

<p>Рассмотрено. Руководитель ШМО _____/Тулупова Е.Н. ФИО руководителя ШМО Протокол №____ От «___» _____ 20__г.</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора МОАУ «Гимназия № 8» _____/Фролова О.А. ФИО ЗД «___» _____ 20__г.</p>	<p>Утверждаю. Директор МОАУ «Гимназия № 8» _____/Мазанова М.А. ФИО директора гимназии Приказ №____ от «___» _____ 20__г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку(немецкий язык) для 5-9 классов

Составитель программы
Бабешко И.К., учитель немецкого языка
Цыганкова Л.В., учитель иностранных языков

Содержание

1. Планируемые результаты учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4. Приложение

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для обучающихся 5-9 классов, разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования – протокол от 8.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Программа ООП ООО МОАУ «Гимназия №8»;
- Положение о рабочей программе МОАУ «Гимназия №8».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist Das sind*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным; *sein, haben*

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, should*); *mögen, können*

- распознавать и употреблять в речи предлоги времени (*um, von...bis, am*)

- распознавать и употреблять в речи глаголы с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, sehen, essen, treffen).
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемой приставкой (mitkommen, einkaufen, fernsehen)

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Обучающийся научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- наречия при помощи суффикса –lich, -s, -ens;

- числительные при помощи суффиксов -te, -ste

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами deshalb.
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в винительном падеже), неопределенно-личное man, притяжательные, вопросительные, отрицание nicht, kein;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt глаголами sein, haben, форма das Partizip II;
- распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным падежом (mit, nach, aus, bei, von, zu).
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (müssen, wollen)

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сочиненные предложения с союзом deshalb, распознавать и употреблять в речи прошедшее время с глаголами haben, sein.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig-*; *lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; существительные и глаголы vor-, mit-;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, nocheinmal)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, weil, wenn;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном падежах.), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PräsensPräteritum, Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (sollen, dürfen, wollen, müssen, können, mögen);;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn; причины с союзом weil; определительными с союзами dass, ob;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist kalt, es ist Winter)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы распознавать и употреблять в речи словосочетания man kann, / man kann nicht; man muss, / man muss nicht; man darf / man darf nicht;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные при помощи суффиксов –ung, -keit, -er, -or-, -ik,- schaft,, -um, -e, -ie;

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом (Kannst du mir sagen, wo hier das Kino ist?)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения с союзами wenn, trotzdem;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Dativ, Akkusativ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи прилагательные перед существительными в единственном числе;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия II, и употребляемых в речи).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– именасуществительныеприпомощисуффиксов –ung, -keit, -er, -or-, -ik,-schaft,, -um, -e, -ie;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, noch einmal)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt с союзом nachdem;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, wollen, müssen, dürfen, sollen);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie;
- распознавать и употреблять в речи предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголом lassen
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt с союзом nachdem;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности

Школа.

Школьная жизнь. Кружки. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Окружающий мир.

Природа. Растения и животные. Защита окружающей среды.

Свободное время.

Досуг и увлечения. Чтение книг, посещение кинотеатра. Покупки. Поход по магазинам. Карманные деньги

Спорт.

Виды спорта

Моя семья.

Взаимоотношения в семье.

Выбор профессии.

Мир профессии.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Жанры текстов: информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ.

6 класс

Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Моя семья.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни.

Здоровое питание. Режим труда и отдыха, занятие спортом.

Свободное время.

Досуг, увлечение: виды отдыха. Досуг, увлечение (посещение театра, кинотеатра). Молодежная мода.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи.

Мои друзья.

Внешность и черты характера.

Свободное время.

Молодежная мода. *Внешность. Мода. Мнение детей о моде.* Досуг. Виды отдыха. Досуг и увлечение. *Вечеринки*

Страны изучаемого языка и родная страна.

Города. Географическое положение. Достопримечательности. Крупные города - Екатеринбург. Крупные города - Франкфурт на Майне». Родная страна.

Школа. Каникулы

Путешествия

Путешествия по странам изучаемого языка. Путешествия по России

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

7 класс

Школа.

Каникулы.

Выбор профессии.

Проблема выбора профессии. Мир профессий.

Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Средства массовой информации.

Средства массовой информации: телевидение, теле- и радио - передачи, радио и телевидение, интернет

Свободное время

Молодежная мода. Поход по магазинам. Досуг и увлечение (посещение музея, выставки)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности: памятные даты, выдающиеся люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Культурные особенности: обычаи и традиции.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера.

Страна изучаемого языка.

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кинотеатра). Виды отдыха

Коммуникативные умения**Говорение****Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный и комбинированный диалог.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу.

9 класс

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Мои Друзья.

Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока
Мои друзья. 4 часа			
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	
2	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное)	1	
3	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	1	
4	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.	1	
Страна изучаемого языка и родная страна -1 час.			
5	Страны, столицы, крупные города. Чтение и воспроизведение на слух наименование достопримечательностей и формы приветствия немецкоязычных стран.	1	
Школа – 4 часа			
6	Школьная жизнь. Употребление в речи лексических единиц, обсуживающих ситуации общения в рамках тематики. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом	1	
7	Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Распознавание и употребление в речи предлогов	1	
8	Изучаемые предметы и отношения к ним. Употребление определенного и	1	

	неопределенного артиклей. Употребление притяжательных местоимений.		
9	Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.	1	
Окружающий мир– 5 часов			
10	Природа: животные. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос	1	
11	Природа: растения и животные. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов	1	
12	Природа: растения и животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	1	
13	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания	1	
14	Полугодовая контрольная работа.	1	
Школа –4 часа			
15	Школьная жизнь Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
16	Изучаемые предметы. Кружки. Использование в предложениях временных предлогов.	1	
17	Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность	1	
18	Школьная жизнь и изучаемы предметы. Употребление в речи лексических единиц, обсуживающих ситуации общения в рамках тематики. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос	1	
Свободное время. – 3 часа.			
19	Досуг и увлечения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц	1	
20	Досуг и увлечения. Чтение и анализ статистической информации.	1	
21	Досуг и увлечения. Употребление глаголов с отделяемыми приставками.	1	

Спорт – 3 часа			
22	Спорт. Виды спорта. Правильное написание изученных слов.	1	
23	Спорт. Виды спорта. Употребление в речи лексических единиц	1	
24	Спорт. Виды спорта. Совершенствование письменной речи: заполнение анкет и формуляров. Чтение с выборочным пониманием нужной информации	1	
Моя семья – 4 часа			
25	Взаимоотношения в семье. Чтение диалога с выборочным пониманием нужной информации.	1	
26	Взаимоотношения в семье. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного	1	
27	Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос	1	
28	Взаимоотношения в семье. Аудирование с полным пониманием нужной информации	1	
Выбор профессии – 2 часа			
29	Мир профессий. Аудирование с полным пониманием нужной информации	1	
30	Мир профессий. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1	
Свободное время- 4 часа			
31	Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
32	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
33	Поход по магазинам. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1	
34	Карманные деньги. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания.	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока
Моя семья. -5 часов			
1	Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: этикетный диалог по теме.	1	
2	Взаимоотношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации	1	
3	Входная контрольная работа	1	
4	Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	
5	Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Распознавание и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1	
Здоровый образ жизни – 5 часов			
6	Здоровое питание. Аудирование по теме с визуальной опорой. Употребление неопределенно-личного местоимения.	1	
7	Режим труда и отдыха. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.	1	
8	Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1	
9	Режим труда и отдыха. Основные способы словообразования: конверсия.	1	
10	Здоровое питание. Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Распознавание и употребление в речи	1	

	коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.		
Свободное время. – 5 часов			
11	Виды отдыха. Соблюдение интонации в целом, правильное ударение в словах и фразах. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос.	1	
12	Досуг и увлечения: чтение. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
13	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра. Чтение с пониманием полного содержания текста	1	
14	Молодежная мода. Аудирование с полным пониманием интересующей информации	1	
15	Досуг и увлечения: посещение театра. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1	
Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. – 2 часа			
16	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с пониманием основного содержания текста. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе	1	
17	Полугодовая контрольная работа.	1	
Мои друзья - 3 часа			
18	Внешность и черты характера. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
19	Внешность и черты характера. Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации	1	
20	Внешность и черты характера Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений диалоги разного характера диалог – побуждение к действию	1	
Свободное время – 4 часа			
21	Молодежная мода. Мнение детей о моде. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания	1	

	текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
22	Досуг. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.	1	
23	Досуги увлечение. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
24	Досуги увлечение. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	1	
Страны изучаемого языка и родная страна -4 часа			
25	Крупные города. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием	1	
26	Города и достопримечательности. Употребление в предложениях предлогов в различных падежах	1	
27	Города и достопримечательности. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	1	
28	Родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание	1	
Школа -3 часа			
29	Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1	
30	Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием.	1	
31	Каникулы. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий	1	
Путешествия. 3 часа			
32	Путешествия по странам изучаемого языка. Аудирование по теме с визуальной опорой.	1	

33	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
34	Путешествие по странам изучаемого языка. Членение предложений на смысловые группы.	1	

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата урока
Школа. 5 часов			
1	Каникулы. Совершенствование диалогической речи: этикетный, диалог. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Каникулы. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1	
4	Каникулы. Распознавание и употребление основных форм глаголов в речи. Употребление правильного порядка слов в предложении.	1	
5	Каникулы. Основные способы словообразования: аффиксация	1	
Выбор профессии. –5 часов			
6	Мир профессий. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации - придаточные предложения.	1	
7	Проблема выбора профессии. Чтение текста страноведческого характера с выборочным пониманием интересующей информации	1	
8	Проблема выбора профессии. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложения: придаточные предложения.	1	
9	Проблема выбора профессии. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1	

10	Мир профессий. Совершенствование умений: употреблять в устной речи в ситуациях формального общения основные нормы речевого этикета	1	
Мои друзья – 5 часов			
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1	
12	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование письменной речи: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос.	1	
13	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Распознавание и употребление в речи прилагательных	1	
14	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Использование прямого и обратного порядка слов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
15	Полугодовая контрольная работа.	1	
Средства массовой информации. - 5 часов.			
16	Средства массовой информации: телевидение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения	1	
17	Средства массовой информации: теле- и радиопередач. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка	1	
18	Средства массовой информации: интернет. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос	1	
19	Средства массовой информации: интернет. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов.	1	
20	Средства массовой информации. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
Мои друзья. – 5 часов			

21	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование письменной речи: личное письмо	1	
22	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Употребление в речи вопросительных местоимений(указательные)		
23	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование письменной речи: личное письмо	1	
24	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение	1	
25	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1	
Свободное время. - 4 часа			
26	Молодежная мода. Использование прямого и обратного порядка слов. Распознавание и употребление в речи: предлогов	1	
27	Поход по магазинам. Совершенствование умений: распознавать и употреблять в письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета	1	
28	Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения без опоры на зрительную наглядность	1	
29	Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	
Страны изучаемого языка и родная страна -5 часов			
30	Культурные особенности: памятные даты. Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог	1	
31	Культурные особенности: памятные даты. Совершенствование письменной речи составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	.1	
32	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
33	Культурные особенности: памятные даты. Распознавание и употребление в речи: количественные и порядковые числительные	1	

34	Культурные особенности: памятные даты. Распознавание и употребление в речи: придаточные предложения.	1	
----	--	---	--

8 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата урока
Спорт. – 6 часов			
1	Виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
2	Виды спорта. Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной информации.	1	
3	Входная контрольная работа.	1	
4	Спортивные игры. Развитие и совершенствование письменной речи. Вести диалог о травмах, выполнение заданий, направленных на тренировку памяти и внимания.	1	
5	Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1	
6	Спортивные соревнования. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1	
Школа -6 часов			
7	Школьная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц: предлоги.	1	
8	Переписка с зарубежными сверстниками. Анкета для обмена. Совершенствование письменной речи: составление плана устного (письменного) сообщения, употребление союза.	1	
9	Переписка с зарубежными сверстниками. Россия и Германия. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации, употребление предлогов направления. Употребление предлогов, существительных в различных падежах.	1	
10	Школьная жизнь. Гостевая семья в Германии. Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной информации	1	
11	Изучаемые предметы и отношение к ним. Распознавание и употребление в речи: модальных глаголов и их эквивалентов	1	

12	Школьная жизнь. Правильное написание изученных слов. Употребление в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1	
Страны изучаемого языка и родная страна 9 часов			
13	Страны, столицы, города. Совершенствование диалогической речи. Распознавание и употребление в речи оценочной лексики.	1	
14	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	1	
15	Полугодовая контрольная работа.	1	
16	Страны изучаемого языка. Молодежный фестиваль. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1	
17	Страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1	
18	Крупные города. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием сообщения без опоры на текст или заданную ситуацию.	1	
19	Столицы. Посещение музея. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1	
20	Достопримечательности. Поход в театр. Совершенствование диалогической речи	1	
21	Родная страна. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире	1	
Окружающий мир – 5 часов			
22	Проблемы экологии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	
23	Проблемы экологии. Распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
24	Природа. Проблемы экологии. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1	

25	Защита окружающей среды. Чтение с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	
26	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие и совершенствование письменной речи. Личное письмо.	1	
Путешествие – 5 часов			
27	Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием характеристики без опоры (с опорой) на текст.	1	
28	Путешествия. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Чтение с полным пониманием информации	1	
29	Путешествия по городам. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию.	1	
30	Путешествия по странам изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи распространенных сложноподчиненных предложений.	1	
31	Путешествия по страна изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Развитие и совершенствование письменной речи.	1	
Свободное время. – 4 часов			
32	Досуг и увлечение (музыка). Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.	1	
33	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	
34	Досуг и увлечение (поход по магазинам). Развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов. Аудирование с пониманием выборочным запрашиваемой информации	1	

9 класс			
№	Наименование темы	Количество часов	Дата
Выбор профессии – 4 часа			
1.	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания.	1	9а/в-6.09
2.	Проблема выбора профессии. Основные способы словообразования: аффиксация	1	9а/в-13.09
3.	Входная контрольная работа	1	9а/в-20.09
4.	Проблема выбора профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	9а/в-27.09
Моя семья. – 2 часа			
5.	Взаимоотношение в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	9а/в-4.10
6.	Взаимоотношение в семье. Чтение с пониманием основного содержания	1	9а/в-11.10
Мои друзья. – 2 часа			
7.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	9а/в-18.10
8.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи	1	9а/в-25.10
Здоровый образ жизни. -4 часа			
9.	Здоровое питание. Совершенствование диалогической речи, вести диалог-расспрос.	1	9а/в-8.11
10.	Режим труда и отдыха. Употребление в речи распространенных простых предложений	1	9а/в-15.11
11.	Режим труда и отдыха. Распознавание и употребления в речи придаточных предложений цели	1	9а/в-22.11
12.	Здоровое питание. Чтение с полным пониманием информации.	1	9а/в-29.11
Страны изучаемого языка и родная страна. – 3 часа			
13.	Страна изучаемого языка. Употребление лексических единиц в речи, наиболее устойчивых словосочетаний по теме.	1	9а/в-6.12
14.	Страна изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	9а/в-13.12
15.	Полугодовая контрольная работа.	1	9а/в-20.12
Окружающий мир.- 4 часа			
16.	Проблемы экологии. Употребление лексических единиц в речи, наиболее	1	9а/в-27.12

