27.01,3.02 6в-30.01,6.02

			6г-21.01
20	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	6а-10.02 6б-10.02 6в-13.02 6г-28.01
21-22	Развитие общества	2	6а-17.02,17.02 6б-17.02,17.02 6в-20.02,27.02 6г-4.02,11.02
23-24	Типы обществ. <i>Общественный прогресс.</i>	2	6а-2.03,2.03 6б-17.02,17.02 6в-5.03,12.03 6г-18.03, 7.04
25	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1	6а-16.03 6б-16.03
26	Общество	1	6в-2.04

			6г-7.04
	Раздел 3. Социальная сфера жизни общества	8	
27-28	Социальная структура общества.	2	6а- 13.04,13.04 6б- 13.04,13.04 6в-9.04,16.04 6г-14.04.,21.04
29	Социальные общности и группы.	1	6а-20.04 6б-20.04 6в-23.04 6г-28.04
30	Социальная сфера жизни общества	1	6а-27.04 6б-27.04 6в-30.03 6г-5.05
31	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	1	6а-4.05 6б-4.05 6в-7.05 6г-12.05

32-34	Человек. Деятельность человека. Общество. Социальная сфера жизни общества.	3	6а-, 11.05, 18.05, 25.05 6б-11.05, 18.05, 25.05 6в- 14.05, 21.05, 27.05 6г-19, 26.05
-------	--	---	--

7 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Социальные нормы	5	
1.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	1	7а-2.09 7б-2.09 7в-6.09 7г-6.09
2.	Входная контрольная работа. Как усваиваются социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.	1	7а-9.09 7б-9.09 7в-13.09 7г-13.09
3.	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	1	7а-16.09 7б-16.09 7в-20.09 7г-20.09

4.	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	7а-23.09 7б-23.09 7в-27.09 7г-27.09
5.	Социальные нормы.	1	7а-30.09 7б-30.09 7в-4.10 7г-4.10
Раздел 2. Гражданин и государство. Основы российского законодательства.		14	
6.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	7а-7.10 7б-7.10 7в-11.10 7г-11.10
7.	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1	7а-14.10 7б-14.10 7в-18.10 7г-18.10
8.	Конституционные права и свободы и человека и гражданина в РФ.	1	7а-21.10 7б-21.10 7в-25.10 7г-25.10
9.	Конституционные права и свободы и человека и гражданина в РФ.	1	7а-11.11 7б-11.11 7в-8.11 7г-8.11
10.	Конституционные обязанности гражданина РФ. Взаимоотношения органов	1	7а-18.11 7б-18.11

	государственной власти и гражданина.		7в-15.11 7г-15.11
11.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	7а-25.11 7б-25.11 7в-22.11 7г-22.11
12.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	7а-2.12 7б-2.12 7в-29.11 7г-29.11
13.	Гражданские правоотношения. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	7а-9.12 7б-9.12 7в-6.12 7г-6.12
14.	Права ребенка и их защита.	1	7а-16.12 7б-16.12 7в-13.12 7г-13.12
15.	Право собственности.	1	7а-23.12 7б-23.12 7в-20.12 7г-20.12
16.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.	1	7а-13.01 7б-13.01 7в-27.12 7г-27.01

17.	Гражданственность и патриотизм.	1	7а-20.01 7б-20.01 7в-17.01 7г-17.01
18.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	7а-27.01 7б-21.01 7в-24.01 7г-24.01
19.	Гражданин и государство. Основы российского законодательства.	1	7а-3.02 7б-3.02 7в-31.01 7г-31.01
Раздел 3. Экономика		10	
20.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	7а-10.02 7б-10.02 7в-7.02 7г-7.02
21.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1	7а-17.02 7б-17.02 7в-14.02 7г-14.02
22.	Производство - основа экономики. Факторы производства.	1	7а-20.02 7б-20.03 7в-21.02 7г-21.02
23.	Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка,	1	7а-2.03

	прибыль.		7б-2.03 7в-28.02 7г-28.02
24.	Предпринимательская деятельность.	1	7а-7.03 7б-7.03 7в-6.03 7г-6.03
25.	Товары и услуги. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама.	1	7а-12.03 7б-12.03 7в-13.03 7г-13.03
26.	Деньги и их функции.	1	7а-16.03 7б-16.03 7в-20.03 7г-20.03
27.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	7а-6.04 7б-6.04 7в-3.04 7г-3.04
28.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности	1	7а-13.04 7б-13.04 7в-10.04 7г-10.04
29.	Экономика.	1	7а-20.04 7б-20.04 7в-17.04 7г-17.04

	Раздел 4. Общество	5	
30.	Взаимосвязь общества и природы.	1	7а-27.05 7б-27.05 7в-24.04 7г-24.04
31.	Экологический кризис и пути его разрешения. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1	7а-4.05 7б-4.05 7в-8.05 7г-8.05
32.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	1	7а-11.05 7б-11.05 7в-15.05 7г-15.05
33-34	Социальные нормы. Гражданин и государство. Основы российского законодательства. Экономика. Общество.	2	7а-18.05 7б-18.05 7в-22.05 7г-22.05 7а-25.05 7б-25.05 7в-29.05 7г-29.05