	устойчивых словосочетаний по теме.		
17.	Проблемы экологии. Чтение с пониманием основного содержания	1	9а/в-17.01
18.	Защита окружающей среды. Основные способы словообразования: словосложение.	1	9а/в-24.01
19.	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	9а/в-31.01
Мои друзья. -3 часа			
20.	Внешность и черты характера. Употребление лексических единиц в речи, наиболее устойчивых словосочетаний по теме.	1	9а/в-7.02
21.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование диалогической речи: диалог-расспрос	1	9а/в-14.02
22.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	9а/в-21.02
Спорт.-3 часа			
23.	Виды спорта. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1	9а/в-28.02
24.	Спортивные игры. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации	1	9а/в-6.03
25.	Виды спорта. Совершенствование диалогической речи.		9а/в-13.03
Школа. - 4 часа			
26.	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	1	9а/в-20.03
27.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование диалогической речи диалог – расспрос.	1	9а/в-3.04
28.	Кружки. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1	9а/в-10.04
29.	Переписка с зарубежными сверстниками. Распознавание и употребление в речи страдательного залога.	1	9а/в-17.04
Страны изучаемого языка и родная страна. –4 часа			
30.	Страна изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания	1	9а/в-24.04
31.	Культурные особенности: памятные даты. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	9а/в-8.05
32.	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	1	9а/в-15.05
33.	Страна изучаемого языка. Совершенствование письменной речи: письмо-стимул	1	9а/в-22.05

Оценочные материалы
5 класс
Полугодовая контрольная работа

1. Stelle die Fragen zu den Sätzen. Задайте вопросы к предложениям (5).

Mein Name ist Verena Neumann. Ich mag Fußball und wohne in München.

Ich heiße Johannes Nowak und wohne in Wien. Ich mag Wien, den Prater und die Donau.

Ich komme aus der Schweiz und wohne jetzt in Bern. Ich heiße Florian Herbst und mag Bern.

Ich heiße Roberto und komme aus Italien. Ich wohne jetzt in München. Ich mag Fußball. Ich spiele auch Fußball und bin ganz gut. Mein Freund Jonas mag Fußball nicht, er spielt lieber Tennis. Wir sind oft zusammen. Heute spielen wir Basketball.

2. Erzähle über sich. Nehme die Texte zu Hilfe (5-8 Sätze). Расскажи о себе. Используй тексты. (5-8 предложений.)

1. Ich heiße Katharina, aber alle sagen Kathy. Ich bin 14 Jahre alt. Ich mache nicht gerne Sport, mein Hobby ist Musikhören. Ich mag „Tokio Hotel“ und Robbie Williams. Ich tanze auch gerne. Am Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Sandra ist meine Freundin. Wir mögen Filme mit Leonardo Di Caprio.

2. Mein Name ist Robert, ich bin 13. Mein Hobby ist Sport, Sport, Sport. Nachmittags treffe ich meine Freunde und dann spielen wir Fußball. Wir gehen auch gerne schwimmen oder fahren Fahrrad. Abends sehe ich gerne fern: Tennis, Fußball oder Radfahren.

3. Schreibe eine Erzählung zum Thema „Mein Schultag“, nehme die Sätze zu Hilfe. Напиши рассказ по теме «Мой школьный день», используя опоры.

Ich heiße... .

Ich bin ... Jahre alt.

Meine Schule heißt

Ja. / Nein. Ich bin in der Klasse

Ich habe ... Tage Schule.

Ich habe ... Stunden Schule.

Der Unterricht beginnt um

Von ... bis

Die Schule ist um ... zu Ende.

Ich bin um ... wieder zu Hause

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью контрольной работой является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (говорение), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь.

Проверить уровень сформированности УУД: осознавать ответственность за выполненную работу (Л), осуществлять творческий подход к учебной деятельности (Л), делать выписки из текста (П), быть вдумчивым чтецом (П), осуществлять монологическое общение (К) - 20 баллов. Контрольная работа имеет **критерии оценивания**. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 20.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

20-17	16-13	12-9	менее 9 бал
-------	-------	------	-------------

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

1. Telefongespräch 1. Hört das erste Telefongespräch. Послушайте разговор по телефону 1. Выберите верные (r) и неверные предложения (f)
Lest die Sätze 1,2,3. Прочитайте предложения.

1. Marie isst gerade zu Mittag.
2. Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag.
3. Stefan hat einen Job.

Telefongespräch 1

Marie. Hallo, Marie Bauer.

Stefan. Hi. Hier ist Stefan. Was machst du jetzt?

M. Hi, Steffi! Ich lerne gerade für den Englischtest. Was ist los?

S. Ich möchte dir etwas sagen. Meine Großeltern kaufen mir zum Geburtstag. Ein Handy.

M. Super!! Dann können wir uns SMS schicken. Und die Handykarten? Wer zahlt die?

S. Eine bekomme ich von meinen Eltern. Damm bezahle ich aber die Karten selbst. Aber ich gebe Nachhilfe in Deutsch und Englisch. So verdiene ich etwas.

M. Wann schickst du mir eine SMS?

S. Am Samstag habe ich Geburtstag, also schon am Samstag.

M. Tschüs!

S. Tschüs!

Telefongespräch 2

Lest die Sätze 4,5,6. Прочитайте предложения.

4. Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty.
5. Andreas schenkt Melanie Blumen.
6. Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr.

Telefongespräch 2

Claudia: Hallo, Andreas! Hier ist Claudia. Wie geht's?

Andreas: Hi! Danke, es geht. Und dir?

C: Prima. Was machst du am Sonntag?

A: Am Sonntag? Warum?

C: Melanie macht eine Geburtstagsparty. Kommst du mit?

A: Klar! Das ist super!

C: Aber was schenken wir Melanie? Vielleicht ein Buch?

A: Sie mag Musik. Du kaufst ihr also ein Buch und ich Blumen und eine CD. Wann fängt die Party an?

C: Um 4. Holst du mich ab?

A: Klar, ich hole dich um halb 4 ab. Also bis Sonntag!

C: Prima. Bis bald. Tschüs!

2. Lest den Text. Wählt die richtige Variante: a, b, und c. Прочитайте текст и выберите верные варианты: a, b, und c

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

0. Der Junge heißt...

- a). Max b). Markus r c). Marion
1. Die Familie von Markus ist...
 a). sehr groß b) groß c) nicht besonders groß
2. Er hat...
 a) zwei Geschwister b) zwei Schwester c) zwei Brüder
3. Die Mutter...
 a) arbeitet zu Hause b) arbeitet nicht c) arbeitet in einer Firma
4. Der Vater ist...
 a) Elektriker von Beruf b) Automechaniker von Beruf c) Fußballspieler von Beruf
5. Am Wochenende ...
 a) geht die Familie ins Kino b) fährt die Familie Skateboard c) spielt die Familie Fußball und Tischtennis

3. Lest die E-Mail und schreibt die Antwort (30 Wörter). Прочитайте письмо и напишите ответ (около 30 слов)

Von: marta.mayer@web.de Betreff: suche einen Freund/Freundin

Hallo!