8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
---	-------------------------	------------------	------

	Раздел 1. Человек. Деятельность человека. Общество.	7	
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1	8а-2.09 8б-2.09 8в-5.09 8г-2.09
2.	Входная контрольная работа.	1	8а-9.09 8б-9.09 8в-12.09 8г-9.09
3.	Взаимосвязь общества и природы.	1	8а-16.09 8б-16.09 8в-19.09 8г-16.09
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	8а-23.09 8б-23.09 8в-26.09 8г-23.09
5.	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1	8а-30.09

			8б-30.09 8в-3.10 8г-30.09
6.	Социализация личности. <i>Индивид, индивидуальность, личность</i> . Многообразие деятельности.	1	8а-7.10 8б-7.10 8в-10.10 8г-7.10
7.	Человек. Деятельность человека. Общество.	1	8а-14.10 8б-14.10 8в-17.10 8г-14.10
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	8	
8.	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	8а-21.10 8б-21.10 8в-24.10 8г-21.10
9.	Мораль, ее основные принципы. Гуманизм. Добро и зло.	1	8а-11.11 8б-11.11

			8в-7.11 8г-11.11
10.	Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1	8а-18.11 8б-18.11 8в-14.11 8г-18.11
11.	Моральные нормы и нравственный выбор.	1	8а-25.11 8б-25.11 8в-21.11 8г-25.11
12.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование.	1	8а-2.12 8б-2.12 8в-28.11 8г-2.12
13.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1	8а-9.12 8б-9.12 8в-5.12 8г-9.12

14.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1	8а-16.12 8б-16.12 8в-12.12 8г-16.12
15.	Сфера духовной культуры	1	8а-23.12 8б-23.12 8в-19.12 8г-23.12
	Раздел 3. Социальная сфера жизни общества	5	
16.	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	1	8а-13.01 8б-13.01 8в-26.12 8г-13.01
17.	Социальный статус личности. Социальные роли. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	8а-20.01 8б-20.01 8в-16.01 8г-20.01
18.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями.	1	8а-27.01

			8б-27.01 8в-23.01 8г-27.01
19.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	8а-3.02 8б-3.02 8в-30.01 8г-3.02
20.	Социальная сфера жизни общества.	1	8а-10.02 8б-10.02 8в-6.02 8г-10.02
	Раздел 4. Экономика.	14	
21.	Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	8а-17.02 8б-17.02 8в-13.02 8г-17.02
22.	Типы экономических систем.	1	8а-2.03 8б-2.03

			8в-20.02 8г-2.03
23.	Собственность.	1	8а-16.03 8б-16.03 8в-27.02 8г-16.03
24.	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1	8а-6.04 8б-6.04 8в-5.03 8г-6.04
25.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1	8а-13.04 8б-13.04 8в-12.03 8г-13.04
26.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1	8а-20.04 8б-20.04 8в-19.03 8г-20.04

27.	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	8а-27.04 8б-27.04 8в-2.04 8г-27.04
28.	Предпринимательская деятельность.	1	8а-4.05 8б-4.05 8в-9.04 8г-4.05
29.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	1	8а-11.05 8б-11.05 8в-16.04 8г-11.05
30.	Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, <i>налоговые системы разных эпох. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i>	1	8а-18.05 8б-18.05 8в-23.04 8г-18.05
31.	Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1	8а-25.05 8б-25.05

			8в-30.04 8г-25.05
32.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	1	8а-26.05 8б-26.05 8в-7.05 8г-26.05
33.	Человек. Деятельность человека. Общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества. Экономика.	1	8а-30.05 8б-30.05 8в-21.05 8г-30.05
34.	Человек. Деятельность человека. Общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества. Экономика.		

9 класс

№	Наименование темы урока	Количество урока	Дата
	Раздел 1. Политическая сфера жизни общества	10	
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	
3.	Входная контрольная работа.	1	
4.	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	
5.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1	
6.	Правовое государство. Разделение властей.	1	
7.	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1	
8.	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.	1	
9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	
10.	Политическая сфера жизни общества.	1	
	Раздел 2. Основы российского законодательства. Гражданин и государство.	23	
11.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права.	1	

	Нормативный правовой акт.		
12.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	
13.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	
14.	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.	1	
15.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	
16.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	
17.	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	
18.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	
19.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.	1	
20.	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	
21.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	

22.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
23.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	
24.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	
25.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	
26.	Социальная политика Российского государства.	1	
27.	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
28.	Правовое регулирование в сфере образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>	1	
29.	Основы российского законодательства. Гражданин и государство.	1	
30.	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа).	1	
31.	Человек. Деятельность человека. Общество	1	
32.	Социальные нормы. Сфера духовной культуры. Социальная сфера жизни общества.	1	

33.	Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство. Экономика. Основы российского законодательства	1	
-----	---	---	--

Контрольно-оценочный материал

Оценочные материалы

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений 2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
а) патриот – человек, который любит свою Родину;
б) уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Ответы занесите в таблицу

1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

Ответ: _____

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 2. Отрочество 3. зрелость 4. работоспособность
5. старость

Ответ: _____

В3. Соотнесите:

Вид деятельности	Характеристика
1. Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2. Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3. Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4. Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ответ: _____

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 1) Совместный труд 2) проживание в одном городе 3) объединение доходов 4) воспитание детей

6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 1) На содержание семьи 2) На общение с обоими родителями 3) на труд вместе с членами семьи 4) на получение образования

7. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания 2) Занятие спортом 3) уборка комнаты
4) школьный урок

8. Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:

- 1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

10. Верны ли суждения л понятии «патриот»:

- а) черта патриота – уважение к другим народам;

б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Ответы занесите в таблицу

1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Ответ: _____

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

Ответ: _____

В3. Соотнесите:

1. Труд	А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2. Творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3. Мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4. Талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ответ: _____

**Ключ к контрольной работе по обществознанию
для 6 класса**

№ задания	Верный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	деловые	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по обществознанию в 7 классе

I вариант

1. Символические традиционные действия, сопровождавшие наиболее значимые моменты в жизни человека - это
 - а) ритуалы; б) традиции; в) обряды; г) мифы
2. Традиции - это
 - а) Древние народные сказания о богах, легендарных героях, о происхождении мира и явлений природы
 - б) Идеи, ценности, и формы поведения людей, элементы культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению
3. Нравственные нормы:
 - а) возникли позднее правовых норм
 - б) фиксируются в нормативных актах
 - в) устанавливаются и поддерживаются государством
 - г) отражают представления о добре и зле
4. Что такое "социальные нормы"
 - а) это правила установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение.
 - б) это правила записанные в законах, за нарушение которых следует наказание.
 - в) это правила записанные в священных книгах.
 - г) это определенная система запретов.
5. Морально-этическое понятие, которое означает развитую способность человека к моральному самоконтролю своей жизни и деятельности называется
 - а) долг; б) совесть; в) честь г) достоинство
6. Правила поведения, регулирующие имущественные и неимущественные отношения - это
 - а) нормы политических отношений
 - б) нормы культурных отношений
 - в) нормы гражданских отношений
7. Что такое мораль:
 - а) нормы, которые установило общество;
 - б) нормы, которые установило государство.
8. Определение «Общеобязательные правила поведения, установленные государством и закрепленные в нормативно-правовых актах» относится к понятию
 - а) нормы права;
 - б) нормы морали
9. Что следует за несоблюдение моральных норм:
 - а) штраф
 - б) общественное осуждение
10. Моральные нормы:
 - а) поддерживаются страхом наказания
 - б) обеспечиваются силой государственного принуждения
 - в) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
 - г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту
11. Верны ли следующие суждения:
 - А. Задача морали - оценивать поступки людей с точки зрения добра и зла
 - Б. Задача морали – регулировать человеческие отношения
 - а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верно А и Б
 - г) оба суждения неверны

12. К нормам морали относятся:

- 1) умение пользоваться компьютером
- 2) преданность и любовь к Отечеству
- 3) стремление к саморазвитию
- 4) соблюдение религиозных обрядов
- 5) веротерпимость
- 6) честное исполнение долга
- 7) любовь и уважение к близким
- 8) умение красиво одеваться
- 9) бережное отношение к природе
- 10) трудолюбие

13. Закончите следующее утверждение:

«Кто всегда критикует окружающее, тот не может...»

14. Объясните, как вы понимаете выражение:

«Кто хвастается, тот не может иметь заслуги»

II вариант

1. Правило поведения, имеющее четко определенную внешнюю форму символического поведения - это

- а) обычаи; б) ритуалы; в) традиции; г) мифы

2. Моральные нормы – это

- а) образцы поведения человека в обществе, обеспеченные силой общественного мнения;
- б) образцы представлений о прекрасном и безобразном в искусстве
- в) законы, за нарушение которых человек несет уголовную ответственность;
- г) правила поведения, обеспеченные силой государственного принуждения

3. Что такое "закон"

- а) правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг.
- б) социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, гражданственность".
- в) система запретов на какие-либо действия, слова, предметы.
- г) правовая норма, издаваемая государством, четко определяющая границы поведения.

4. Социальные нормы:

- а) неизменны на протяжении всей истории человечества
- б) неукоснительно выполняются всеми членами семьи
- в) распространяются на всех членов общества

5. Что такое "религиозная норма"

- а) поведение людей, прописанное в законе.
- б) правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг.
 - в) это внешние формы поведения человека.
 - г) традиционно установившийся порядок поведения.

6. За соблюдением, каких норм следит суд:

- а) моральных;
- б) правовых.