Ich heiße Marta und bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde/ Brieffreundinnen. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis und Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese nämlich gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieke. Sie isst Fisch, Fleisch und ist sehr lieb! Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere? Schreib mir! Tschüss!

Marta

Von:

Betreff:

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью контрольной работой является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: развивать объем слуховой памяти (Р), развивать механизмы произвольного запоминания информации (Р), выделять главное и второстепенное в тексте (П), работать собрано и вдумчиво (Л), составлять план для письменного сообщения (П). -20 баллов
 Контрольная работа имеет **критерии оценивания** . За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 20. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20 - 17	16 - 13	12 - 9	менее 9 бал

Класс 6

Входная диагностика.

1. Wer ist wer? Lest die Sätze und ergänze die Tabelle. Кто есть кто? Прочитайте предложения и заполните таблицу.

	Wohnort	Hobby	Alter
Sascha			
Robert			
Maria			
Julia			

1. Sascha ist vierzehn Jahre alt.
2. Robert wohnt nicht in Bonn.
3. Maria spielt gern Fußball.
4. Das Mädchen aus Frankfurt macht Judo.
5. Der Junge aus Innsbruck ist 15 Jahre alt.
6. Julia ist so alt wie Sascha.
7. Maria ist so alt wie Sascha.
8. Der Junge aus Passau spielt nicht Tennis.
9. Ein Junge macht Karate

2. Schreibt Fragen ins Heft und beantwortet sie mit der Tabelle: Alter, Wohnort, Hobby. Запишите вопросы в тетрадь и ответьте на них с помощью таблицы: возраст, местожительство, хобби.

Beispiele: Wie heißt das Mädchen aus Frankfurt? Wer wohnt in...? Was mag...?

3. Lest den Brief und wähle für jede Lücke (1-20) das richtige Wort aus (a,b,c). Прочитайте письмо и вставьте в пропуски (1-20) правильное слова ((a,b,c)

Hallo Marco,
ich hab deine Adresse von www.brieffreundschaft.de. (1) geht 's? Ich heiße Tim und (2) 13 Jahre alt. Ich mag Musik und Fußball. Was machst du gerne? (3) du Geschwister? Wir wohnen (4) Hamburg. Wir, das sind (5) Eltern, (6) Bruder Stefan und (7) Schwester Johanna. Johanna ist noch klein, (8) ist drei Jahre alt, Stefan ist 12. (9) Hobby ist auch Sport. Er (10) auch Fußball. Wir machen viel zusammen. Wir haben auch (11) Hund, er heißt Racker.
Mein Schultag? Also, ich stehe um halb sieben auf. Die Schule beginnt um zehn vor acht. Um halb acht (12) ich Oskar (12) und dann gehen wir zusammen zur Schule. Oskar ist mein Freund. Wir haben Schule bis um ein Uhr. Meine Lieblingsfächer (13) Mathematik und Englisch. Ich (14) schon gut Englisch. Wie ist dein Schultag und was sind deine Lieblingsfächer. Nachmittags mache ich Hausaufgaben und dann treffe ich meine (15) oder ich mache Sport. (16) Wochenende gehe ich gerne ins Kino. Ich lese auch gerne, (17) und Zeitschriften. Ich kaufe jede Woche die „YAM“. Die ist teuer, sie kostet 1,30 €, aber ich finde sie gut. Ich gebe viel Geld für Zeitschriften aus. (18) du auch gerne? (19) du für Zeitschriften? (20) Taschengeld bekommst du?
Ich habe viele Fragen, bitte antworte bald.

Tschüss,
Tim.

(1) a) Wer b) Wo c) Wie	(5) a) mein b) meinen c) meine	(9) a) Sein b) Dein c) Ihr	(13) a) sein b) sind c) ist	(17) a) Buch b) Bücher c) die Bücher
(2) a) sein b) bin c) ist	(6) a) mein b) meinen c) meine	(10) a) mögen b) mögt c) mag	(14) a) kannst b) kann c) könnt	(18) a) Liest b) Lest c) Lesen
(3) a) Hast b) Haben c) Hat	(7) a) mein b) meinen c) meine	(11) a) einen b) ein c) eine	(15) a) Freunde b) Freund c) Freunden	(19) a) brauchen b) brauchst c) brauche
(4) a) in b) aus c) am	(8) a) sie b) er c) ihr	(12) a) hole ... ab b) holt ... ab c) holen ... ab	(16) a) Am b) Im c) Um	(20) a) Wie viel b) Was c) Wie

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), заполнять таблицы (П), работать собрано и вдумчиво (Л). -38 баллов. Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -20. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
38-32	31-25	24-18	менее 18 баллов

Полугодовая контрольная работа

I. Вставьте модальные глаголы в нужной форме.

- Wirjeden Abend Musik hören(. wollen)
- Die Mutter..... jede Woche einkaufen. (müssen)
- Jeden Vormittag..... ich in die Schule gehen. (müssen).
-ihr lieber fernsehen? (wollen)
- Erich heute N achmittag ein Buch lesen.(wollen)

II. Вставьте предлог времени.

1. Morgens steht Ralf halb sieben auf.
2.Sommer gehen wir oft schwimmen.
3.Winter laufen die Kinder Schi.
4.Wochenende schlafe ich lange.
5. In der Schule sind die Schüler immer..... acht.

III. Прочитайте письмо и выберите верный вариант.

Hallo, ich heiße Paula, bin 12 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich mache viel Interessantes in meiner Freizeit. Ich mache Sport gern. Ich fahre Rad und wandere, im Sommer schwimme ich. Ich fahre mit meinen Eltern in den Ferien oft ans Meer. In der Schule besuche ich eine Theater-AG. Das ist super. Und was macht ihr so in der Freizeit? Schreibt mir bitte.

Tschüss

Paula

1. Das Mädchen heißt ...

- a. Paula b. Martina c. Petra

2. Sie ist Jahre alt

- a. zwölf b. elf c. dreizehn

3. Paula

- a. schreibt der Freundin b. sucht Freunde c. schreibt der Oma

4. Sie

- a. fährt Schi b. kletert c. fährt Rad

5. Paula fährt in den Ferien oft

- a. ans Meer b. in die Berge c. in den Zirkus

6. Sie besucht

- a. Eine Theater –AG b. einen Jogakurs c. eine Sportschule

IV. Напишите ответ на письмо

Was machst du in der Freizeit! Schreib eine E-Mail an Paula (6 Sätze, mindestens 30 Wörter),

Контрольная работа включает в себя 4 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К). - 20 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -20. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-17	16-13	12-10	менее 9 бал

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

1. Hört das Gespräch. Kreuzt an: richtig (r) oder falsch (f).Послушайте разговор и отметьте верные (r) и неверные (f) ответы.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen. | r | f |
| 2. Petra kennt die Mode gut. | r | f |
| 3. Petra hat ihren eigenen Still. | r | f |

Mirja: Servus, Petra. Was ist los. Hast du Probleme?

Petra: Hallo, Mirja. Max hat mich zum Geburtstag eingeladen. Ich brauche ein neues Kleid. Aber du weiß doch, ich finde Mode nicht wichtig. Kannst du mir helfen?

M: Ja, gerne. Aber vielleicht nicht ein Kleid, sondern eine Hose und eine Bluse, du hast ja deinen eigenen Still.

P: Ach, Kaufen ist so langweilig.