7. Как, с точки зрения морали, будут называть поведение грубияна, преступника

- а) аморальным;
- б) высокоморальным

8. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- а) эмоцией б) талантом в) убеждением г) совестью

9. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

- а) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества;
- б) живи сам - давай жить другим;

в) относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе

10. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, то есть

- а) традициям
- б) эстетическим нормам
- в) правилам этикета

11. Верны ли суждения:

А. К духовным ценностям относятся любовь и добро

Б. Нормы морали существуют только в письменном виде

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно А и Б
- г) оба суждения неверны

12. К нормам морали относятся:

- 1) умение пользоваться компьютером
- 2) преданность и любовь к Отечеству
- 3) стремление к саморазвитию
- 4) соблюдение религиозных обрядов
- 5) веротерпимость
- 6) честное исполнение долга
- 7) любовь и уважение к близким
- 8) умение красиво одеваться
- 9) бережное отношение к природе
- 10) трудолюбие

13. Закончите следующее утверждение:

« Кто гонится за фальшивыми ценностями, тот не может... »

14. Объясните, как вы понимаете выражение:

«Кто доволен сам собой, тот не может прославиться»

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию 7 класс.

Вариант 1	Вариант 2
1.в	1.б
2.б	2.а
3.г	3.г
4.а	4.в
5.б	5.б
6.в	6.б
7.а	7.а
8.а	8. г
9.б	9.в
10.в	10.б
11.в	11. а
12. 2,3,6, 7	12. 2,3,6, 7

**Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс
Вариант 1.**

1. **Тинэйджер – это подросток, которому:**
А) от 13 до 17 лет; В) от 12 до 18 лет;
Б) от 13 до 19 лет; Г) от 14 до 18 лет.

2. **Понятие подросткового возраста и юности впервые сформулировано:**
А) Руссо; В) педагогами эпохи
Б) Монтескье; Просвещения;
Г) античными философами.

3. **Юноша становится взрослым, когда он:**
А) поступает на работу; Г) совершает благородные
Б) поступает в институт; поступки.
В) помогает родителям по
дому;

4. **Стержнем характера являются:**
А) способности; Г) морально-волевые
Б) чувства; качества личности.
В) внимательность и
сообразность;

5. **Интеллектом обладает тот, кто:**
А) много читает; Г) обладает большим
Б) обладает гибкостью ума; самомнением.
В) способен к логическому
мышлению;

6. **Уголовная ответственность за ложное сообщение об акте терроризма наступает с:**
А) 16 лет; В) 18 лет;
Б) 14 лет; Г) 21 года.

7. **К несовершеннолетним нельзя применять такой вид наказания, как:**
А) штраф;
Б) лишение права заниматься предпринимательской деятельностью;
В) пожизненное тюремное заключение;
Г) исправительные работы.

8. **Главной материальной чертой подростковой культуры является:**
А) музыка; Г) одежда.
Б) танцы;
В) катание на роликах;

9. **Главным предназначением музеев является:**
А) хранение произведений печати;
Б) тщательный сбор, реставрация, изучение культурных ценностей.
Выставочная деятельность;
В) специальная обработка печатной продукции;
Г) хранение уникальных документов.

10. **Когда подросток дает отрицательную оценку тому, что ему не нравится, чего он хотел бы избежать, то он прибегает к:**

- А) осуждению;
- Б) угрозе;
- В) оскорблению;
- Г) хвастовству.

**Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс
Вариант 2.**

- 1. 10-летний ребенок имеет право:**
 - А) заниматься предпринимательской деятельностью;
 - Б) покупать игрушки;
 - В) осуществлять права автора произведения литературы;
 - Г) распоряжаться деньгами.

- 2. 16-летний подросток не имеет права:**
 - А) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
 - Б) совершать мелкие сделки;
 - В) осуществлять права автора произведения науки;
 - Г) участвовать в выборах Президента РФ.

- 3. Политическая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях, называется:**
 - А) правом;
 - Б) ответственностью;
 - В) гражданством;
 - Г) законодательством.

- 4. Право выбирать представителя власти РФ наступает с:**
 - А) 16 лет;
 - Б) 17 лет;
 - В) 21 года;
 - Г) 18 лет.

- 5. Самым важным и неотъемлемым правом для каждого человека является:**
 - А) право на жизнь;
 - Б) право на свободу и личную неприкосновенность;
 - В) право на жилище;
 - Г) право на свободу передвижения.

- 6. Реакцией организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку является:**
 - А) настроение;
 - Б) стресс;
 - В) чувство;
 - Г) аффект.

- 7. Прекрасным средством борьбы со стрессом считается:**
 - А) смех;
 - Б) радость;
 - В) интеллект;
 - Г) темперамент.

- 8. Самооценка ребенка зависит от:**
 - А) самого ребенка;
 - Б) его друзей;
 - В) братьев или сестер;
 - Г) от родительской оценки его достоинств.

9. Для того чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение, необходимо обладать:

- А) талантом;
- Б) решимостью;
- В) знанием;
- Г) жесткостью.

10. Лучше всего окружающие и ровесники принимают людей, у которых:

- А) умеренная самооценка;
- Б) высокая самооценка;
- В) низкая самооценка;
- Г) средняя самооценка.

**Входной тест по курсу «Обществознание» 9 класс
Вариант 2**

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления 2) начальник дает указания подчиненному

3) двое друзей беседуют о личных проблемах 4) человек ведет мысленный разговор

3. Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе

2) включает не менее трех поколений прямых родственников

3) является малой социальной группой 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1) физиологические потребности 2) престижные потребности 3) потребности в безопасности

4) социальные потребности 5) духовные потребности

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс 2) технический прогресс 3) культурный прогресс 4) религиозный прогресс

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы 2) отсутствие кровного родства

3) отношение к средствам производства 4) общий уровень доходов

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс.

предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам 2) социальной и экономической сферам

3) экономической и духовной сферам 4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность 2) физиологическую потребность

3) потребность в безопасности 4) социальную потребность

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса 4) ребенок

11. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли 2) проведение совместного досуга

3) воспитание детей 4) контроль за порядком в обществе

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) нуклеарной семьи 2) патриархальной семьи 3) неполной семьи 4) многодетной семьи

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата 2) повышалась повременная зарплата
3) росла безработица 4) верно все вышеперечисленное

16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен из Афин).

Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (К.Маркс).

Входной тест по курсу «Обществознание» 9 класс

Вариант 1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1) большая роль науки в развитии производства 2) деление общества на социальные группы
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики 4) высокая социальная мобильность

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций 2) устойчивая государственность 3) собственный язык 4) общность территорий

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов 2) способы разрешения конфликтов
3) процесс социализации личности 4) причины возникновения конфликтов

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок 2) капитал 3) обмен 4) налоги

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей

3) уравнивающим распределением продукции

- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
- А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
 Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
- 1) конкуренция 2) закон спроса и предложения 3) олигополия 4) монополия
9. Личность в отличие от индивида:
- 1) является биосоциальным существом 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности
 3) обладает определенными желаниями и стремлениями 4) способна оказывать влияние на общество
10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:
- 1) профицит бюджета 2) дефицит бюджета 3) государственный долг 4) сбалансированный бюджет
11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
- 1) момента знакомства юноши и девушки 2) заключения брака
 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире) 4) появления первого ребенка
12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?
- А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.
 Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:
- 1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания
14. Верны ли следующие суждения о заработной плате:
- А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.
 Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Сдельную форму заработной платы получает:
- 1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер
16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:
- А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (Антисфен из Афин).
 Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (К.Маркс).

Ответы на входной тест по обществознанию. 9 класс Вариант 2

1. 2
 2. 4

- 3. 3
- 4. 2
- 5. 4
- 6. 1
- 7. 2
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 5
- 11. 3
- 12. 3
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 3

Ответы на входной тест по обществознанию. 9 класс. Вариант 1

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 4
- 4. 1
- 5. 2
- 6. 4
- 7. 1
- 8. 3
- 9. 4
- 10. 1
- 11. 2
- 12. 1
- 13. 4
- 14. 2
- 15. 3

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс

1. Выберите основные сферы жизни общества:

- 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 2) математика, история, география
- 3) психология, философия, этика
- 4) психология, политология, культура

2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Облас

тные думы, Городские думы

3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:

- 1) Ученика
- 2) Внука

3) Коллекционера

4) Спортсмена

4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:

1) монарх

2)гражданин

3) наследственность

4) выборность

5. Дайте определение понятиям: нация, национальность

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

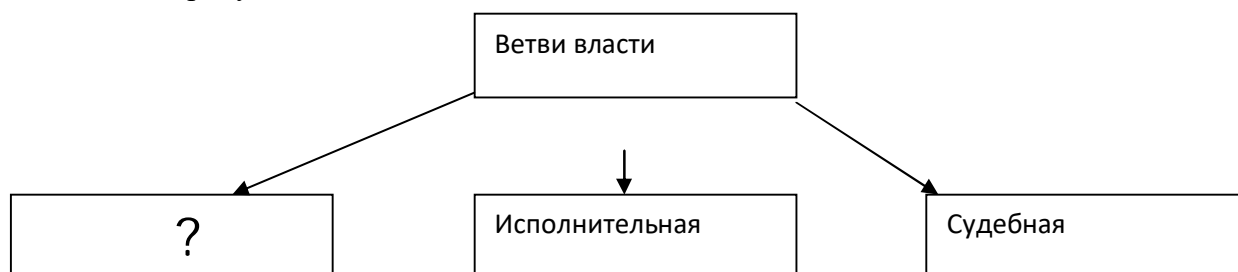
А. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности.	1. Федерация
Б. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными прошлыми поколениями	2. Образование
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд
Г. государство. составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования	4. Гражданин

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

В2. Вставьте пропущенное слово:

« _____ – 1) в широком смысле всё человечество в прошлом, настоящем и будущем, обособившаяся от природы но тесно связанная с ней часть мира 2) в узком смысле- совокупность людей . объединенных для общения, совместной деятельности».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 1.