M: Finde ich nicht. Komm, wir gehen ins Kaufhaus und suchen für dich etwas Passendes aus. Welche Größe hast du?

P: 34. Aber ich habe nicht viel Geld mit.

M: Ich meine, du brauchst nicht so viel.

P: O.K. Wir gehen hin.

2. Lest den Text. Markiert die richtige Variante. Прочитайте текст и отметьте верные варианты.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6 a der Theodor-Heuss –Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll.

0 Julia lernt... besonders gern.

- | a Biologie (r) | b Sport | c Geschichte |
|--------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Sie hat ... | | |
| a zwei Brüder | b eine Schwester | c keine Geschwister |
| 2. Julia hat ... | | |
| a eine Katze | b einen Hund | c ein Kaninchen |
| 3. Julias Oma wohnt ... | | |
| a in der Schweiz | b in Berlin | c in Österreich |
| 4. Julia besucht ... | | |
| a eine Gesamtschule | b eine Realschule | c ein Gymnasium |
| 5. Oma hat ... | | |
| a viele Tiere | b viele Häuser | c viele Freundinnen |
| 6. Julia hat bei Oma ... | | |
| a Bücher gelesen | b mit Tiere gespielt | c im Garten geholfen |
3. Lest die E- Mail und schreibt eine Antwort (mindestens 30 Wörter). Прочитайписьмоинапишиответ(не менее 30 слов)

Vonfalkojäger@vahoo.ch

Betreff Gruß aus der Schweiz

Hi!

Ich bin in der Schweiz mit meinem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet, und wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was hast du alles in den Ferien gemacht? Bist du wirklich nach Ägypten geflogen? Ab Freitag bin ich wieder zu Hause im Wien.

Bis bald!

Falko

Von:

Betreff:

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво(Л),аргументированно изложить свое мнение (К).- 14 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -14. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
14 -12	11-9	9-7	менее 7 бал

7 класс

Входная диагностика.

I. Wähle die richtige Variante:

- | | | | |
|--|------------|-------------|-------------|
| 1. Meine Schwester ... gern. | A. singe | B. singst | C. singt |
| 2. Mein Bruder ... gern Deutsch. | A. spricht | B. spricht | C. sprichst |
| 3. Mein Freund ... ein Haustier. | A. habt | B. hast | C. hat |
| 4. Das bin ich. Und das ... meine Freunde. | A. ist | B. seid | C. sind |
| 5. ... du gut malen? | A. kann | B. kannst | C. könnst |
| 6. Er ... Cola trinken. | A. möchte | B. möchtest | C. möchtet |
| 7. Das ist Jan. Und das ist ... Hund. | A. dein | B. ihr | C. sein |
| 8. einhundertsechsvierzig | A. 146 | B. 156 | C. 164 |
| 9. Habt ihr ... Katze? | A. ein | B. eine | C. einen |
| 10. Wann stehst du auf? — ... 7 Uhr. | A. am | B. im | C. um |

2. Lies den Text. Antworte auf die Fragen.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester. Die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Ich habe einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Hat Julia Geschwister?
2. Welches Fach mag Julia?
3. Warum mag sie es?

4. Wer ist Rex?
 5. Wo war Julia im Sommer?
 6. Was hat sie dort gemacht?
 *7. Wie findest du Julia? Warum?

3. Закончи диалог «Nach den Ferien»

Lehrer: Wo...?

Vera: Ich habe die Sommerferien im Sportlager verbracht.

Lehrer: _____

Vera: Ja, ich habe viel im Fluß gebadet.

Lehrer: _____

Vera: Natürlich, wir haben oft Wanderungen in den Wald gemacht.

Контрольная работа включает в себя 3 задания. Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К) -20 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -20. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18	17-14	12-10	менее 10 бал

Полугодовая контрольная работа

1. In einer Jugendzeitschrift liest du eine Anzeige. Antworte mit einem Brief. Schreib zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze. Schreib nichtweniger als 50 Wörter. В одном из журналов ты читаешь объявление. Ответь на письмо. Напиши на каждый пункт 1-2 предложения, не менее 50 слов.

Brieffreund/Brieffreundin gesucht.

Hi! Mein Name ist Ralf. Ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne in Leipzig und gehe auf die Geschwister – School – Realschule. Ich habe zwei kleine Schwestern. Mein Hund heißt Bob. Ich spiele Schlagzeug, mag Musik, Aikido, Kino und Schokoladeneis. Wer schreibt mir?

Adresse: Ralf Wieland, Funkelburgstraße 29, 04105 Leipzig.

1. Stell dich vor (Name, Alter, woher du kommst, wo du wohnst).
2. Beschreibe deine Familie.
3. Schreib über deine Schule (Klasse, Lieblingsfach, Deutschunterricht).
4. Was sind deine Hobbys? Was machst du in deiner Freizeit?

Lieber, Ralf!

.....

Liebe Grüße, bis bald!

2. Hör den Text mehrmals. Markiert das richtige Wort. Послушайте текст и выберите верные варианты.

Hallo, mein Name ist Mario. Ich hab bis vor kurzem in Deutschland gelebt, war da auf verschiedenen Schulen, und auf diesen Schulen hab ich nie –ähm, musste ich nie Schuluniform tragen. Es gab auch nie Probleme von wegen Markenklamotten oder dass andere Leute neidisch waren auf die Klamotten der anderen. Ähm, jetzt bin ich nach Bolivien gezogen un(d) im ... auf der Schule in Bolivien gibt' s eine Schulkleidung, was ein Unterschied ist zur Schuluniform. Eine Schulkleidung – ähm, trägt man ein T –Shirt, das von der Schule gestellt wird, und eine blaue Hose ...also...kann... is(t) egal, was für (ei)ne Hose es is(t). Die Hose muss nur blau sein. - Ähm, m...., meine

Meinung dazu is(t) eigentlich, dass ich dem zustimmt, weil man ...ja...also...teils, man kann, man muss das T-Shirt tragen, und man kann aber die Hose aussuchen, also...- Also ich bin eigentlich dafür, dass man so Schulkleidung in ... zum Beispiel in Bolivien ...hat, weil es da ... in... schon (eine)n krassen Unterschied zwischen ärmeren und reicheren Leuten gibt und ... vielleicht da dann Probleme gab. Wiederum in Deutschland find ich es eigentlich unnötig oder – ja, unnötig, dass man Schulkleidung hat, weil es da eigentlich jetzt nicht so (eine)n krassen Unterschied zwischen Reich, äh, Reich und Arm gibt ... und, ja.

1. Früher hat Mario in Deutschland/ Bolivien gelebt.
2. Heute wohnt er in Bolivien/ Brasilien.
3. Früher hat er Schulkleidung/ keine Schulkleidung getragen.
4. Das war nie/ immer ein Problem.
5. Er trägt heute ein Schul-T-Shirt und eine blaue/rote Hose.

6. Er findet Schulkleidung in Deutschland wichtig/ unnötig.

7. Er findet Schulkleidung im neuen Land gut/ nicht gut.

Контрольная работа включает в себя 2 задания. Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К) -12 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -12. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
12 -10	9-7	6-4	менее 4 бал

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

1. Ihr hört ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Hört und markiert richtig(r) oder (f). Выслушайте интервью. В этом интервью пять высказываний. Послушайте и отметьте верно(r) или неверно (f)

Hören

Reporter: Wir sprechen heute über Medien in unserem Leben. Ich stelle an fünf Jugendliche eine Frage: Welche Medien sind für euch wichtig? Was kannst du sagen, Angelika?