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. К видам деятельности человека относится:

- | | | | |
|--------|---------------|----------|----------|
| 1) сон | 2) прием пищи | 3) учеба | 4) отдых |
|--------|---------------|----------|----------|

4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

8. К средствам общения можно отнести

- | | | | |
|-------------|---------|-------------|------------------|
| 1) сознание | 2) речь | 3) мышление | 4) мировоззрение |
|-------------|---------|-------------|------------------|

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- | | |
|---|------------------|
| 1) ко всем людям относись как к самому себе | 3) живи для себя |
|---|------------------|

- 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения
11. Верны ли суждения о чувстве страха?
- А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.
 Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2.

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) стремление к общению с друзьями	1) социальные
Б) любовь к чтению	2) духовные
В) желание носить теплую одежду	3) биологические
Г) желание сделать карьеру	
Д) потребность во вкусной пище	

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

14. Дополните схему.



Ответ: _____

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3.

16. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 2.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют
- 1) деятельность 3) общение
 2) индивидуальность 4) личность
2. Верны ли суждения о познании мира?
- А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
 Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?
- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
 2) достижение результата 4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в
 1) труде 2) общении 3) отдыхе 4) познании
5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?
 А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
 Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. Межличностные отношения – это
 1) особые связи человека с окружающими людьми
 2) контакты человека с домашними любимцами
 3) работа со справочной системой Яндекс
 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.
7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это
 1) законы государства 3) нормы религии
 2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности
8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это
 1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт
9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.
 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление
10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?
 1) на жалости 3) на взаимности
 2) на упрямстве 4) на силе
11. Верны ли следующие суждения о смелости?
 А. Смелость противостоит трусости.
 Б. Смелыми не рождаются, а становятся.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП	ВИДЫ ГРУПП
А) семья	1) формальная
Б) учебный класс	2) неформальная
В) парламент	
Г) группа друзей	
Д) политическая партия	

14. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность
2. Мораль
3. Приспособление
4. Угодничество
5. Внутренний контроль

Часть 3.

16. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Критерии оценивания работы и заданий в работе.

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка
19-22	5
15-18	4
9-14	3
0-8	2

Ключ для проверки

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1	3	1

2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть 2		
12	22313	213
13	35	21121
14	деловые	Социальные потребности
15	134	125
Часть 3		

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

А4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 - 3 товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 - 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над
----------	--

	затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвествление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Политическая организация территории, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру управления:

1) страна; 2) государство; 3) общество; 4) мировое сообщество.

2. Сфера общества, включающая в себя культуру, науку, образование и религию:

1) духовная; 2) социальная; 3) экономическая; 4) политическая.

3. Какое общество считается традиционным?

1) доиндустриальное; 2) индустриальное;

3) постиндустриальное; 4) капиталистическое.

4. Частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, проводимое одновременно, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основы существующего социального строя.

1) революция; 2) прогресс; 3) регресс; 4) реформа.

5. Присущее человеку свойство выделяется чем-либо, обгонять других, быть неравным им, обращать на себя особое внимание и искать преимуществ.

1) физиологические потребности; 3) потребности в безопасности;

2) духовные потребности; 4) престижные потребности.

6. Способ или модель поведения человека в соответствии с занимаемым социальным положением.

1) роль; 2) культурные нормы; 3) бытовые правила; 4) ценности

7. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:

- 1) законы функционирования рынка информационных услуг
- 2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
- 3) расчет изменения спроса на моющие средства
- 4) прогноз развития добывающей промышленности
8. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:
 - 1) труд
 - 2) товары
 - 3) обмен
 - 4) спрос
9. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
 - 1) объемы промышленного производства
 - 2) расходы и доходы
 - 3) народнохозяйственные пропорции
 - 4) показатели роста экономики
10. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:
 - 1) традиционной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) смешанной
11. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:
 - 1) потребление духовных ценностей
 - 2) распределение материальных благ
 - 3) создание правовых норм
 - 4) обмен культурными достижениями
12. К косвенным налогам относится:
 - 1) налог на прибыль
 - 2) акциз
 - 3) подоходный налог
 - 4) налог на имущество
13. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:
 - 1) цены снизятся
 - 2) цены останутся неизменными
 - 3) цены возрастут
 - 4) произойдет инфляционный скачок цен
14. Верны ли следующие суждения об инфляции?
 - А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.
 - Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Отметьте социальный статус, появившийся только в современном обществе.
 - 1) внук
 - 2) спортсмен
 - 3) сельский житель
 - 4) менеджер
16. Понятие «стратификация» обозначает:
 - 1) объединение
 - 2) расслоение
 - 3) перемещение
 - 4) включение в сообщество
17. К характеристике класса бедных относится:
 - 1) экономическая самостоятельность
 - 2) высокий уровень престижа
 - 3) отсутствие политических прав
 - 4) государственные дотации и пособия
18. Критерием стратификации Не является:
 - 1) престиж
 - 2) образование
 - 3) политические возможности
 - 4) место проживания
19. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
 - А. Межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями-государствами.
 - Б. Межнациональные отношения возникают между национальностями внутри одного государства.
 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
20. К межличностным конфликтам Не относится
 - 1) ссора соседей по даче
 - 2) развод супругов
 - 3) недовольство человека своим местом в обществе
 - 4) увольнение работника из-за ссоры с начальством
21. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:
 - 1) момента знакомства юноши и девушки
 - 2) заключение брака

- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире)
4) появление первого ребёнка
22. Верны ли следующие суждения о роли семьи?
А. В семье происходит формирование индивида как личности.
Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённом социальному слою общества.
1) Верно только А 2) Верно только Б
3) Оба суждения верны 4) Оба суждения неверны
23. Верны ли следующие суждения о социальной группе
А. Человек в группе ожжет выполнять различные роли: от лидера до рядового члена.
Б. Человек одновременно является участником нескольких социальных групп.
1) Верно только А 2) Верно только Б
3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
24. Процесс соблюдения или выполнения предписанного поведения – это ... общение.
1) убеждающее; 2) развлекательное; 3) ритуальное; 4) повседневное.
25. Два приятеля беседуют о прошедшем рок-концерте – это ... общение.
1) убеждающее; 2) развлекательное; 3) ритуальное; 4) повседневное

Часть 2

26. Сопоставьте понятия с их определением:

1. Общество	А. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление
2. Политическая сфера общества	Б. Территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом
3. Экономическая сфера общества	В. Сфера общества, включающая центральные и местные органы власти, армию, милицию, налоговую и таможенную службы, а также политические партии
4. Страна	Г. Социальная организация страны, основанная на социальной структуре

27. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из

второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) рента	1) земля
Б) заработная плата	2) труд
В) прибыль	3) капитал

28. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.
1) отражает определённую характеристику человека
2) не зависит от заслуг
3) достигается в результате личных усилий человека
4) достигается в результате выбора человека
5) влияет на характер человека
29. Найдите в приведённом списке характеристики семьи.
1) фундаментальный институт общества
2) малая социальная группа
3) преемственность поколений
4) раздельное проживание
5) единство политических взглядов

30. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, характеризуют уровень жизни. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс Вариант 2

Часть 1

1. Социальная организация данной территории, основанная на социальной структуре:
1) страна; 2) государство; 3) общество; 4) мировое сообщество.
2. Сфера общества, охватывающая классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействующие друг с другом :
1) духовная; 2) социальная; 3) экономическая; 4) политическая.
3. В каком обществе преобладает не промышленность, а сфера обслуживания?
1) доиндустриальное; 2) индустриальное;
3) постиндустриальное; 4) капиталистическое.
4. Полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя:
1) революция; 2) прогресс; 3) регресс; 4) реформа.
5. Присущее человеку свойство жажды дружбы, привязанности, любви, принадлежности к обществу, общения, заботы о другом и помощи близких.
1) физиологические потребности; 3) потребности в безопасности;
2) духовные потребности; 4) престижные потребности.
6. Требования, которые налагает общество на человека, стремящегося быть воспитанным, духовно развитым.
1) роль; 2) культурные нормы; 3) бытовые правила; 4) ценности.
7. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:
1) производство косметических средств
2) прогнозирование цен на энергоносители
3) продажа объектов недвижимости
4) постепенное обесценивание денег
8. К основным факторам (ресурсам) производства относится:
1) капитал 2) торговля 3) цена 4) спрос
9. К расходной части государственного бюджета относится:
1) обслуживание государственного долга
2) государственная пошлина
3) акцизный сбор
4) подоходный налог
10. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:
1) рыночной 2) традиционной
3) командной 4) конкурентной
11. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:
1) создание духовных ценностей
2) обмен культурными достижениями
3) распределение материальных благ
4) сохранение традиций и обычаев
12. К прямым налогам относится:
1) акциз 2) таможенная пошлина
3) налог на имущество 4) налог с продаж

13. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:
- 1) цены снизятся
 - 2) цены останутся неизменными
 - 3) цены возрастут
 - 4) произойдет инфляционный скачок цен
14. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги
- Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Примером социальной группы является:
- 1) Семья
 - 2) Средний класс
 - 3) Городские жители
 - 4) Верно всё перечисленное
16. Верны ли следующие суждения о среднем классе?
- А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.
- Б. В России в 1990-е годы средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
17. В ноябре 1939 г. СССР начал войну против Финляндии с целью отодвинуть государственную границу дальше от Ленинграда. Поводом к началу боевых действий стало объявление об обстреле финской стороной советской границы. Предметом этого конфликта выступает(-ют).
- 1) Войска СССР
 - 2) Войска Финляндии
 - 3) Часть территории Финляндии
 - 4) Заявление СССР об обстреле его границ
18. Наименьшая по численности кровнородственная группа, связанная единством происхождения, называется:
- 1) Клан
 - 2) Семья
 - 3) Народность
 - 4) Род
19. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:
- 1) Нуклеарной семьи
 - 2) Патриархальной семьи
 - 3) Неполной семьи
 - 4) Многодетной семьи
20. Что такое социальная структура:
- 1) Совокупность всех статусов
 - 2) Совокупность всех норм
 - 3) Взаимосвязь всех отношений
 - 4) Социальные взаимодействия
21. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Революция является проявлением социального конфликта.
- Б. Исчезновение более 250 видов животных в результате деятельности человека – последствие социального конфликта.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
22. К причинам этнических конфликтов можно отнести:
- 1) Бытовые предрассудки и стереотипы
 - 2) Политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов
 - 3) Изгнание народа с территории проживания
 - 4) Верно всё указанное
23. Одним из критериев стратификации является:
- 1) Возраст
 - 2) Пол
 - 3) Место жительства
 - 4) Доход
24. Процесс обмена между собой информацией, которая помогает отдохнуть – это ... общение.

- 1) убеждающее; 2) развлекательно; 3) ритуальное; 4) повседневное.
 25. После окончания школы ученик пишет заявление о приеме в ВУЗ.- это ... общение.
 1) убеждающее; 2) развлекательное; 3) ритуальное; 4) служебное.

Часть 2

26. Сопоставьте понятия с их определением:
 27. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
1. Политическая сфера	А. Политическая организация страны, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру управления
2. Государство	Б. Сфера общества, охватывающая классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом
3. Социальная сфера	В. Исторический процесс, сближающий нации и народы и превращающий человечество в единую политическую систему
4. Глобализация	Г. Сфера общества, включающая центральные и местные органы власти, армию, милицию, налоговую и таможенную службы, а также политические партии

А) заработная плата	1) земля
Б) прибыль	2) труд
В) рента	3) капитал

28. Найдите черты сходства и отличия между классом бедных и классом богатых.

- 1) Характеризуется уровнем доходов
 - 2) Является элементом социальной структуры
 - 3) Существовал в традиционном обществе
 - 4) Владеет небольшим количеством благ
 - 5) Может удовлетворить только самые необходимые потребности
29. В предложенном списке определите виды конфликтов по предмету спора.

- 1) Этнические
- 2) Религиозные
- 3) Семейные
- 4) Внутриличностные
- 5) Политически
- 6) Профессиональные
- 7) Экономические

30. Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к понятию «семья». Найдите и укажите характеристику, «выпадающую» из этого ряда.
 Общность быта, общий уровень образования, правовая ответственность, преемственность поколений

Итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание

выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></p> <p>1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ</p>	<p><u>Любое государство характеризуется:</u></p> <p>1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой</p>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству</p>	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></p> <p>1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество</p>
3	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства</p>	<p><u>К отличительным признакам правового государства относится</u></p> <p>1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет</p>
4	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p>	<p><u>Найдите организацию гражданского общества:</u></p> <p>1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция</p>
5	<p><u>К органам местного самоуправления относят</u></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ</p>	<p><u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u></p> <p>1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан</p>

6	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
7	<p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></p> <p>1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе</p>	<p><u>Какие термины относятся к источникам права?</u></p> <p>1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность</p>
8	<p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></p> <p>1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд</p>	<p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></p> <p>1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <p>1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа</p>	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></p> <p>1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>
10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <p>1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология</p>	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <p>1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное</p>

11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать 	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем. 	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты
13	<p><u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект 	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p><i>А В любом государстве существует верховенство права.</i></p> <p><i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны 	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i></p> <p><i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p><i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i></p> <p><i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p><i>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i></p> <p><i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i></p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																																						
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день</p> <p>2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей</p> <p>4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц</p> <p>2) свободно выражать свои мысли</p> <p>3) получать высшее образование</p> <p>4) защищать Отечество</p> <p>5) платить налоги и сборы</p>																																						
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <table border="1" data-bbox="336 1249 943 1794"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="4">1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="336 1861 679 1937"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь		А	Б	В	Г	Д						<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <table border="1" data-bbox="975 1218 1560 1760"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) единоличный глава государства</td> <td rowspan="4">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="975 1832 1318 1908"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	признак	Форма правления	А) единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти		А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																																							
А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические																																							
Б) право на образование																																								
В) право на защиту чести и достоинства																																								
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																																								
Д) право на жизнь																																								
А	Б	В	Г	Д																																				
признак	Форма правления																																							
А) единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																																							
Б) источником власти признаётся народ																																								
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																																								
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																																								
Д) принцип выборности высших органов власти																																								
А	Б	В	Г	Д																																				

18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Черты сходства</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия						<p><u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u></p> <p>1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Черты сходства</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Черты отличия</th> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> <td style="width: 25px; height: 25px;"></td> </tr> </table>	Черты сходства		Черты отличия					
Черты сходства		Черты отличия																
Черты сходства		Черты отличия																

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12