Angelika: Ich sehe jeden Abend etwa drei Stunden fern. Am liebsten sehe ich Serien und danach fühle ich mich wohl und kann toll schlafen.

Reporter: Danke, Angelika. Und du, Norbert, was meinst du?

Norbert: Fernsehen finde ich total blöd. Mein Bruder hat zum Geburtstag einen Fernseher bekommen und er sitzt jetzt den ganzen Tag davor. Hoffentlich geht sein Fernseher bald kaputt. Ich surfe lieber im Internet.

Reporter: Dann streitet ihr euch nicht wegen verschiedener Fernsehsendungen. Steffi, jetzt bist du dran.

Steffi: Vor einem Monat war ich zwei Wochen lang im Krankenhaus. Ich musste da den ganzen Tag im Bett liegen, und das war so langweilig. Ich freute mich sehr, dass wir im Zimmer einen Fernseher hatten. Aber zu Hause brauche ich keinen Fernseher. Da habe ich meinen Computer, meinen MP3-Player und mein Handy.

Reporter: Alles klar! Was ist für dich am wichtigsten, Olaf?

Olaf: Für mich ist das Handy am wichtigsten. Ich habe viele Freunde, wir unterhalten uns oft. Ich schicke und checke auch sehr viele SMS.

Reporter: Danke, Olaf! Irene, möchtest du auch was sagen?

Irene: Ich habe nicht viel Freizeit für alle Medien. Aber ich lade meine Lieblingsmusik aus dem Internet runter und höre sie dann, wenn ich jogge. Ich trainiere viel, weil ich Profisportlerin werden möchte.

Reporter: Viel Erfolg! Was kannst du uns sagen, Ahmed!

Ahmed: Fernsehen, im Internet Surfen — nein, das ist nicht für mich. Ich ziehe DVD-Filmen vor. Man kann natürlich Filme auch im Internet herunterladen, aber die Qualität ist viel schlechter.

Reporter: Wir haben so viele Meinungen gehört. Ich danke euch allen für das Interview!

0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis r (f)

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Norbert surft viel im Internet | r | f |
| 2. Steffi braucht alle Medien zu Hause. | r | f |
| 3. Olaf findet das Handy am wichtigsten. | r | f |
| 4. Irene hat viel Freizeit und macht Musik. | r | f |
| 5. Ahmed sieht gern fern. | r | f |

2. Lest den Text und ergänzt die Sätze. Прочитайте текст и дополните предложения.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In der 6 Wochen in der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbständig für verschiedene Zeitungen & kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hat Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Da finde ich toll.“

0. Erika wollte **Englischlehrerin** werden.
1. Sie hat ... in Stuttgart gemacht.
2. Sie lebt heute in
3. Journalistik ist ihr
4. Sie arbeitet heute

3. Lest eine E-Mail. Antwortet Amelie und gebt Ratschläge (50-70 Wörter). Прочитайте письмо. Дайте ответ Амалии и дайте совет.

Von: team@meinkummernkasten.net Betreff:

Hallo liebes Team,

ich bin in der 7. Klasse in der Gesamtschule und merke, dass ich in der Schule immer schlechter werde. Früher war ich die beste Schülerin in der Klasse. Und jetzt... Wir haben gestern eine Klassenarbeit in Chemie geschrieben. Ich meine, dass ich fast alle Aufgaben falsch gemacht habe. Ich habe letztes Mai schon eine

Vier geschrieben. Und vor zwei Wochen habe ich einen Englischtest geschrieben, und in diesem Test habe ich eine Fünf! Wie komme ich wieder auf meine guten Noten? Meine Eltern wollen auch immer, dass ich gute Klassenarbeiten schreiben, und ich will das auch. Aber in der letzten Zeit geht es einfach nicht. Von meinen schlechten Noten habe ich meinen Eltern noch gar nichts erzählt. Ich weiß nicht, was mit mir los ist. Bitte helfen Sie mir!

Контрольная работа включает в себя 2 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -16 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -16. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
16 -14	13-11	10-8	менее 8 бал

8 класс

Входная контрольная работа.

Mein Freund Struppi

1. Lest den Text und macht die Aufgaben. Прочитай текст и выполни задания

- A. Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Haus. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.
- B. Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Du bringst einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.
- C. Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgang's Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.
- D. Jetzt hat er einen Hund!
- E. Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

F. Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

G. Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

H. In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

Задания к тексту:

I. Расположи отрывки текста в такой последовательности, чтобы получился связный текст.

1	2	3	4	5	6	7	8

II. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wann geht Wolfgang aus dem Haus?
2. Womit ist der Hund an der Ampel angebunden?
3. Wen bringt Wolfgang in die Schule mit?
4. Wie nennt der Junge den Hund?
5. Wie ist der Hund?

III. Отметь предложения соответствующие содержанию текста:

1. Wolfgang wohnt nicht weit von der Schule.
2. Heute ist er spät.
3. Wolfgang geht schnell.
4. Der Hund gehört einer Frau.
5. Der Junge spielt mit dem Hund in der Stunde.
6. Er nennt den Hund Struppi.

IV. Найди в тексте эквиваленты предложений:

1. Каждый день он выходил в полвосьмого.
2. Она была ничья.

3. Ты принёс с собой собаку?

4. Вольфганг должен теперь заботиться о Штруппи.

5. Теперь у него есть собака!

Контрольная работа включает в себя 4 задания. Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями. Проверить уровень сформированности УУД: выделять в тексте ключевые слова и выражения (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К) -23 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -23. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

Таблица перевода бальной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
23-20	19-16	16-13	менее 12 бал

Полугодовая контрольная работа

1. Сложноподчиненные предложения.

Ergänzewenn, deshalb, als, weil.

0. Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, weil ich mein Outfit besonders wichtig finde.

1. Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, sie für mich viel wichtiger sind.
2. Markensachen gefallen mir sehr, ... kaufe ich sie gern.
3. Ein cooles Handy ist mir wichtiger,Ohrringe.
4. Ich Geld habe, style ich mich immer.

2. Дополните предложения.

1. Wir sind im **Sommer** (0) zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im(1) Italiens. Wir hatten Glück mit dem(2). Die Sonne hat fast immer (3) . Wir hatten nur ein bisschen(4). Es war (5). Wir haben viel.... (6). Rimini ist eine..... (7),(8) und(9). Am Abend war da ... (10)!
-

Sommer, heiß, Wetter, tolle Stadt, Regen, gemütliche, romantische, geschienen, Osten, geschwommen, richtig was los.

3. Прочитайте текст, дополните предложения, задайте 5 вопросов к тексту.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In der 6 Wochen in der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbständig für verschiedene Zeitungen & kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hat Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Da finde ich toll.“

0. Erika wollte **Englischlehrerin** werden.

1. Sie hat ... in Stuttgart gemacht.
2. Sie lebt heute in
3. Journalistik ist ihr
4. Sie arbeitet heute
5. Sie schreibt über

Контрольная работа включает в себя 3 заданий. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь.

Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -20 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -20.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-17	16-13	12-9	менее 9 бал

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

1. В немецком журнале вы найдете 2 письма немецкого психолога Фрау Клюгер, психолога. Прочитайте тексты и затем предложения снизу. Отметьте верные и неверные предложения. (richtig oder falsch)

Lesebrief 1

Liebe Frau Dr. Klüger,

seit zwei Wochen ist meine neue Schülerin in unserer Klasse. Sie kommt aus Berlin, aber ihre Eltern arbeiten jetzt für eine große Bank hier in Frankfurt. Sie sieht ziemlich gut aus und trägt teure Kleidung und Schuhe. Alle wollen neben ihr sitzen, mit ihr sprechen, laden sie zum Sport, ins Kino, in die Disko ein. Auch die Lehrer sind immer sehr nett zu ihr und finden alles richtig, was sie sagt. Das nervt mich. Alle finden sie so interessant. Mein Problem: leider auch meine beste Freundin! In der Pause, am Nachmittag, am Wochenende: Seit sie Neue hier ist, hat meine beste Freundin keine Zeit mehr für mich! Was soll ich nur machen? Haben Sie eine Idee?

Juliane

Lesebrief 2

Liebe Frau Klüger,

ich heiße Niko und bin 15 Jahre alt. Ich schreibe Ihnen, weil ich Ihre Hilfe brauche: Meine Clique und ich planen in den Sommerferien zehn Tage Ferien am Meer. Wir wollen mit dem Zug nach Südfrankreich fahren und dort auf einen Campingplatz zelten. Zehn Tage mit meiner Clique zusammen sein, im Meer schwimmen, Beach-Volleyball spielen, Würstchen grillen, mit der Bizarre Musik machen und tanzen, andere Jugendliche kennenlernen... dafür spare ich seit ein paar Monate fast mein ganzes Taschengeld!

Jetzt sagt meine Mutter plötzlich: „Du bist erst 15. Das ist zu gefährlich. Fahr lieber nächstes Jahr mit.“ Ich finde das nicht o.k.! Alle anderen in meiner Clique sind doch auch 15 und sie dürfen fahren. Was soll ich tun? Ich möchte so gerne mitfahren! Antworten Sie mir bitte bald.

Niko

2. Вопросы с 1 по 10: Что верно и что неверно!

Beispiel:

0 Juliane hat seit zwei Wochen eine neue Freundin. r /f/

Lesebrief 1

1. Die Neue ist mit ihrer Familie von Berlin nach Frankfurt gekommen. r f

2. Julianes Lehrer immer nett zu Juliane. r f

3. Juliane hat Problem mit ihrer besten Freundin. r f

4. Julianes beste Freundin findet die Neue sehr interessant. r f
 5. Julianes beste Freundin hat keine Zeit für Sport, Kino, Disko. r f

.Lesebrief 2

6. Niko plant in den Sommerferien eine Auslandsreise. r f
 7. Niko möchte mit seiner Freundin zehn Tage ans Meer fahren. r f
 8. Niko hat kein Geld für die Ferienreise. r f
 9. Nikos Mutter möchte nicht, dass er die Ferienreise macht. r f
 10. Die Eltern von Nikos Freunden erlauben die Reise. r f

3. Прочитайте и напишите ответ на данное письмо. (около 50 слов), используя следующий план.

1. Stell dich bitte vor (Name, Alter, Telefonnummer, Adresse).
2. Schreib über deine Klasse und den Deutschunterricht (seit wann lernst du Deutsch, wie gut sprichst du?)
3. Wann hast du Zeit für die Einkäufe und die Gespräche mit Frau Nowikowa?
4. Wann kannst du Frau Nowikowa zum ersten Mal besuchen?

Nette/r Jugendliche/r besucht!

Ich bin 79 Jahre alte und kranke Deutschlehrerin und wohne im Hochhaus, gegenüber von diesem Supermarkt. Welcher Jugendliche geht für mich einkaufen und hat auch mal Lust zum Deutschsprechen? In der Schule lernt ihr doch Deutsch. Ich kann viel von Deutschland erzählen. Schickt euren Brief (mit Telefonnummer und Adresse) bitte an.

VeraNikolaewnaNowikowa, Truda –Str 53, Whg 167.

Контрольная работа включает в себя 2 заданий. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями, письменная речь. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное и услышанное (П), работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -15баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -15. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
15-13	12-10	9-7	менее 7 бал

9 класс
Входная контрольная работа

1. Работа с грамматикой. Выбери правильный вариант.

1. Auf ___ Dach meiner Traumschule ist ein Tennistisch,
a) dem b) das c) die d) den
2. Meine Traumschule hängt über _____ Erde.
a) die b) der c) dem d) das
3. Die Schüler sitzen an ___ Computern.
a) dem b) das c) die d) den
4. Neben ___ Schule ist ein schöner Schulhof.
a) die b) der c) dem d) das
5. In ___ Wintergarten gibt es viele Pflanzen und Bäume.
a) dem b) das c) die d) den
6. Unter ___ Baum liegt eine Katze.
a) einem b) ein c) eine d) einen
7. An ___ anderen Baum sitzen Kanarienvögel und singen ihre Lieder.
a) einem b) ein c) eine d) einen
8. In ___ Mitte _____ Wintergartens ist ein Aquarium mit Goldfischen.
a) der ... des b) dem ... des c) die ... der d) den ... die
9. Jeder Schüler hat seinen eigenen Goldfisch in ___ Aquarium.
a) die b) der c) dem d) das
10. Über ___ Aquarium haben Wellensittiche ihren Lieblingsplatz.
a) die b) dem c) der d) das

2. Чтение

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassezimmer |
| D- Meine Lehrerin | |

1. Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2. Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3. Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4. Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5. Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6. Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

3. Задайте 2-3 вопроса к любому тексту.

Контрольная работа включает в себя 2 заданий.. Целью входной диагностики является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями. Проверить уровень сформированности УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное (П), умение правильно строить вопросы, работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -18 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -18. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия.

Таблица перевода бальной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
18-16	15-13	12-9	менее 8 бал

Полугодовая контрольная работа

1. Работайте с текстом. **Lies den Text und entscheide:** richtig (r), falsch (f), oder steht nicht im Text (-).

Zwei Hamburger Schülerinnen hatten diesen September die Möglichkeiten, mit einer internationalen Expedition in die Arktis fahren. „Cape Farewell – Kunst und Klimaschutz“ nennt sich das Projekt. Kunst hilft, Umweltprobleme mit Emotionen darzustellen. Zwölf Schülerinnen und Schüler aus England, Deutschland und Kanada können gemeinsam mit Künstlern und Wirtschaftlern das Eis der Arktis erkunden. Jeder Schüler arbeitet dabei an einem eigenen Projekt zum Thema „Klimaschutz“.

Katharina aus Hamburg schreibt ein Kinderbuch über ein Tier der Arktis, das vom Aussterben bedroht ist. Die Hauptfigur ist ein Eisbär. Im Buch leidet er an der Zerstörung seines Lebensraums und muss seine Heimat verlassen. Zum Beispiel verletzt er sich das Bein, weil das Eis schmilzt. Das Buch soll bei Kindern die Verantwortung für den Klimawandel wecken. Auf ihrer Reise konnte das Mädchen einen Eisbären beobachten. Einmal **verfolgte er die Fährte** mit den Teilnehmern. (идти по следу).

Das Wissenschaftsprojekt von Franziska beschäftigt sich mit Plankton. Sie arbeitet an diesem Thema in einer Forschergruppe. Sie nehmen zum Beispiel Planktonproben aus verschiedenen Meerestiefen. Danach sortieren sie das Plankton nach verschiedenen Arten und untersuchen unter dem Mikroskop. Das Spannende am Plankton ist, dass es am Anfang der Nahrungskette steht. Das heißt, alle Veränderungen im Plankton können sich auch direkt auf alle anderen Tiere auswirken. Es gibt neue Arten, die früher nicht in der Arktis vorkommen. Weil es wärmer wird, finden wir neue Arten, die höhere Temperaturen aushalten. Außerdem gibt es Probleme für Tiere und Pflanzen, die Salzwasser brauchen. Weil das Eis schmilzt, gibt es dort nun viel mehr Süßwasser.

Bald werden die Schülerinnen ihre Kunstprojekte fertig stellen und damit hoffentlich viele Menschen erreichen. Alle Materialien, die die Mädchen gesammelt haben, benutzen sie im Schulunterricht. Es soll auch einen Film über das Projekt geben, damit sich auch andere Jugendliche für den Umweltschutz interessieren.

0 Die Mädchen haben eine Klassenexkursion in die Arktis gemacht.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort: 2

1. An der Expedition nahmen Jugendliche aus verschiedenen Ländern teil.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

2. Sie haben ein gemeinsames Projekt erarbeitet

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

3. Das Projekt zum Thema „Umweltschutz ist mit der Kunst eng verbunden.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

4. Die Reise hat in Norwegen begonnen.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

5. Katharina schreibt ein Buch über die Tiere der Arktis und ihren Lebensraum

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

6. Katharina beschreibt in ihrem Buch einen Eisbären und sein Leben im Zoo.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

7. Franziska arbeitet in einer Forschungsguppe und untersucht Plankton.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

8. Die Gruppe hat mehrere Daten über Plankton gesammelt.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

9. Franziska erforscht neue Arten des Planktons alleine.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

10. Die Mädchen haben über ihre Reise einen Film gedreht.

1. richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Antwort:

2. Прочитай текст. Задай 5 косвенных вопросов к выделенным словам.

Die schmutzigsten Städte der Welt.

Millionen von Menschen erkranken jährlich an den Folgen starker Umweltverschmutzung (1). Die schmutzigsten Städte weltweit liegen in China, Indien und Russland (2). An diesen Orten ist die Luft stark vergiftet, das Trinkwasser ist schädlich für Gesundheit.
Aber auch an anderen Orten ist die Lage kompliziert (3). Schwere Giftstoffe gelangen in Böden, Flüssen und die Luft.

Die stärkste Umweltverschmutzung betrifft vor allem die Länder, die wissenschaftlich einen deutlichen Aufschwung erleben. Die Industrie entwickelt stark und bei der Produktion von Waren achtet man kaum auf Umweltschutz.

Fabriken, Bergwerke und chemische Betriebe verschmutzen die Umgebung (4). Politiker und Unternehmen selbst kümmern sich kaum um den Schutz von Umwelt, Tieren und Menschen.

Die Menschen selbst sollten sich für den Umweltschutz engagieren (5). Mithilfe der Umweltaktionen kann man die Situation ändern.

1. Ich möchte wissen, wie viele _____

2. Darf ich fragen, wo _____

3. Ich wollte nur fragen, ob _____

4. Kann jemanden sagen, welche Betriebe _____

5. Mich interessiert, ob _____

3. Проблемы охраны окружающей среды. Спроси о защите окружающей среды.

- Welche Umweltprobleme sind heute besonders aktuell?
- Welche Gründe der Umweltverschmutzung kannst du nennen?
- Wie können die Menschen die Umwelt retten?
- Was machst du, um unserer Umwelt zu helfen?

У тебя 2-3 минуты, чтобы ответить на вопросы.

Контрольная работа включает в себя 23 задания. Целью контрольной работы является проверка достигнутого уровня обученности в речевой деятельности (чтение, письмо), уровня практического владения лексическими и грамматическими явлениями. Проверить уровень сформированности

УУД: делать выписки из текста (П), оценивать прочитанное (П), умение правильно строить вопросы, работать собрано и вдумчиво (Л), аргументированно изложить свое мнение (К), развивать объем слуховой памяти (Р) -20 баллов.

Контрольная работа имеет критерии оценивания. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы. Максимальное количество баллов -20. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия.

Таблица перевода балльной оценки в школьную отметку.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
20-18	17-15	14-11	менее 11 бал

Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)

1. Schreib die Sätze im Passiv(Präsens oder Präteritum Passiv)

A

- erfinden/es/1885/von Carl Benz
- fahren/1888/es/von Bertha Benz von Mannheim nach Pforzheim
- bauen/1891/die ersten Fabriken
- benutzen/In Deutschland/werden/mehr als 40 Mio.

B

- herstellen/1897/es/zum ersten Mai 1885
- produzieren/Es/zuerst/in Deutschland
- verwenden/Heute/es/in der ganzen Welt
- verwenden/Es/gegen Kopfschmerzen
- nehmen/Es/auch bei Herzproblemen

C

- entwickeln/Diese Technik/ab 1982
- entwickeln/Sie/von einem Forscherteam
- verkaufen/Seit 1998/Gerate mit dieser Technik
- verwenden/Diese Technik/besonders viel im Internet

Beispiel: 1885 wurde es von Karl Benz erfunden, 1888 wurde ...

2. GuterRatist

teuer! (Хороший совет стоит дорого)

Schreib je drei Ratschläge. Vergleicht in der Klasse.

1. Mensch! Ich bin so müde! Ich habe heute den ganzen Tag an unserem Projekt gearbeitet. Ich kann nicht mehr stehen. Meine Füße tun mir so weh!

Du solltest

2. Wir möchten gern eine Radtour an der Ostsee machen, aber unsere Eltern erlauben es uns nicht.

3. Ich bin dauernd erkältet und habe oft Grippe.

3. **Medikamente**

Lies den Text und entscheide: *richtig (r), falsch (f), oder steht nicht im Text (-).*

Immer mehr Tabletten

Im ersten Vierteljahr 2014 haben Ärzte den Patienten in Deutschland Medikamente für fast acht Milliarden Euro verschrieben. Das ist eine halbe Milliarde Euro mehr als ein Jahr zuvor. Die Deutschen verbrauchen im Jahresdurchschnittlich 1100 Tabletten pro Kopf und liegen damit im Medikamentenverbrauch auf dem 3. Platz in der Welt nach den Japanern und den US-Amerikanern. Für viele Menschen ist Tabletten such eine ernste Gefahr, vor allem für Frauen und ältere Menschen. Zuerst ist die Tablette ein wunderbarer kleiner Helfer. Man hat sie in der Handtasche bei sich und nimmt sie bei Bedarf ein — meist zur Beruhigung, aber auch gegen Schmerzen oder als Hilfe zum Einschlafen usw. Das bleibt lange Zeit unbemerkt, denn man fällt ja nicht auf. Schnell gewohnt man sich aber an das Medikament. Dann nimmt man zwei statt eine Tablette. Die Wirkung nimmt trotzdem ab, aber die Nebenwirkungen nehmen zu: Man kann sich schlechter erinnern, bekommt häufiger Schmerzen, man wird öfter depressiv.

Heute sind ebenso viele Menschen von Medikamenten abhängig wie vom Alkohol (laut Bundesgesundheitsministerium 1,4 bis 1,9 Millionen). Dabei gibt es kaum Unterschiede zwischen den sozialen Schichten. Bei Menschen mit gut bezahlten Berufen ist das Problem ähnlich groß wie bei Arbeitslosen.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Von Januar bis März 2014 haben die Deutschen mehr Tabletten als im Vorjahre eingenommen. | r | f | - |
| 2. Besonders gefragt sind die Kopfschmerztabletten. | r | f | - |
| 3. Die Deutschen verbrauchen am meisten Medikamente in der ganzen Welt. | r | f | - |
| 4. Tabletten such betrifft alle Deutschen gleich. | r | f | - |
| 5. Die Tabletten such beginnt langsam. | r | f | - |
| 6. Mit der Zeit wirken die Tabletten immer stärker. | r | f | - |

